**МБОУ «Краснолипьевская школа»**

**Репьевский муниципальный район**

**Воронежская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО | «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Протокол №1  от 31.08.2021 г. | Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Никитина Т.А. | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Зубцова Н.И.  Приказ № 93 от 31.08.2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«География»**

**в 5-9 классах**

**(базовый уровень)**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

учитель географии

Суровцева Елена Ивановна

высшая квалификационная категория

**с. Краснолипье**

**2021 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ:**

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017).
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа» Репьевского муниципального района;
* Учебного плана МБОУ «Краснолипьевская школа»Репьевского муниципального района;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе авторской программы А.И. Алексеева.

Программа реализуется через УМК «Полярная звезда» (изд. «Просвещение», 5-9 классы) - авторы Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**География**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**География**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Темы практических работ**

1. Определение направлений и азимутов.

2. Построение профиля холма по горизонталям.

3. Ориентирование на местности по плану.

4. Определение расстояний, направлений, географических координат объектов.

5. Определение по карте положения и высот гор и равнин; географических координат и высот отдельных вершин.

6. Выявление изменений глубин океанов.

7. Определение по карте географического положения рек и озер.

8. Наблюдение за изменением температуры воздуха и составление графиков.

9. Построение розы ветров.

10. Описание природного комплекса своей местности.

11. Определение движения литосферных плит и прогнозирование взаиморасположение материков и океанов.

12.Определение координат крайних точек материка. Обозначение на контурной карте названий изучаемых объектов.

13. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

14. Определение по карте и нанесение на контурную карту географических объектов, характеризующих положение материка.

15. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Ю. Америки.

16. Сравнение климатов отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

17. Описание особенностей природы и хозяйственной деятельности одной из стран С. Америки.

18. Выявление зависимостей между строением земной коры и распространением основных форм рельефа по территории Евразии.

19. Описание климата по климатограмме.

20 . Составление характеристики реки.

21. Сравнение природных зон Евразии и С.Америки по 40 параллели.

22. Составление по картам комплексного описания одной из стран Евразии.

23. Определение и нанесение на контурную карту границ РФ, определение географических координат крайних точек.

24. Решение задач на определение местного и поясного времени.

25. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам.

26. Определение по климатической карте суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны .

27. Определение по картам типа питания, падения и уклона реки, возможности хозяйственного использования.

28. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.

29. Описание природных условий и ресурсов одной из территорий Западной Сибири.

30. Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов.

31. Определение особенностей экономико – географического и политико – географического положения России.

32. Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономной области, входящих в состав Российской Федерации.

33. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области, своем населенном пункте.

34. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах хозяйства .

35. Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоёмкого, трудоемкого, металлоемкого машиностроения.

36. Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, стат. материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов.

37. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса.

38. Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности.

39. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

40. Составление экономико – географической характеристики территории.

41. Изучение внешних территориально – производственных связей Центральной России.

42. Составление экономико – географической характеристики промышленного узла.

43. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири.

