**СП МБОУ «Краснолипьевская школа»**

**Репьевский муниципальный район**

**Воронежская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР | «Утверждаю» |
| Протокол №1  от 31.08. 2021г. | \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Никитина | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Зубцова  Приказ №93  от 31.08. 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«БИОЛОГИЯ» в 5 классе**

**(базовый уровень)**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: учитель биологии

Свиридова Надежда Васильевна

I квалификационная категория

**с.Новосолдатка**

**2021 год**

Рабочая программа по учебному предмету «БИОЛОГИЯ» составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа»Репьевского муниципального района;
* Учебного плана МБОУ «Краснолипьевская школа» Репьевского муниципального района;
* Авторской программы для общеобразовательных учреждений курса «Биологии» 5 - 9 классы (основная школа) под редакцией В.В. Пасечника.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснолипьевская школа» на изучение учебного предмета «Биология» в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Биология. Бактерии, грибы, растения.» 5кл.:учебник /В.В. Пасечние. Дрофа, 2018г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализирующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения биологии в основной школе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Содержание учебного предмета**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Биология как наука** (***6 часов*)**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов** (***10 часов*)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

**Многообразие организмов** *(****18 часов***)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

**Резервное время** **— 1 час -** используется для проведения урока обобщения и закрепления знаний в виде экскурсии, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

Тематическое планирование

по учебному предмету «Биология» для 5 класса

( 35ч. – 1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | ***Тема урока*** | | **Кол-во часов по теме** |
|
|
| **Тема 1: «Введение» - 6ч.** | | | |
| 1. | | Биология-наука о живой природе. | ***1*** |
| 2. | | Методы исследования в биологии. | 1 |
| 3 | | Разнообразие живой природы. | ***1*** |
| 4 | | Среды обитания живых организмов. | ***1*** |
| 5 | | Экологические факторы и их влияние. | ***1*** |
| 6 | | Обобщающий урок.*Экскурсия* «Многообразие живых организмов». | ***1*** |
| **Тема 2: «Клеточное строение организмов» - 10ч.** | | | |
| 7 | | Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. *Лабораторная работа* «Рассматривание строения клеток» | ***1*** |
| 8 | | Строение клетки. | ***1*** |
| 9 | | Последовательность приготовления препарата  *Лабораторная работа* «Строение клеток кожицы лука». | ***1*** |
| 10 | | Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты*Лабораторная работа* «Строение клеток кожицы лука». | ***1*** |
| 11 | | Строение клетки. *Лабораторная работа* «Приготовление препаратов». Химический состав клетки. | ***1*** |
| 12 | | Химический состав клетки. | ***1*** |
| 13 | | Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание). | ***1*** |
| 14 | | Понятие «ткань», виды тканей . | 1 |
|  | | Систематизация и контроль знаний по темам: «Введение и клеточное строение организмов» | ***1*** |
| 15 | | Особенности строения клеток. |  |
| 16 | | Контроль знаний и умений работать с микроскопом | ***1*** |
| **Тема 3: «Царство Бактерии» Всего 2 часа** | | | |
| 17 | | Бактерии, особенности строения. | ***1*** |
| 18 | | Бактерии разложения и гниения. | ***1*** |
| **Тема 4: «Царство Грибы» Всего 5 часов** | | | |
| 19 | | Строение шляпочного гриба. Роль грибов в природе и жизни человека | ***1*** |
| 20 | | Строение и грибов. Образование спор. | ***1*** |
| 21 | | Плесневые грибы (мукор, пеницилл) и дрожжи.  *Лабораторная работа «*Особенности строения мукора и дрожжей». | 1 |
| 22 | | Грибы-паразиты .Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | 1 |
| 23 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Грибы» | ***1*** |
| **Тема 5. «Царство Растения» Всего 10 часов** | | | |
| 24 | | Общая характеристика растительного царства. | ***1*** |
| 25 | | Водоросли одноклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания. *Лабораторная работа* «Строение зеленых водорослей» | ***1*** |
| 26 | | Многоклеточные водоросли: зеленые, красные, бурые. | ***1*** |
| 27 | | Многообразие и распространение лишайников. | ***1*** |
| *28* | | *Всероссийская проверочная работа по биологии.* | ***1*** |
| 29 | | Высшие споровые растения: Мхи. *Лабораторная работа* Строение мха (на местных видах) | ***1*** |
| 30 | | Высшие споровые растения: папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работы «Строение спороносящего папоротника». | ***1*** |
| 31 | | Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие. Лабораторная работа-«Строение хвои и шишек хвойных». | ***1*** |
| 32 | | Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. | ***1*** |
| 33 | | Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Систематизация и обобщение понятий раздела. | ***1*** |
| 34 | | Подведение итогов за год. Летние задания | ***1*** |
| 35 | | Резервный урок. | ***1*** |