МБОУ «Краснолипьевская школа»

Репьевский муниципальный район

Воронежская область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО  протокол № 1  от «31» августа 2021 г. | |  | | --- | | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Никитина Т.А. | | «Утверждаю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  Зубцова Н.И.  приказ № 93  от «31» августа 2021 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

«История»

(основное общее образование)

5-9 класс (базовый уровень)

(382 часа)

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания

Никитина Татьяна Александровна

высшая квалификационная категория

с. Краснолипье

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от  29.12.2012 No273  2. Федеральный государственный стандарт основного общего  образования  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No1897  «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта основного общего образования»  4. Примерная программа основного общего образования по истории  5.Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов,  дисциплин (модулей) МБОУ «Краснолипьевская школа»  6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа» |
| 2.Информация об используемом учебнике | Вигасин А.А. Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История  Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений.–М.:  Просвещение, 2016. |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ | Рабочая программа расчитана на 35 учебные недели, \_\_\_70\_\_\_\_\_ часов в год  Их них контрольных работ\_\_3\_\_\_ часов  лабораторных работ \_\_\_3\_\_ часов  практических работ \_\_\_\_5 часов |
| 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления,  игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее  обучение, модульное обучение, концентрированное обучение  Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-  ролевая игра, урок-презентация творческих работ |

**История 6-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от  29.12.2012 No273  2. Федеральный государственный стандарт основного общего  образования  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No1897  «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта основного общего образования»  4. Примерная программа основного общего образования по истории  5.Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов,  дисциплин (модулей) МБОУ «Краснолипьевская школа»  6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа»  7. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.  8. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М., Просвещение, 2016.  9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  10.Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; |
| 2.Информация об используемом учебнике | 6 класс - Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Стефанович П. С. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2016  -  **7 класс** - Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М., Просвещение.  - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 класс М.: Просвещение, 2016  8 класс - Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М., Просвещение.  - Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.  9 класс - Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А. А. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. М., Просвещение.  - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» М.: Просвещение, 2017). |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком) | Рабочая программа по истории 6- 9 классы расчитана на :  6 класс - 35 учебные недели, из них история России – 20 учебных недель; 40часов в год; история Средних веков – 15 учебных недель – 30 часов  7 класс - 35 учебные недели, из них история России – 21 учебные недели; 42часов в год; Всемирная история – 14 учебных недель – 28 часов  8 класс - 35 учебные недели, из них история России – 20 учебные недели; 40 часов в год; Всемирная история – 15 учебных недель – 30 часов.  9 класс - 34 учебные недели, из них история России – 23 учебные недели; 70 часов в год; Новейшая история – 11 учебных недель – 32 часа |
| 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления,  игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее  обучение, модульное обучение, концентрированное обучение  Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-  ролевая игра, урок-презентация творческих работ |

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**5 класс**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:**личностные:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного

общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих

поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре

своего и других народов, толерантность.

**метапредметные:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою

деятельность – учебную, общественную и др.;

* владение умениями работать с учебной и внешкольной

информацией (анализировать и обобщать факты, составлять

простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т.д.), использовать современные

источники информации, в том числе материалы на электронных

носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты

своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной

работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе

и социальном окружении и др.

**предметные:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути

народов своей страны и человечества как необходимой основой

для миропонимания и познания современного общества;

* способность применять понятийный аппарат исторического

знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности

и значения событий и явлений прошлого и современности;

* умения изучать и систематизировать информацию из различных

исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

* расширение опыта оценочной деятельности на основе

осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История России 6- 9 класс

Изучение «Истории России» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* воспитание свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре через самоорганизацию своей жизнедеятельности; обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**6 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

**Личностными результатами** изучения курса историив 6 классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоциональноположительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

***К концу 6 класса обучающиеся научатся:***

* применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений:
* образования Древнерусского государства;
* Крещения Руси; начало политической раздробленности;
* установление зависимости русских земель от Золотой Орды;
* объединение русских земель вокруг Москвы;
* расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
* изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду, так и по отдельным тематическим блокам;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; самостоятельно строить высказывания;
* описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* оценить собственные возможности решения учебных задач;
* при помощи учителя устанавливать причинно – следственные связи;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1. **класс**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности ;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
* В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:
* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

*•****анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

*• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

***К концу 7 класса обучающиеся научатся:***

* применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II;
* изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* получать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно – политических деятелей отечественной истории XVII – VIII в.в.;
* применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII – VIII в.в.

***Обучающиеся получат возможность научиться***:

* получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в XVII – VIII в.в.

**8 класс**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре¬менного общества, уважение прав и сво-бод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понима-ние исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предше¬ствующих поколений, способность к определению своей по¬зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, обще-ственную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятель-ности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятель-ности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро¬вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ¬ные источники информации, в том числе материалы на элек¬тронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять ре¬зультаты своей деятельности в различных формах (со-общение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре¬менности в курсах всеобщей истории;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

— уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

• локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) пред-ставлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

**9 класс**

Программа обеспечивает формирование предметных результатов.

Предметные результаты изучения истории выпускников основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе выпускники должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

- основных информационных источников по историческим периодам;

- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);

- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;

- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по истории**

***В результате изучения истории ученик должен*знать**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

***В результате изучения истории ученик должен*уметь**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***В результате изучения истории ученик должен*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. **Содержание учебного курса**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Введение в историю | 1 | Что изучает наука история. Источники исторических знаний. | Знать назначение и особенности вспомогательных исторических наук  - особенности современной символики государств,  символику России  Научиться:  - определять век по дате; работать с лентой времени.  - определять по карте исторические географические  названия  Работать с исторической картой  - составлять устный рассказ.  Работать со справочным аппаратом книги. |
| Жизнь первобытных людей | 7 | Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.  Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. | Знать:  - признаки родовой общины.  - факторы, обусловившие «неолитическую революцию»  Научиться  составлять рассказ по рисунку, сравнивать древнейших и современных людей.  Получить возможность научиться:  Давать самостоятельную оценку историческим явлениям |
| Древний Восток | 19 | Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.  Древние государства Западной Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.  Древняя Индия: природные условия, население. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.  Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.  Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. | Знать:  Владеть фактическим материалом по истории Древнего Востока;  Уметь  читать историческую карту; пересказывать текст учебника  Научиться использовать исторические источники знанийформулировать выводы.  Получить возможность научиться распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.;  сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.  Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации  Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;  анализировать исторический документ  Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи  Уметь читать историческую карту;  анализировать исторический текст; находить  сходства и отличия религий  Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы |
| Древняя Греция | 21 | Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.  Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.  Культурное наследие Древней Греции. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры. | Знать/уметь:  Владеть фактическим материалом по истории Древней Греции;  Пересказывать текст учебника; уметь читать историческуюкарту  Научиться  характеризовать события и их участников на  основе текста учебника  Работать с текстом учебника и его иллюстрациями; давать самостоятельную оценку явлениям  Анализировать исторический источник  Получит возможность научиться  сопоставлять древнегреческие полисы в развитии;  Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя  Раскрывать содержание иллюстрации.  Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы |
| Древний Рим | 20 | Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.  Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.  Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство. | Знать/уметь:  Владеть  фактическим материалом по истории Древнего мира,  Уметь читать историческую карту; делать выводы,  оперировать датами;  Раскрывать содержание иллюстрации  Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации  Пересказывать текст учебника; делать выводы  Научиться сравниватьисторические явления, выделяя сходства и отличия  Получить возможность научиться  давать самостоятельную оценку историческим  явлениям |

**6 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28ч)**

**Введение.** Живое Средневековье.

**Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

**Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

**Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

**Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**6 КЛАСС**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страныв древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Русь в IX – первой половине XII вв.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Болгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X - начале XII в**.** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**7 КЛАСС**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В XVI—XVII вв. (28 ч)**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**7 КЛАСС**

**РОССИЯ В XVI—XVII вв. (42 ч)**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.Специфика сословного представительства в России. Отменакормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.Экономическое развитие единого государства. Созданиеединой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны,

в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление

экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIXв. (30ч)**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Становление индустриального общества | 7 | Развитие техники.  Новые технологии.  Капитализм свободной  конкуренции  Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.  Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.  Создание научной кар-  тины мира. Развитие  образования  Литература и искусство  Нового времени. Основные направления. Деятели.  Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино.  Консервативное и ли-  беральное течения в  общественно-  политической жизни.  Социалистические  учения, марксизм | Учащиеся должны научиться:  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Получить возможность научиться:  Давать самостоятельную оценку историческим явлениям  Работать с исторической картой  - составлять устный рассказ.  Работать со справочным аппаратом книги. |
| Строительство новой Европы | 8 | Наполеон Бонапарт.  Наполеоновская империя.Наполеоновские  войны  Итоги наполеоновских  войн. Венский конгресс  Социально-экономические отношения и государственный строй.  Общественные движения: чартисты, тред-юнионы  Продлжение промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис.  Революция 1848 г.  Вторая республика.  Режим Второй империи  Германский союз. Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк. Северогерманский союз. Новая Германия.  Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г. КамиллоКавур. Д.Мадзини и Д.Гарибальди. Объединение Италии, значение.  Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги.  Парижская Коммуна | Научится:  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии  Получит возможность научиться:  • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);  • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • работать со справочным аппаратом книги. |
| Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | Особенности индустриального развития. Либеральные реформы  Особенности экономического развития.  Колониальные захваты  Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Франция - светское  государство. Колониальные захваты.  Реваншизм  Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста.  Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство. Начало промышленной революции. | Научится:  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Систематизировать материал в виде таблицы.  Получат возможность научиться:  сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  работать со справочным аппаратом книги  давать самостоятельную оценку историческим явлениям  работать с исторической картой |
| Две Америки | 3 | Территория США. Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства.  Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика.  Образование независимых государств. Развитие экономики. | Научатся:  Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота  раскрывать характерные черты новой американской нации.  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | 4 | Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика.  «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в  полуколонию  Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс.  Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами. | Научатся:  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.  Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.  Получат возможность научиться:  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков | 3 | Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Войны за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений | Научатся:  Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.  Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;  сформировать умения оценивать различные исторические версии.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Получат возможность научиться:  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в период Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. | Научатся:  Знать приоритетные на­правления внешней по­литики России в первой четверти XVIII века, пони­мать ее задачи, способы их реализации. Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепост­ничества в условиях модернизации. Роль европейского влия­ния в развёртывании модернизационных процессов в россий­ском обществе.  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории  Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 5 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Российская империя при Екатерине II | 8 | Россия в системе междунароных отношений. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Восстание по предводительством Е.И.Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Российская империя при Павле I | 2 | Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 10 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская архитектура Екатерине XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Нароы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделениятруда. Новый характер взаимоотношений между Востокоми Западом. Политика колониализма. Роль и место Россиив мире.Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городскаяи областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органовнадзора и суда. Реорганизация армии: создание флота,рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничествав XVIII в. и территория его распространения.Российское общество в Петровскую эпоху. Изменениесоциального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табельо рангах.Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток.Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.Религиозные выступления.Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четвертиXVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.Провозглашение России империей. Формирование системынациональных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировойарене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящейэлиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новоелетоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники.Строительство городов, крепостей, каналов.Литература, архитектура и изобразительное искусство.Петровское барокко.Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношенияс Османской империей в политике европейских страни России.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.Елизавета Петровна. Пётр III.Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Измененияв системе городского управления.Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансоваяполитика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведскаявойна 1741-1742 гг. Начало присоединения к Россииказахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешнейполитики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей.Основные внешние вызовы. Научная революция второйполовины XVIII в. Европейское Просвещение и его рольв формировании политики ведущих держав и России.Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованныеграмоты дворянству и городам.Экономическая и финансовая политика правительства.Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.Социальная структура российского общества. Сословноесамоуправление.Социальные и национальные движения. Восстание под

предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии,

Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизньсословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XX в. (32 ч)**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (70 ч)**

**Новейшая история и современность**

1. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.
2. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.
3. Международные отношения в Новое время.
4. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.
5. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.
6. Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.
7. Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.
8. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.
9. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.
10. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.
11. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХв. Становление информационного общества.
12. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.
13. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.
14. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.
15. Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.
16. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

**Ведущие форма, методы, технологии обучения**

**При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии:**

**• личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;**

**• развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;**

**• объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.**

**Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.**

**В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.**

**Методы организации и осуществления образовательной деятельности**

**-методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,**

**-словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов**

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,

-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,

-методы учебной работы под руководством учителя,

-методы самостоятельной работы учащихся,

-методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,

-методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

**Формы контроля:**

* текущий контроль:наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану, сочинения,
* промежуточный контроль:тематические тесты,
* итоговый контроль:контрольная работа.