44. Сравнительная социально – экономическая характеристика республик, входящих в состав Российской Федерации.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Кол-во  часов | Д/з |
| I | **На какой Земле мы живем** | 5 |  |
| 1 | Зачем нам география и как мы будем ее изучать. | 1 | п.1. |
| 2 | Как люди открывали Землю. | 1 | п.2. |
| 3 | Как люди открывали Землю. | 1 | п.3. |
| 4 | География сегодня. | 1 | п.4. |
| 5 | **Контрольная работа**«На какой Земле мы живем». | 1 |  |
| II | **Планета Земля** | 4 |  |
| 6 | Мы во Вселенной. | 1 | п.5. |
| 7 | Движение Земли. | 1 | п.6. |
| 8 | Солнечный свет на Земле. | 1 | п.7. |
| 9 | **Контрольная работа**«Планета Земля». | 1 |  |
| III | **План и карта** | 11 |  |
| 10 | Ориентирование на местности. | 1 | п.8. |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте. | 1 | п.9. |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте. **Практическая работа 1.**Определение масштаба. | 1 | п.9. |
| 13 | Земная поверхность на плане и карте. | 1 | п.10. |
| 14 | Учимся с «Полярной звездой» (1). **Практическая работа2.** Построение простейшего плана местности.Определение относительной высоты точек и форм  рельефа  на местности. | 1 | п.11. |
| 15 | Географическая карта. | 1 | п.12. |
| 16 | Градусная сетка. **Практическая работа 3.**Определение направлений, расстояний на карте. | 1 | п.13. |
| 17 | Географическая широта. | 1 | п.14. |
| 18 | Географическая долгота. Географические координаты.  **Практическая работа 4.**Определение географических координат. | 1 | п.15. |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой» (2).**Практическая работа 5.**Решение практических задач по плану и карте. | 1 | п.16. |
| 20 | **Контрольная работа**« План и карта». | 1 |  |
| IV | **Человек на Земле** | 3 |  |
| 21 | Как люди заселяли Землю. **Практическая работа 6.** Определение положения своего населенного пункта на карте РФ. | 1 | п.17. |
| 22 | Расы и народы. | 1 | п.18. |
| 23 | Учимся с «Полярной звездой» (3).**Практическая работа 7.**Многообразие стран мира.Характеристика страны. | 1 | п.19. |
| V | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | 10 |  |
| 24 | Земная кора – верхняя часть литосферы. | 1 | п.20. |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | 1 | п.21. |
| 26 | Движение земной коры. | 1 | п.22. |
| 27 | Движение земной коры. | 1 | п.23. |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины. **Практическая работа 8.**Определение ГП равнин. | 1 | п.24. |
| 29 | Рельеф Земли. Горы. **Практическая работа 9.**Определение ГП гор. | 1 | п.25. |
| 30 | **Практическая работа 10.** Обозначение гор и равнин на контурной карте. | 1 |  |
| 31 | Человек и литосфера. ***Экскурсия***. Описание на местности форм рельефа, воздействия на них хозяйственной деятельности человека. | 1 | п.27. |
| 32 | **Контрольная работа**«Литосфера – твердая оболочка Земли». | 1 |  |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» (4).Выполняем проектное задание«Скульптурный портрет планеты». | 1 | п.26. |
| 34 | Резерв. | 1 |  |
| 35 | Резерв. | 1 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Кол-во  часов | Д/з |
| VI | **Гидросфера – водная оболочка Земли** | **11** |  |
| 1 | Состав и строение гидросферы. | 1 | п.28. |
| 2 | Мировой океан. | 1 | п.29. |
| 3 | Мировой океан. **Практическая работа1.**  Описание моря по карте. | 1 | п.30. |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» (5).Выполняем проектное задание. **Практическая работа2.** Нанесение географических объектов на контурную карту. | 1 | п.31. |
| 5 | Воды Океана. | 1 | п.32. |
| 6 | Реки - артерии Земли. | 1 | п.33. |
| 7 | Реки - артерии Земли. **Практическая работа3.** Описание реки по карте. | 1 | п.34. |
| 8 | Озера и болота. **Практическая работа4.** Описание озера по карте. | 1 | п.35. |
| 9 | Подземные воды и ледники. | 1 | п.36. |
| 10 | Гидросфера и человек. | 1 | п.37. |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Гидросфера– водная оболочка Земли ».** | 1 |  |
