СП МБОУ «Краснолипьевская школа»

Репьевский муниципальный район

Воронежская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании ШМО | «Согласовано» Заместитель директора по УВР  | «Утверждаю» |
| Протокол №1от 31.08.2021г. | \_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Никитина | Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.ЗубцоваПриказ №93от 31.08.2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«История»**

**в 5 классе (базовый уровень)**

**на 2021-2022 учебный год**

**(35 часов)**

Составитель: учитель

истории и обществознания

Свиридова Надежда Васильевна

I квалификационная категория

**с.Новосолдатка**

**2021 год**

**Рабочая программа предмета «История» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:**

* Закона об образовании РФ №273 от 29.12.12
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа» Репьевского муниципального района Воронежской области;
* Учебного плана МБОУ «Краснолипьевская школа»;
* Примерной программы основного общего образования по обществознанию;
* Авторской программы по истории Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова, и др. История России 6--9 классы (линия учебников) п/р А.В. Торкунова М., Просвещение
* Авторской программы по Всеобщей истории 5-9 класс- А.А. Вигасина, Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., ВедюшкинаВ.А., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С., которая включена в структуру ООП ООО школы и ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.
	1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

**Личностные результаты** изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
* развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
* умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты** изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
* усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
* умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век – с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
* умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
* способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

 **В результате изучения истории Древнего мира выпускник научится:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

**Содержание тем учебного курса.**

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: патриотическое, научно-познавательное, художественно-эстетическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность, в таких видах как - познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, игровая деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, досугово-развлекательная деятельность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

 **5 КЛАСС (70ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | **Введение (1 ч.)** | Введение. (Что изучает наука история.Источники исторических знаний) | 1 |
| 2. | **Жизнь первобытных людей (7 ч.)** | Древнейшие люди.  | 1 |
| 3. |  | Родовые общины охотников и собирателей**.** . | 1 |
| 4. |  | Возникновение искусства и религии**.** . | 1 |
| 5. |  | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |
| 6. |  | Появление неравенства и знати.. | 1 |
| 7 |  | Счёт лет в истории. (Измерение времени). | 1 |
| 8 |  | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».  | 1 |
| 9. | **Древний Восток (19 ч.)** | Государство на берегах Нила. | 1 |
| 10. |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.  | 1 |
| 11. |  | Жизнь египетского вельможи. | 1 |
| 12. |  | Военные походы фараонов. | 1 |
| 13. |  | Религия Древнего Египта. | 1 |
| 14 |  | Письменность и знания древних египтян. | 1 |
| 15 |  | Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия- свидетели прошлого). | 1 |
| 16 |  | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 17 |  | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |
| 19 |  | Финикийские мореплаватели**.**. | 1 |
| 20 |  | Библейские сказания. | 1 |
| 21 |  | Древнееврейское царство**.** | 1 |
| 22 |  | Ассирийская держава.  | 1 |
| 23 |  | Персидская держава «царя царей». | 1 |
| 24 |  | Природа и люди Древней Индии. | 1 |
| 25 |  | Индийские касты. | 1 |
| 26 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 27 |  | Первый властелин единого Китая. | 1 |
| 28 | **Древняя Греция (21 ч.)** | Греки и критяне | 1 |
| 29 |  | Микены и Троя | 1 |
| 30 |  | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |
| 31 |  | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |
| 32 |  | Религия древних греков.  | 1 |
| 33 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |
| 34 |  | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |
| 35 |  | Древняя Спарта**.** | 1 |
| 36 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. . | 1 |
| 37 |  | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 38 |  | Греко-персидские войны. | 1 |
| 39 |  | Греко-персидские войны. | 1 |
| 40 |  | В гаванях Афинского порта Пирей.. | 1 |
| 41 |  | В городе богини Афины.. | 1 |
| 42 |  | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |
| 43 |  | В афинском театре. | 1 |
| 44 |  | Афинская демократия при Перикле.  | 1 |
| 45 |  | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |
| 46 |  | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |
| 47 |  | В Александрии Египетской**.** | 1 |
| 48 |  | Повторение по теме «Древняя Греция» | 1 |
| 49 | **Древний Рим (19 ч.)** | Древнейший Рим. | 1 |
| 50 |  | Завоевание Римом Италии**.** | 1 |
| 51 |  | Устройство Римской республики. | 1 |
| 52 |  | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |
| 53 |  | Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. | 1 |
| 54 |  | Рабство в Древнем Риме. | 1 |
| 55 |  | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |
| 56 |  | Всероссийская проверочная работа по истории. | 1 |
| 57 |  | Восстание Спартака. | 1 |
| 58 |  | Единовластие Цезаря в Риме. | 1 |
| 59 |  | Установление империи в Риме. | 1 |
| 60 |  | Соседи Римской империи. | 1 |
| 61 |  |  В Риме при императоре Нероне. | 1 |
| 62 |  | Первые христиане и их учение. | 1 |
| 63 |  | Расцвет империи во 2-м веке н.э. | 1 |
| 64 |  | «Вечный город» и его жители.  | 1 |
| 65 |  | Римская империя при Константине**.** | 1 |
| 66 |  | Взятие Рима варварами | 1 |
| 67 |  | Повторение по теме «Древний Рим». | 1 |
| 68 | **Повторение (3 ч.)** | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 69 |  | Чудеса Древнего мира | 1 |
| 70 |  | Повторение пройденного по курсу «История Древнего мира». | 1 |