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки силв Европе. Революции в Европе и Россия.Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.Император Александр I. Конституционные проектыи планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и еёроль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.Международное положение России. Основные целии направления внешней политики. Георгиевский трактати расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюцияроссийско-французских отношений. Тильзитский мир.Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.Развитие промышленности и торговли в России. Проектыаграрных реформ.Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения какоснова дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.Восстание декабристов и его значение.Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польскаяконституция 1815 г. - первые конституции на территорииРоссийской империи. Еврейское население России. НачалоКавказской войны.Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторскихи консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.Формирование индустриального общества, динамикапромышленной революции, индустриализация в странахЗападной Европы. Начало и особенности промышленногопереворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половинеXIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правоваямодернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880 - 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половинеXIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая

кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX - XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг.,

её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию

в стране. Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905 - 1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**3. Тематическое планирование**

Класс 5\_

Количество часов в год 70\_ в неделю \_2 .

**Календарно- тематическое планирование курса «История Древнего мира» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Характеристика видов деятельности ученика** | **Планируемые результаты** | | | **Формы и виды контроля** | **Д/з** | **Дата проведения** | |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | Введение. (Что изучает наука история.Источники исторических знаний) | УОНЗ | Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.  Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники. | **Фронтальная**  Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Понимать основные виды исторических источников. Научится: Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получит возможность научиться: Работать с исторической картой (памятка) | **Познавательные:**  Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.  **Регулятивные:**  Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность.  **Коммуникативные:**  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Входной контроль  Беседа с элементами дискуссии | Уч-к -Стр. 6  Написать рассказ об известных источниках древности на территории | 01.09-05.09 |  |
| **Жизнь первобытных людей. 7 часов** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | УОНЗ | Наши далёкие предки. Орудия труда. Собирательство и охота. Овладение огнём. Историческая карта. | **Фронтальная**  Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда.  Сравнивать первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.  **Индивидуальная**  -Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | **Ученик научится:**  Формировать целостное представление об историческом развитии человечества в период первобытности.  Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.  Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.  Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.  Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.  Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия  Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.  **Ученик получит возможность научиться:** сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; Подтверждать выводы примерами из дополнительных исторических источников. | **Познавательные:** Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета о  достижениях первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Проводить мини исследования о наскальной живописи, версиях ее происхождения, как ученые разгадывают загадки древних художников, о первобытных верованиях людей.Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  **Регулятивные:**  Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Давать собственную оценку изменениям. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  **Коммуникативные:**  Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Овладевать способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения. | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия народов Древнего мира. | Текущий  Беседа с элементами самост. работы | §. 1 | 01.09-05.09 |  |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей**.**  . | УОНЗ | Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. | **Фронтальная**  Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.  Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.  **Групповая**  Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.  Выделять признаки родовой общины.  Характеризовать новые способы охоты. | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Текущий  Написание эссе | §. 2, Р. .т. №1 | 07.09-12.09. |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии**.**  . | УОНЗ | Возникновение искусства и религии. Изображение животных и чело­века. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых». | **Фронтальная**  Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.  Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.  - Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  - характеризовать верования первобытных людей | Освоение общемирового культурного наследия. | Текущий  Составление схемы | §. 3  Р. т. №1 | 07.09-12.09. |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства.  . | УОНЗ | Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производяще­го хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, пряде­ние, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия пере хода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. | **Фронтальная**  Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.  охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.  Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин.  **Групповая**  Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.  Характеризовать религиозные верования человека. | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | Текущий  Составление плана, схемы | §. 4  Р. т №1 | 14.09-19.09. |  |
| 6 | Появление неравенства и знати.  . | УОНЗ | Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о рас­паде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, бога­тые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». | **Фронтальная**  Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д.  Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия;  Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин ;  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Текущий  Анализ исторических источников | §. 5  Р, т. №1 | 14.09-19.09. |  |
| 7 | Счёт лет в истории. (Измерение времени). | УОНЗ | Определение времени по Ленте времени. Понятие «до н.э.», «н.э.». | **Фронтальная**  Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени;  Уметь определять ист.время на ленте времени;  Осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | Освоение общемирового культурного наследия. | Текущий  Хронологический диктант, решение задач | Статья. | 21.09-26.09. |  |
| 8 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». | УОНЗ | Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, госу­дарств, письменности) Проверочная работа.Тема: Первобытнообщинное общество. | **Групповая**  Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия;  Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. | Тематический  Тест, анализ исторических источников | §. 1-5  Р, т. №1 | 21.09-26.09. |  |
| **Древний Восток. 19 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 9. | Государство на берегах Нила. | УОНЗ | Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные со­оружения (насыпи, каналы, шадуф). | **Индивидуальная**  Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору)  **Фронтальная**  Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.  Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян. | **Ученик научится:**  Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта.  Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей  **Ученик получит возможность научиться:**  давать характеристику общественного строя древних государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Востока в мировой истории. | **Познавательные:** Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях.  **Регулятивные:**  Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  **Коммуникативные:**  Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. | Текущий.  Беседа, анализ материала из дополнительных источников | §. 6  Р.Т №2 | 28.09-03.10. |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | УОНЗ | Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. | **Фронтальная**  Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебников, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.  Оценивать достижения культуры. | Экологическое сознание. | Текущий.  Беседа, анализ материала из дополнительных источников | §. 7  Р.Т №2 | 28.09-03.10 |  |
| 11. | Жизнь египетского вельможи. | УОНЗ | Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. | **Групповая**  Учиться работать в малой группе над общим заданием;  **Фронтальная**  Выделять главное в части параграфа , во всем параграфе;  Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  Пон.: каменная гробница. | Особенности и ценности их отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Текущий  Составление рассказа от имени очевидца | §. 8  Р.Т №2 | 05.10-10.10 |  |
| 12. | Военные походы фараонов. | УОНЗ | Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. | **Фронтальная**  Работа с картой в малой группе по единому заданию;  Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке;  **Индивидуальная**  Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.  Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско. | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Текущий  Работа с картой, беседа | §. 9  Р.Т №2 |  |  |