| VII | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | **11** |  |
| 12 | Состав и строение атмосферы. | 1 | п.38. |
| 13 | Тепло в атмосфере. | 1 | п.39. |
| 14 | Тепло в атмосфере.**Практическая работа 5.** Построение графиков суточного, месячного, годового хода температуры. | 1 | п.40. |
| 15 | Атмосферное давление. | 1 | п.41. |
| 16 | Ветер.**Практическая работа 6.** Построение розы ветров. | 1 | п.42. |
| 17 | Влага в атмосфере. | 1 | п.43. |
| 18 | Влага в атмосфере. **Практическая работа 7.**  Построение диаграммы осадков. | 1 | п.44. |
| 19 | Погода и климат. | 1 | п.45. |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» (6).**Экскурсия №1.** Наблюдение за погодой.  **Практическая работа 8.** Проведение простейших метеонаблюдений. Составление календаря погоды. | 1 | п.46. |
| 21 | Атмосфера и человек. | 1 | п.47. |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».** | 1 |  |
| VIII | **Биосфера – живая оболочка Земли** | **3** |  |
| 23 | Биосфера – земная оболочка. | 1 | п.48. |
| 24 | Почвы. | 1 | п.49. |
| 25 | Биосфера – сфера жизни. | 1 | п.50. |
| IX | **Географическая оболочка Земли** | **9** |  |
| 26 | Географическая оболочка Земли. | 1 | п.51. |
| 27 | Природные зоны Земли. | 1 | п.52. |
| 28 | Культурные ландшафты. | 1 | п.53. |
| 29 | **Экскурсия №2.** Культурные ландшафты нашей местности. **Практическая работа 9.** Комплексное описание своей местности. | 1 |  |
| 30 | **Всероссийская проверочная работа (ВПР).** | 1 |  |
| 31 | Выполнение проекта «Культурные ландшафты». | 1 |  |
| 32 | Выполнение проекта «Культурные ландшафты». | 1 |  |
| 33 | Выполнение проекта «Культурные ландшафты». | 1 |  |
| 34 | Выполнение проекта «Культурные ландшафты». | 1 |  |
| 35 | Резерв | 1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы урока | Кол-вочасов | Д/з |
|  | **Введение** | **3** |  |
| 1 | Как мы будем изучать географию? | 1 | П.1. |
| 2 | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (1). «Анализ фотографий, рисунков, картин». | 1 | П. 2. |
| 3 | Географические карты. Практическая работа № 1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек. | 1 | П. 3. |
|  | Тема 1. Население Земли | **5** |  |
| 4 | Народы, языки, религии. | 1 | П. 4. |
| 5 | Города и сельские поселения. | 1 | П. 5. |
| 6 | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (2). Изучение населения по картам и диаграммам. |  | П. 6. |
| 7 | Страны мира. | 1 | П. 7. |
| 8 | Контрольная работа №1. по теме: Население Земли. |  |  |
|  | Тема **2.**Природа Земли | **12** |  |
| 9 | Развитие земной коры.  Суть гипотезы А. Вегенера. | 1 | П. 8. |
| 10 | Земная кора на карте. Практическая работа № 2. Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа. | 1 | П. 9. |
| 11 | Природные ресурсы земной коры. | 1 | П. 10. |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах. | 1 | П. 11. |
| 13 | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. | 1 | П. 12. |
| 14 | Общая циркуляция атмосферы. | 1 | П. 13. |
| 15 | Климатические пояса и области мира. Практическая работа № 3. Анализ карты  «Климатические пояса и области Земли». | 1 | П. 14. |
| 16 | Океанические течения. | 1 | П. 15. |
| 17 | Реки и озера Земли. ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (3). Ищем информацию в интернете. | 1 | П. 16, 17. |
| 18 | Растительный и животный мир Земли. | 1 | П. 18. |
| 19 | Почвы. | 1 | П.19. |
| 20 | Обобщение знаний по теме: Природа Земли. | 1 |  |
|  | Тема **3.** Природные комплексы и регионы | **6** |  |
| 21 | Природные зоны Земли. Практическая работа № 4. Описание природной зоны по плану. | 1 | П. 20. |
| 22 | Океаны. | 1 | П. 21. |
| 23 | Океаны. Практическая работа№5. Описание океана по плану. Сравнение океанов. |  | П. 22. |
| 24 | Материки. Практическая работа № 6. Характеристика материка по типовому плану. | 1 | П. 23. |
| 25 | Материки и части света. Географический регион. Страны. | 1 | П. 24. |
| 26 | Контрольная работа № 2. по теме: Природные комплексы и регионы. | 1 |  |