| 13. | Религия Древнего Египта. | УОНЗ | Религия Древнего Египта. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг» | **Фронтальная**  Характеризовать религию древних египтян;  - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян;  - творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  Пон.: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия. | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. | Текущий  Разработка сюжетов для инсценировки | §. 10  Р.Т №2 | 05.10-10.10. |  |
| 14. | Письменность и знания древних египтян. | УОНЗ | Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, аст­рономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литерату­ры: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». | **Групповая**  Искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов;  **Индивидуальная**  Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями);  Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  Пон.: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор. | Освоение общекультурного наследия древних египтян. | Текущий  Самостоятельная работа | §. 11  Р.Т №2 | 12.10-17.10. |  |
| 15. | Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия- свидетели прошлого). | УОНЗ | .Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; кален­дарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воз­даянии (суд Осириса и клятва умершего). | **Индивидуальная**  Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах;  Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса;  Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.  Пон.: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы. | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | Текущий  Составить сообщения на заданную тему | §.6- 11  Р.Т №2 | 12.10-17.10. |  |
| 16. | Искусство Древнего Египта | УРК | Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Наход­ки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особеннос­ти изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный порт­рет», «роспись».  Мотивы архитектуры и скульптуры Древнего Египта в Петербурге: Пирамиды, обелиски, сфинксы, мост | **Групповая и индивидуальная**  Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)  Анализировать достижения в земледелии.  Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Тематический  Тест, работа с кроссвордами, шарадами. | §. 6-12  Р.Т №2 | 19.10.-24.10 |  |
| 17. | Древнее Двуречье | УОНЗ | Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использова­ние глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное па искусственном орошении.  Города шумеров Ур и Урук. | **Фронтальная**  Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья;  Комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.  Пон.: Двуречье или Междуречье, клинопись. | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | Текущий  Подготовка презентации составление опорной схемы | §. 13  Р.Т №2 | 19.10.-24.10 |  |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | УОНЗ | Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о нера­венстве людей перед законом. ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. На­учные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. | **Фронтальная**  Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть;  **Групповая**  Составлять кроссворд по теме урока;  Характеризовать свод законов Хаммурапи;  Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  Пон.: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик.- | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | Текущий  Беседа с элементами самостоятельной работы | §. 14  Р.Т №2 | 26.10-30.10 |  |
| 19. | Финикийские мореплаватели**.**  . | УОНЗ | Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская тор­говля и пиратство. Основа ние колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. | **Групповая**  Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей;  Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников;  Фронтальная  Использовать историческую карту;  Определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Текущий  Составление опорной схемы | §. 15  Р.Т №2 | 26.10-30.10 |  |
| 20. | Библейские сказания. | УОНЗ | Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемир­ном пото пе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филис­тимлянами. | **Фронтальная**  Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен;  Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами;  Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям;  Объяснять, почему библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.  Пон.: Библия, Ветхий завет | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Текущий  Составление плана | §. 16  Р.Т №2 | 09.11-14.11 |  |
| 21. | Древнееврейское царство**.** | УОНЗ | Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Со­ломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. | **Фронтальная**  Решать развивающие и проблемные задачи;  Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и  второстепенное;  Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид);  Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.  Пон.: израильтяне, Иерусалим, жертвенник | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Текущий  Беседа | §. 17  Р.Т №2 | 09.11-14.11 |  |
| 22. | Ассирийская держава. | УОНЗ | Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие) Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение со­тен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Вавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.  Мотивы античной архитектуры и скульптуры в Петербурге: львы. | **Групповая**  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;  Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле;  Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»;  Определять причины падения Ассирийской державы.  Пон.: железо, таран, держава | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Текущий  Подготовка презентации | §. 18  Р.Т №2 | 16.11-21.11 |  |
| 23. | Персидская держава «царя царей». | УОНЗ | Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилоне, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее исполь­зование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные:», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь. | **Фронтальная**  Работать с исторической картой и допол. источниками по вопросу расширения территории державы;  Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей;  **Инивидуальная**  Рассказывать кратко легенды о персидских царях.  Пон.: персы, держава «царя царей» | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Текущий  Самостоятельная работа, исторический диктант | §. 19  Р.Т №2 | 16.11-21.11 |  |
| 24. | Природа и люди Древней Индии. | УОНЗ | Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гима­лайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выра­щивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселе­ние душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брах­мана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объедине­ние Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. | **Фронтальная**  Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата;  Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии;  Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю;  Объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.- | Формировать интерес к истории Индии, культурным и историческим памятникам индийского народа | Текущий  Составление опорной схемы | §. 20  Р.Т №2 | 23.11-28.11 |  |
| 25. | Индийские касты. | УОНЗ | Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | **Фронтальная**  Составлять простой план пунктов параграфа по выбору;  Рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы- хранители знаний;  Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;  **Индивидуальная**  Подготовить сообщение о Будде;  Перечислить достижения древних индийцев.  Пон.: каста, буддизм. | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы | §. 21  Р.Т №2 | 23.11-28.11 |  |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | УОНЗ | Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). | **Фронтальная**  Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая;  вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая;  **Индивидуальная**  Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;  Определять и формулировать особенности китайской религии;  Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.  Пон.: Конфуций, дракон, бамбук.- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Текущий Написание отзыва по заданной проблеме | §. 22  Р.Т №2 | 30.11.05.12 |  |
| 27. | Первый властелин единого Китая. | УР | Китай при Цинь Шихуане.Объединение Китая при Цинь Шихуане.  Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуане. | **Фронтальная**  Рассказать об отношениях Китая с соседями;  Объяснить причины возведения Великой китайской стены;  Выделять своеобразие древней китайской цивилизации;  Составлять кроссворд по тематике урока.  Пон.: гунны, Великая Китайская стена. | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Текущий  Самостоятельная работа, составление кроссворда | §. 23  Р.Т №2 | 30.11.05.12 |  |
| **Древняя Греция. 21 час.** | | | | | | | | | | | |
| 28 | Греки и критяне | УОНЗ | Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.  Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Крит­ского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Де­дал и Икар). | **Фронтальная**  Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря;  Называть отличительные признаки критской культуры;  Работать с картой, заданиями рабочей тетради;  Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.  . | **Ученик научится:**  Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта.  Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей  **Ученик получит возможность научиться:**  давать характеристику общественного строя древних государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Востока в мировой истории. | **Познавательные**: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях.  **Регулятивные:** Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  **Коммуникативные:** Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Текущий  Анализ историч источников | §. 24  Р.Т №2 | 07.12-12.12 |  |
| 29. | Микены и Троя | УОНЗ | Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры». | **Фронтальная**  Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий;  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения;  Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  Пон.: Минотавр, лабиринт, световые колодца | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Выполнение дифференцированных заданий | §. 25  Р.Т №2 | 07.12-12.12 |  |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада». | УОНЗ | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | **Фронтальная**  Рассказывать легенду о жизни Гомера;  Кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»;  **Групповая**  Характеризовать образы основных героев;  **Индивидуальная**  Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.  Пон.: Ахиллесова пята, троянский конь. | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | Ролевая игра | §. 26, 27  Р.Т №2 | 14.12-19.12 |  |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея». | УОНЗ | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | **Групповая**  В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой;  Выделять основные вехи пути Одиссея домой;  **Фронтальная**  Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно.  Пон.: сирены. | Составление плана, карты-схемы | §. 27  Р.Т №2 | 14.12-19.12 |  |
| 32 | Религия древних греков. | УОНЗ | Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).  Мотивы античной архитектуры и скульптуры в Петербурге: атланты и кариатиды. Античная скульптура в Эрмитаже. | **Фронтальная**  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами;  Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла;  Сравнивать пантеон богов египтян и греков;  Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков;  **Групповая**  Выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка. Называть характерные черты греческой религии.  Пон.: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей. | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Беседа, понятийный диктант | §. 28  Р.Т №2 | 21.12-25.12 |  |
| 33. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | УОНЗ | Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные ус­ловия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. | **Фронтальная**  Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения;  Объяснять значение понятий: демос, полис;  Выделять признаки греческого полиса;  Характеризовать греческий демос, общество в целом;  Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.  Пон.: Аттика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень. | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Составление плана ответа | §. 29  Р.Т №2 | 21.12-25.12 |  |
| 34. | Зарождение демократии в Афинах. | УОНЗ | Понятие «демос». Бедствен­ное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». | **Фронтальная**  Сравнивать военную и торговую гавани;  Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека;  Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  **Групповая**  Уметь вести диалог с напарником по заданию;  Давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам. | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | Беседа, написание исторического портрета | §. 30  Р.Т №2 | 11.01-16.01 |  |
| 35. | Древняя Спарта**.** | УОНЗ | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартан­цев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предво­дителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. | **Фронтальная**  Показать на карте местонахождение Спарты;  Характеризовать основные группы населения и их положение;  Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Написание эссе | §. 31  Р.Т №2 | 11.01-16.01 |  |
| 36. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.  . | УОНЗ | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сира­кузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным на­селением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». | **Фронтальная**  Объяснить причины греческой колонизации, её географию;  Выделять общее, что связывало греческие колонии;  Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации;  Описывать одежду грека. | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Выполнение дифференцированные заданий | §. 32  Р.Т №2 | 18.01-23.01 |  |
| 37. | Олимпийские игры в древности | УОНЗ | Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. | **Фронтальная**  Составлять развернутый план одной части параграфа;  Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа;  Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке;  Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Текущий  Сообщения,  Развернутый план | §. 33  Р.Т №2 | 18.01-23.01 |  |
| 38 | Греко-персидские войны. | УОНЗ | Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашес­твие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командова­нием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной ар­мии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». | **Фронтальная**  Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства;  **Индивидуальная**  Использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве;  Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам.  Пон.: Марафон, фаланга.  Фермопильский проход, триера. | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | Самостоятельная работа | §. 34, 35  Р.Т №2 | 25.01-30.01 |  |
| 39 | Греко-персидские войны. | УР | **Фронтальная**  Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.  Группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную державу;  **Индивидуальная**  Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях. |  | Написание отзыва | §. 34, 35  Р.Т №2 | 25.01-30.01 |  |
| 40 | В гаванях Афинского порта Пирей.  . | УОНЗ | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. | **Фронтальная**  Сравнивать военную и торговую гавани;  Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека;  Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции;  Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя  свои оценочные суждения;  Объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;  Пон.: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники. | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | Беседа, исторический диктант | §. 36  Р.Т №2 | 01.02-06.02 |  |
| 41. | В городе богини Афины.. | УОНЗ | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Осо­бенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов ра­боты Мирона и Поликлета.  Греческие вазы в Эрмитаже; портики: здание Биржи, Горный институт, Адмиралтейство. | **Фронтальная**  Рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях;  Описывать памятники культуры;  **Групповая**  Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю;  **Индивидуальная**  Формулировать собственное мнение о сооружениях Афин;  Определять и объяснять исторические термины, понятия.  Пон.: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигурные и краснофигурные сосуды | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Беседа, работа с иллюстр. материалом | §. 37  Р.Т №2 | 01.02-06.02 |  |
| 42. | В афинских школах и гимнасиях. | УОНЗ | Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ | **Фронтальная**  Объяснять особенности древнегреческого воспитания и образования;  Объяснять назначение каждой из школ;  Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли;  **Индивидуальная**  Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям  Пон.: гимнасий, палестра, педагог | Описывать собственные представления о важности образования | Беседа, составление сравнительн таблицы  дифференцированные задания | §. 38  Р.Т №2 | 08.02-13.02 |  |
| 43 | В афинском театре. | УОНЗ | Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. | **Фронтальная**  Объяснять причины особой любви греков к представлениям:  - называть отличительные признаки комедии и трагедии;  - комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»;  - оценивать роль современного театра для общества. | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Подготовка презентации | §. 39  Р.Т №2 | 08.02-13.02 |  |
| 44. | Афинская демократия при Перикле. | УОНЗ | Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение вы­борных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. | **Фронтальная**  Характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла;  Обобщать отдельные события;  Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков  **Индивидуальная**  Подготавливать тематические сообщения;  Называть заслуги Перикла.  Пон.: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты, Фидий | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Беседа, анализ исторических источников, тематические сообщения | §. 40  Р.Т №2 | 15.02-20.02 |  |
| 45. | Города Эллады подчиняются Македонии. | УОНЗ | Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.  Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской куль­туры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.  Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Сократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра | **Фронтальная**  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;  Объяснять причины распада державы Александра Македонского;  Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского;  Раскрывать значение понятия эллинизм;  Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.  Пон.: междоусобная война, Македонское царство. | Описывать значение потери Грецией независимости | Текущий  анализ исторических источников | §. 41, 42  Р.Т №2 | 15.02-20.02 |  |
| 46. | Поход Александра Македонского на Восток. | УОНЗ | Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария **III**у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. | **Фронтальная**  Объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского;  Рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск  Оценивать поступки Александра Македонского и его противников.  Пон.: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы. | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Текущий  составление схемы | §. 42,  Р.Т №2 | 22.02-27.02 |  |
| 47. | В Александрии Египетской**.** | УОНЗ | Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонс­кое, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торго­вый и культурный центр Восточного Средиземноморья. | **Фронтальная**  Называть причины распада державы Александра Македонского;  Показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада;  Сравнивать Александрию и Афины;  Рассказывать об Александрии – центре эллинского мира. | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | Составление плана экскурсии | §. 43  Р.Т №2 | 22.02-27.02 |  |
| 48. | Повторение по теме «Древняя Греция» | УРК | Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид | **Фронтальная**  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала;  Показывать на карте известные города Древней Греции;  Называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Словарный диктат, индивидуальные творческие задания (кроссворды, шарады, карточки) | §. 24-43  Р.Т №2 | 29.02-05.03 |  |