|  | Тема **4.**Материки и страны | **42** |  |
|  | Африка | **8** |  |
| 27 | Африка. Географическое положение, история открытия материка. Практическая работа № 7.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. | 1 | П. 25. |
| 28 | Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых. | 1 | П. 25. |
| 29 | Особенности климата и внутренних вод Африки.Практическая работа № 8. «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов». | 1 | П. 25. |
| 30 | Африка в мире. История освоения и население Африки. | 1 | П. 26. |
| 31 | Африка. Путешествие (1). | 1 | П. 27. |
| 32 | Африка. Путешествие (2). | 1 | П. 28. |
| 33 | Египет. Древнейшая цивилизация. Практическая работа № 9. Описание Египта по типовому плану. | 1 | П. 29. |
| 34 | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». | 1 | П. 30. |
|  | **Австралия** | **5** |  |
| 35 | Австралия. Особенности географического положения и рельеф. Практическая работа № 10. Определение по карте ГП материка и его сравнение с ГП Африки. | 1 | П. 31. |
| 36 | Климат материка и внутренние воды. | 1 | П. 31. |
| 37 | Путешествие по Австралии. | 1 | П. 32. |
| 38 | История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз. | 1 | П. 31. |
| 39 | Океания.  Меланезия, Микронезия, Полинезия. | 1 | П. 32. |
|  | **Антарктида** | **3** |  |
| 40 | Антарктида: образ материка. Географическое положение. | 1 | П. 33. |
| 41 | Антарктида. Природа материка. | 1 | П. 33. |
| 42 | Открытие материка Ф.Ф.Беллинсгаузеном и М.П.Лазаревым. ГИП. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?» | 1 | П. 33. |
|  | **Южная Америка** | **6** |  |
| 43 | Южная Америка. Географическое положение. История исследования. Практическая работа № 11. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. | 1 | П. 34. |
| 44 | Тектоника, рельеф, климат и внутренние воды материка. | 1 | П. 35. |
| 45 | Латинская Америка в мире. Население. Практическая работа № 12. Описание одной из южноамериканских стран по плану. | 1 | П. 36. |
| 46 | Путешествие по Южной Америке. Бразилия. | 1 | П. 37,  38, 39. |
| 47 | Контрольная работа № 3 по теме: Материки Южного полушария. | 1 |  |
|  | **Северная Америка** | **5** |  |
| 48 | Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф. Практическая работа № 13. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. | 1 | П. 40. |
| 49 | Климат и внутренние воды материка. | 1 | П. 40. |
| 50 | Путешествие по материку. Практическая работа № 14. Описание одной из североамериканских стран по плану. | 1 | П. 42, 43. |
| 51 | Англо-Саксонская Америка. | 1 | П. 41. |
|  | **Евразия** | **17** |  |
| 52 | Евразия: образ материка (1). Практическая работа №15. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии; сравнение с другими материками. | 1 | П. 45. |
| 53 | Евразия: образ материка (2). Практическая работа № 16. Составление характеристики одной из рек материка Евразия по плану. | 1 | П. 46. |
| 54 | Природные зоны материка. Практическая работа № 17. Сравнение природных зон, расположенных по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. | 1 | П. 46. |
| 55 | Европа в мире. Население. | 1 | П. 47. |
| 56 | Европа. Путешествие (1). Путешествие (2). Практическая работа № 18. Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания одной из стран Евразии. | 1 | П. 48.  П. 49. |
| 57 | **Всероссийская проверочная работа (ВПР).** | 1 |  |
| 58 | Германия. Франция. Великобритания. | 1 | П. 50,51,52. |
| 59 | Азия в мире. | 1 | П. 53. |
| 60 | Азия. Путешествие (1). | 1 | П. 54. |
| 61 | Азия. Путешествие (2). | 1 | П. 55. |
| 62 | Китай. | 1 | П. 56. |
| 63 | Индия. | 1 | П. 57. |
| 64 | Контрольная работа № 4 по теме: Материки и страны. | 1 |  |
| 65 | ГИП: «Традиции и обычаи народов мира». | 1 |  |
| 66 | ГИП: «Традиции и обычаи народов мира». | 1 |  |
| 67 | ГИП: «Традиции и обычаи народов мира». | 1 |  |
| 68 | ГИП: «Традиции и обычаи народов мира». | 1 |  |
| 69 | *Резерв* |  |  |
| 70 | *Резерв* |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Д/з** |