| **Древний Рим. 20 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Древнейший Рим. | УОНЗ | Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).  Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». | **Фронтальная**  Рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима  Сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции)  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.  **Индивидуальная**  Использовать различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме  Пон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание | **Ученик научится:**  Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Уметь составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Анализировать мифы, отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Уметь проводить поиск информации в исторических источниках.  **Ученик получит возможность научиться:**  давать характеристику общественного строя Древней Греции; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории. | **Познавательные:**: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.  **Регулятивные:** Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения нового материала, видами учебной и домашней работы.  **Коммуникативные:** Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов. Владеть способами совместной деятельности в группе, считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Текущий  анализ документов  сообщения | §. 44  Р.Т №2 | 29.02-05.03 |  |
| 50. | Завоевание Римом Италии**.** | УОНЗ | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Вой­на с Пирром. | **Фронтальная**  Раскрывать значение понятий;  Использовать карту при характеристике военных походов Рима;  Выделять причины и итоги войн Рима;  Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.  Пон.: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа. | Формирование мотивации к обучению и познанию | Текущий  Работа с картой | §. 45  Р.Т №2 | 07.03-12.03 |  |
| 51. | Устройство Римской республики. | УРК | Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион». | **Фронтальная**  Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом;  -Анализировать различные источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп;  Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать значение понятий;  Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой;  Индивидуальная  Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Терминологический диктант, беседа Сообщения, доклады | §. 46  Р.Т №2 | 07.03-12.03 |  |
| 52. | Вторая война Рима с Карфагеном. | УОНЗ | Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. | **Фронтальная**  Объяснять причины войны;  Характеризовать войны Рима с Карфагеном;  Выделять главное из рассказа учителя, одноклассников  Характеризовать цели, поступки Ганнибала  Пон.: Ганнибал, Зама, По, Канны | Характеризовать цели и поступки Ганнибала | Текущий работа с картой  План параграфа | §. 47  Р.Т №2 | 14.03-18.03 |  |
| 53. | Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. | УОНЗ | Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция». | **Фронтальная**  Рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря;  Характеризовать способы подчинения государств власти Рима;  Составлять простой план параграфа  Обобщить историю римских завоеваний  Пон.: триумф, император | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Текущий  Составлять рассказ  Творческие задания | §. 48  Р.Т №2 | 14.03-18.03 |  |
| 54. | Рабство в Древнем Риме. | УОНЗ | Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах Понятия «амфитеатр», «гладиатор» | **Фронтальная**  Характеризовать положение рабов в Древнем Риме;  Работать с источниками, текстом учебника;  Выделять главное о рабстве  Объяснять причины широкого распространения рабства. | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале; | Составление исторического портрета, работа в малых группах | §. 49  Р.Т №2 | 28.03-02.04 |  |
| 55. | Земельный закон братьев Гракхов. | УОНЗ | Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая. | **Фронтальная**  Рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов;  Анализировать исторические факты;  Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп  Групповая  работать в малых группах, систематизируя информацию.  Высчитать, сколько лет римляне жили в мире.  Пон.: гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Написание заметки в газету  Творческие задания в группах | §. 50  Р.Т №2 | 28.03-02.04 |  |
| 56. | Восстание Спартака. | УОНЗ | Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших. | **Фронтальная**  Характеризовать причины восстания Спартака, причины его поражения;  Описывать героическую личность Спартака;  **Индивидуальная**  Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.  Показывать на карте передвижения Спартака и его войска  Пон.: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Подготовка рассказа, составление исторического портрета  Составление словарных карточек | §. 51  Р.Т №2 | 04.04-09.04 |  |
| 57. | Единовластие Цезаря в Риме. | УОНЗ | Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». | **Фронтальная**  Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения;  Раскрывать значение понятий;  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события;  Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Пон.: наёмная армия, диктатор, гражданская война. | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Составление конспекта,  кроссвордов по теме | §. 52  Р.Т №2 | 04.04-09.04 |  |
| 58. | Установление империи в Риме. | УОНЗ | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.  Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат». | **Фронтальная**  Характеризовать причины падения республиканского строя в Риме:  Рассказывать о падении римской республики и установлении империи;  Уметь объяснять термины  **Индивидуальная**  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор.  Сопоставлять действия Антония и Октавиана;  Характеризовать правление Октавиана.  Пон.: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Текущий, работа с Интернет – ресурсами  Работа в группах | §. 53  Р.Т №2 | 11.04-16.04 |  |
| 59. | Соседи Римской империи. | УОНЗ | Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения **с** Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары». | **Фронтальная**  Показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  Характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами;  Описывать образ жизни различных народов.  **Групповая**  Составлять задания, вопросы и обмениваться ими. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | Составление рассказа  Выступления с докладами | §. 54  Р.Т №2 | 11.04-16.04 |  |
| 60. | В Риме при императоре Нероне. | УОНЗ | Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона. | **Фронтальная**  Характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана августа;  **Индивидуальная**  Составлять рассказ по иллюстрациям учебника;  Давать оценку государственному деятелю | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | Беседа с элементами дискуссии | §. 55  Р.Т №2 | 18.04-23.04 |  |
| 61. | Проведение ВПР |  |  |  |  | Проверка знаний обучающихся |  |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. | УОНЗ | Возникновение христианства. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». | **Фронтальная**  Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме.  Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан  Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Анализ историч. источников | Маршрутный лист | 18.04-23.04 |  |
| 63. | Расцвет империи во 2-м веке н.э. | УОНЗ | Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. | **Фронтальная**  Рассказывать о достижениях древних римлян;  **Индивидуальная**  Самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации;  Обобщать отдельные факты  Доказывать, что римляне строили на века. | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Составление плана экскурсии | §. 57  Р.Т №2 | 25.04-30.04 |  |
| 64. | «Вечный город» и его жители. | УОНЗ | Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.  Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.  Античность в садово-парковой скульптуре Петербурга. Скульптура Летнего сада. | **Фронтальная**  Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;  Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;  Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  Пон.: Колизей, Пантеон, термы, цирк. | Развитие эстетического сознания | Текущий  Составлениеопорных карточек | §. 58  Р.Т №2 | 25.04-30.04 |  |
| 65. | Римская империя при Константине**.** | УОНЗ | Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». | **Фронтальная**  Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи;  Обосновывать факт переноса столицы империи;  Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией;  Индивидуальная  Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу. | Умение выражать и отстаивать свою позицию | Репортаж с места событий | §. 59  Р.Т №2 | 02.05-07.05 |  |
| 66. | Взятие Рима варварами | УОНЗ | Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. | **Фронтальная**  Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи.  Характеризовать причины падения Римской империи;  Показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей;  Анализировать исторические документы  Пон.: Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия; |  | П.60 | 02.05-07.05 |  |
| 67. | Повторение по теме «Древний Рим». | УР | Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. | **Фронтальная**  Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.  -воспроизводить легенды и их нравственный контекст;  Выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.  Провести внеклассное мероприятие «Древний мир» | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется |  | §. 44-60  Р.Т №2 | 09.05-14.05 |  |
| 68. | Итоговая контрольная работа. | УРК | Вклад народов древности в мировую культуру | **Индивидуальная**  Выполнять проблемно-развивающие задания | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Итоговая контр.работа Защита проектов  Творческие задания | Р.Т №2 | 09.05-14.05 |  |
| 69.  70 | Повторение пройденного по курсу «История Древнего мира».  Резерв | УОМН | История государственных символов | **Фронтальная**  Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.  Воспроизводить легенды и их нравственный контекст;  Выполнять проблемно-развивающие задания |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется |  |  | 16.05-21.05 |  |