|  | **Тема 1. Россия в мире** | **6** |  |
|  | Введение. Мы и наша страна на карте мира. | 1 | п.1. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (1).  Практическая работа № 1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран. | 1 | п.2. |
|  | Россия на карте часовых поясов.  Практическая работа № 2.Определение поясного времени для разных пунктов России. | 1 | п.3. |
|  | Как ориентироваться на карте России.Практическая работа № 3.Ориентирование по физической карте России. | 1 | п.4. |
|  | Формирование территории России. | 1 | п.5. |
|  | Наше национальное богатство и наследие. Обобщение по теме. | 1 | п.6. |
|  | **Тема 2. Россияне** | **10** |  |
|  | Численность населения. | 1 | п.7. |
|  | Воспроизводство населения. | 1 | п.8. |
|  | Наш «демографический портрет». Половозрастные пирамиды. | 1 | п.9. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (2). Сравниваем половозрастные пирамиды России. Практическая работа № 4. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. | 1 | п.10. |
|  | Мозаика народов. Практическая работа № 5. Выявление закономерностей распространения религий среди народов Российской Федерации. | 1 | п.11. |
|  | Размещение населения. Практическая работа № 6. Определение различий в расселении населения по территории РФ. | 1 | п.12. |
|  | Города и сельские поселения. Урбанизация. | 1 | п.13. |
|  | Миграции населения. Практическая работа № 7. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций. | 1 | п.14. |
|  | Россияне на рынке труда. | 1 | п.15. |
|  | Контрольная работа по теме «Население России». | 1 | Задание в тетради. |
|  | **Тема 3. Природа** | **18** |  |
|  | История развития земной коры. | 1 | п.16. |
|  | Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 8. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | 1 | п.17. |
|  | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 | п.18. |
|  | Ресурсы земной коры. Практическая работа № 9.Оценка природно-ресурсного потенциала России. | 1 | п.19. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (3). | 1 | п.20. |
|  | Солнечная радиация. | 1 | п.21. |
|  | Атмосферная циркуляция. | 1 | п.22. |
|  | Зима и лето в нашей северной стране. | 1 | п.23. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (4). Климатические пояса и типы климата РоссииПрактическая работа № 10. Характеристика климатических поясов и областей России. | 1 | п.24. |
|  | Как мы живем и работаем в нашем климате. Практическая работа № 11. Определение по климатической карте суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны. Работа с синоптической картой. | 1 | п.25. |
|  | Обобщение знаний по теме «Климат России». | 1 | Задание в тетради. |
|  | Наши моря. | 1 | п.26. |
|  | Наши реки.Практическая работа № 13.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. | 1 | п.27. |
|  | Где спрятана вода. | 1 | п.28. |
|  | Водные дороги и перекрестки. | 1 | п.29. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (5). Решаем проблему: преобразование рек. | 1 | п.30. |
|  | Обобщение знаний по теме «Внутренние воды России». | 1 | Задание в тетради. |
|  | Почва – особое природное тело. | 1 | п.31. |
|  | **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны** | **7** |  |
|  | Северные безлесные зоны. | 1 | п.32. |
|  | Лесные зоны. | 1 | п.33. |
|  | Степи и лесостепи. | 1 | п.34. |
|  | Южные безлесные зоны. | 1 | п.35. |
|  | Субтропики. Высотная поясность в горах. | 1 | п.36. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (6). Практическая работа № 14. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. | 1 | п.37. |
|  | Контрольная работа по теме «Природа России». | 1 | Творческое задание в тетради. |
|  | **Тема 5. Хозяйство** | **20** |  |
|  | Развитие хозяйства. | 1 | п.38. |
|  | Особенности экономики России. | 1 | п.39. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (7). Реализуем проект. | 1 | п.40. |
|  | ТЭК. Угольная промышленность.Практическая работа № 15. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | 1 | п.41. |
|  | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.Практическая работа № 16.Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. | 1 | п.42. |
|  | ТЭК. Газовая промышленность. | 1 | п.43. |
|  | Электроэнергетика. | 1 | п.44. |
|  | Черная металлургия. | 1 | п.45. |
|  | Цветная металлургия. | 1 | п.46. |
|  | Машиностроение.Практическая работа № 17. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. | 1 | п.47. |
|  | Химическая промышленность. | 1 | п.48. |
|  | Лесопромышленный комплекс. | 1 | п.49. |
|  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | п.50. |
|  | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 | п.51. |
|  | АПК. ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (8).Практическая работа № 18.Определение по картамосновных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | 1 | п.52. |
|  | **Всероссийская проверочная работа (ВПР).** | 1 |  |
|  | Транспортная инфраструктура (1).  Транспортная инфраструктура (2). | 1 | п.53.  п.54. |
|  | Социальная инфраструктура. ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (9). Изучаем сферу услуг своего района. | 1 | п.55,56. |
|  | Информационная инфраструктура. | 1 | п.57. |
|  | Контрольная работа по теме «Хозяйство России». | 1 | Творческое задание в тетради. |
|  | **Тема 6. География Воронежской области** | **9** |  |
|  | Особенности ЭГП родного края. | 1 |  |
|  | Геологическое строение территории. Полезные ископаемые. | 1 |  |
|  | Рельеф Воронежской области. | 1 |  |
|  | Климатические особенности своего региона проживания. | 1 |  |
|  | Разнообразие внутренних вод. Реки. | 1 |  |
|  | Закономерности распространения почв. | 1 |  |
|  | Природные комплексы. | 1 |  |
|  | Охрана и преобразование природы родного края. | 1 |  |
|  | Обобщение знаний. | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Д/з** |
| I | **Регионы России** | **12** |  |
|  | Введение. ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (1). Практическая работа №1. Оценка ЭГП и ПГП России и определение направлений изменения ГП во времени и пространстве. | 1 | п.1. |
|  | Районирование России. | 1 | п.2. |
|  | Практическая работа № 2. Работа с картой административно-территориального устройства. | 1 | п.2. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (2). Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. | 1 | п.3. |
|  | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | 1 | п.4. |
|  | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | 1 | п.5. |
|  | Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 | п.6. |
|  | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | 1 | п.7. |
|  | Экологическая ситуация в России. | 1 | п.8. |
|  | Экологическая безопасность России. | 1 | п.9. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (3). Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати. | 1 | п.10. |
|  | Готовимся к экзамену: экспресс-контроль. | 1 | стр.48. |
| **II** | **Европейская Россия** | **30** |  |
|  | **Тема 1.Центральная Россия** | **8** |  |
|  | Центральная Россия. Пространство Центральной России. | 1 | п.11. |
|  | Центральная Россия. Освоение территории и население. | 1 | п.12. |
|  | Центральный район. | 1 | п.13. |
|  | Волго-Вятский район. | 1 | п.14. |
|  | Центрально-Черноземный район. Практическая работа № 3. Создание образа Центральной России на основе текста и карт учебника, других источников информации. | 1 | п.15. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (4). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии. | 1 | п.16 |
|  | Москва и Подмосковье. | 1 | п.17. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (5). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии. | 1 | п.18. |
|  | **Тема 2.Северо-Запад** | **5** |  |
|  | Пространство Северо-Запада. | 1 | п.19. |
|  | Северо-Запад: «окно в Европу». Практическая работа № 4.Сравнение географического положения и планировки: Москвы и Санкт-Петербурга. | 1 | п.20. |