Класс 6\_

Количество часов в год 70 \_ в неделю \_2 .

История России 40 часов

История Средних веков 30 часов

**Тематическое планирование курса «История средних веков» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата проведения** | **Название тем разделов, глав, темы урока** | **УУД** | **Параграф** |
| **1** |  | **Введение(1 ч)** | **Определять** место Средневековья на ленте времени. **Характеризовать** источники, рассказывающие о средневеко­вой эпохе | **Стр. 3-5** |
| **Раннее Средневековье(8 ч)** | | | | |
| **2** |  | Образование германских королевств | **Показывать** на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Р**ассказывать** об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом сви­детельствуют). **Раскрывать** значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. **Составлять** характеристику Карла Великого, используя ин­формацию учебника *и* дополнительные материалы; высказы­вать суждение о том, почему его назвали Великим. **Разъяснять** причины и значение распространения христиан­ства в Европе в раннее Средневековье. **Представлять** описание памятников культуры раннего Сред­невековья и **высказывать** свое суждение о них.**Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  **Раскрывать** значение понятий *василевс, кодекс, фреска, мо­заика.*  **Объяснять,** кто и как управлял Византийской империей.  **Характеризовать** внешнюю политику Византии, ее отноше­ния с соседями.  **Составить** исторически портрет (характеристику) императо­ра Юстиниана.  **Рассказывать** о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.  **Показывать** на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья.  **Рассказывать** о занятиях и образе жизни арабских племен.  **Характеризовать** положение и особенности жизни раз­личных народов, входивших в Арабский халифат.  **Раскрывать** значение понятий *ислам, Коран, мусульманин, халифат.*  **Объяснять** причины и следствия арабских завоеваний.  **Характеризовать** достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры | **§1** |
| **3** |  | Христианская церковь и раннее Средневековье | **§2** |
| **4** |  | Византийское тысячелетие. Культура Византии | **§3-4** |
| **5** |  | Иран в 5-7 вв. | **§5** |
| **6** |  | Возникновение новой религии. Мир ислама | **§6-7** |
| **7** |  | Империя Карла Великого | **§8** |
| **8** |  | Западная Европа в 9-11вв. | **§9** |
| **9** |  | Возникновение славянских государств.  **Повторно- обобщающий урок по теме: « Рождение Средневекового мира»** | **§10** |
|  |
| **Зрелое Средневековье(13 ч)** | | | | |
| **10** |  | Сеньоры и вассалы. Рыцарство. | **Рассказывать** о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). | **§11-12** |
| **11** |  | Средневековая деревня | *ь*  **Раскрывать** значение понятий *феодал, сеньор, вассал, ры­царь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крес­товые походы, еретик, инквизиция.* ***Характеризовать*** *положение и деятельность церкви в сред­невековой Европе.* ***Высказывать*** *оценочные суждения о сущности и последстви­ях Крестовых походов.* **Объяснять** значение понятий *парламент, хартия, Реконкиста, гусит.* ***Систематизировать*** *материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.* ***Объяснять,*** *какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.* ***Представлять*** *характеристики известных исторических лич­ностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.),* ***объяснять,*** *почему их имена сохранились в памяти поколений.* ***Характеризовать*** *причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.* ***Объяснять*** *причины ослабления и падения Византийской империи.* ***Показывать*** *на карте направления наступления турок (осма­нов на Балканах.* ***Характеризовать*** *представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.* ***Рассказывать,*** *что* и *как изучали в средневековых школах и университетах.* **Объяснять** значение понятий и терминов *школа, универси­тет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Воз­рождение.* ***Представлять*** *описание памятников средневековой культу­ры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.****Высказывать*** *суждения о значении идей гуманизма и Воз­рождения для развития европейского общества* | **§13** |
| **12** |  | Средневековый город | **§14** |
| **13** |  | Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы. | **§15, 16** |
| **14** |  | Проведение ВПР | **-** |
| **15** |  | Франция и Англия пути объединения | **§17** |
| **16** |  | Священная Римская империя в 12-15 вв | **§18** |
| **17** |  | 15 век в истории Европы | **§19** |
| **18** |  | Столетняя война | **§20** |
| **19** |  | Торжество королевской власти | **§21** |
| **20** |  | Гибель Византии и возникновение Османской империи | **§22** |
| **21** |  | Знания и образование в зените Средневековья | **§23** |
| **22** |  | Время соборов. Культура Западной Европы в 14-15 вв.  **Повторно-обобщающий урок по теме: Подъем Средневековой Европы** | **§24-25** |
| **Страны Востока в Средние века(4 ч)** | | | | |
| **23** |  | Средневековая Индия | **Показывать** на карте направления завоеваний монголов, тю­рок (турок) и территории созданных ими государств.  **Объяснять** значение понятий *хан, орда, сёгун, самурай, кас­та.*  **Характеризовать** общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  **Рассказывать** о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).**Представлять** описание, характеристику памятников культу­ры народов Востока (используя иллюстративный материал) | **§26** |
| **24** |  | Поднебесная империя. Культура Китая. Страна Восходящего солнца. | **§27-28-29** |
| **25** |  | Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания. | **§30-31** |
| **26-27** |  | Африка пути развития.  **Повторно-обобщающий урок по теме: Страны Востока в Средние века** | **§32** |
| **Народы Америки в Средние века (1ч)** | | | | |
| **28** |  | Страны и народы Америки. | **Показывать** на карте древние государства Америки.  **Рассказывать** о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки | **§33** |
| **Историческое и культурное наследие Средневековья** *(1ч)* | | | | |
| **29-30** |  | Средние века в истории | **Систематизировать** знания об исторической эпохе, **изла­гать** и **обосновывать** суждения о значении наследия Средних веков для современного мира |  |