|  | Северо-Запад: хозяйство. | 1 | п.21. |
|  | Санкт-Петербург – вторая столица России. | 1 | п.22. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (6). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России». | 1 | п.23. |
|  | **Тема 3.Европейский Север** | **4** |  |
|  | Пространство Европейского Севера. | 1 | п.24. |
|  | Европейский Север: освоение территории и население. | 1 | п.25. |
|  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 | п.26. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (7). Составление карты. Практическая работа № 5.Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт. | 1 | п.27. |
|  | **Тема 4.Европейский Юг** | **4** |  |
|  | Пространство Европейского Юга. | 1 | п.28. |
|  | Европейский Юг: население. | 1 | п.29. |
|  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Практическая работа № 6. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства Европейского Юга. | 1 | п.30. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (8). Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе». | 1 | п.31. |
|  | **Тема 5.Поволжье** | **4** |  |
|  | Пространство Поволжья. | 1 | п.32. |
|  | Поволжье: освоение территории и население. | 1 | п.33. |
|  | Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 7. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. | 1 | п.34. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». | 1 | п.35. |
|  | **Тема 6*.*Урал** | **5** |  |
|  | Пространство Урала. | 1 | п.36. |
|  | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 | п.37. |
|  | Урал: население и города. | 1 | п.38. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». Практическая работа№ 8. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем. | 1 | п.39. |
|  | Готовимся к экзамену: экспресс-контроль. | 1 | стр.162. |
|  | **Азиатская Россия** | **12** |  |
|  | **Тема 7.Сибирь** | **7** |  |
|  | Пространство Сибири. | 1 | п.40. |
|  | Сибирь: освоение территории и население. | 1 | п.41. |
|  | Сибирь: хозяйство. | 1 | п.42. |
|  | Западная Сибирь. Практическая работа № 9.Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. | 1 | п.43. |
|  | Восточная Сибирь. Практическая работа №10. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири. | 1 | п.44. |
|  | Практическая работа № 11. Составление характеристики Норильского промышленного узла. | 1 | п.44. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». | 1 | п.45. |
|  | **Тема 8.Дальний Восток** | **5** |  |
|  | Пространство Дальнего Востока. | 1 | п.46. |
|  | Дальний Восток:освоение территории и население (1). | 1 | п.47. |
|  | Дальний Восток:освоение территории и население (2). | 1 | п.48. |
|  | Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа № 12. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона. | 1 | п.49. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.». | 1 | п.50. |
| **III** | **Заключение. Россия в мире** | **3** |  |
|  | Соседи России. | 1 | п.51. |
|  | Сфера влияния России. | 1 | п.52. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (13). Готовим реферат. | 1 | п.53. |
| **IV** | **География своего региона** | **6** |  |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (14). Изучаем свой край. | 1 | п.54. |
|  | Особенности ЭГП Воронежской области. Практическая работа. № 13.Оценка географического положения Воронежской области и еe влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). | 1 |  |
|  | Население Воронежской области. | 1 |  |
|  | Хозяйство Воронежской области. Практическая работа. № 14. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона. | 1 |  |
|  | Экономические и экологические проблемы моего края. | 1 |  |
|  | Защита исследовательских проектов по теме «Мой край». | 1 |  |
|  | Готовимся к экзамену: экспресс-контроль. | 1 | стр. 218. |
|  | Контроль знаний по курсу географии 9 класса. | 1 |  |
|  | Экскурсия на предприятие и изучение его работы. | 1 |  |
|  | Резерв. |  |  |
|  | Резерв. |  |  |