**Тематическое планирование курса «История России» 6 класс**

| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **К-во часов** | **Характеристика видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Коррек – ция** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| **1** | **Наша Родина – Россия.** | **1** | **Показывать** на карте расселение языковых семей.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  Называть основные группы языков. | *Научатся* определять и различать такие понятия как Родина, Россия, прародина, племена, семьи языков.  *Получат возможность научиться:* называть группы языков, семьи языков и названия языков. | ***Познавательные:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; делать выводы на основе обобщения знаний.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать цели урока;  формулировать учебную задачу; совместно с учителем, одноклассниками составлять план решения учебной задачи.  ***Коммуникативные***  Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей принадлежности к многонациональному российскому обществу |  |  |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | | | | | | | |
| **2** | **Древние люди и их стоянки**  **на территории современной России** | **1** | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| **3** | **Неополитическая революция.**  **Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники** | **1** | **Показывать** на карте расселение первых скотоводов, земледельцев и ремесленников.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  **Приводить** примеры занятий скотоводов, земледельцев и ремесленников | *Научатся* определять и различать термины: кочевой и осёдлый образ жизни; государство, народ.  *Получат возможность научиться:* работать с картой, показывать на карте расселение первых скотоводов, земледельцев и ремесленников. | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| **4** | **Образование первых госу-**  **дарств** | **1** | **Характеризовать** на основе исторической карты территорию образования первых государств  **Описывать** жизнь и быт, верования жителей первых государств  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  **Объяснять** смысл понятий *плуг, дань.* | *Научатся* определять термины: дань, плуг, языковая семья.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте образование первых государств | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| **5** | **Восточные славяне и их**  **соседи** | **1** | **Характеризовать** на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  **Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань* | *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| **6** | **История заселения территории родного края в древности** | **1** | **Систематизировать** исторический ма­териал о народах и государствах на территории нашей страны в древности.  **Высказывать** суждения о значении наследия первых государств для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания. | *Научатся* определять термины, изученные в данной главе.  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |  |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (9 ч)** | | | | | | | | |
| **7** | **Первые известия о Руси** | **1** | **Раскрывать** причины и называть первые известия о Руси.  **Объяснять** смысл понятия « Повесть временных лет.» | *Научатся* определять термины: государство, дружина,  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжела  тельность и эмоционально- нравственную отзывчивость. |  |  |
| **8** | **Становление Древне-**  **русского государства** | **1** | **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.  **Объяснять** смысл понятий *государ­ство, князь, дружина, полюдье* | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| **9-10** | **Правление князя Влади-**  **мира. Крещение Руси** | **2** | **Характеризовать** внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича.  **Составлять** характеристику Владимира Святославича.  **Актуализировать** знания из курсов все­общей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Объяснять** смысл понятий *митрополит, епископ* | *Научатся* определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства | ***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности современного общества |  |  |
| **11** | **Русское государство при**  **Ярославе Мудром** | **1** | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого.  **Объяснять** смысл понятий *наместник, посадник, усобицы.*  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  **Объяснять** смысл понятий *боярин, вотчина, холоп* | *Научатся* определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| **12** | **Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах** | **1** | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при наследниках Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха его внутреннюю и внешнюю политику.  **Составлять** характеристику Владимира Мономаха  **Объяснять** смысл понятия *наместник.*  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Устава В. Мономаха» | *Научатся* определять термины: правда, по­садники, холопы.  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику в. Мономаха. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| **13** | **Общественный строй и**  **церковная организация на Руси** | **1** | **Характеризовать** общественный строй и церковную организацию Руси.  **Составлять** характеристику общественного строя.  **Объяснять** смысл понятий *смерды, рядовичи, общество, епископ, бояре, вотчина, закупы, монастырь.*  **Рассказывать** о системе управления государством, о собственности на землю. | *Научатся* определять термины: смерды, рядовичи, общество, епископ, бояре, вотчина, закупы, монастырь.  *Получат возможность научиться:* составлять характеристику общественного строя. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| **14** | **Культурное пространство**  **Европы и культура Древней Руси** | **1** | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  **Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие* | *Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-след­ственные связи между христианством и культурными ценностями | ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  |
| **15-16** | **Повседневная жизнь населения.**  **Место и роль Руси в Европе.** | **2** | **Характеризовать** образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерусского общества.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося) | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, онучи, епанча.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)» | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии народов, культур и религий |  |  |
| **17** | **Урок истории и культуры родного края в древности** | **1** | **Систематизировать** знания о родном крае  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития родного края.  **Высказывать** суждения о значении наследия культуры родного края для современного общества. | *Научатся* систематизировать знания о родном крае  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры родного края. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.(4 ч)** | | | | | | | | |
| **18** | **Политическая раздроблен-ность в Европе и на Руси** | **1** | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.  **Объяснять** смысл понятий удел, поли­тическая раздробленность.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| **19** | **Владимиро-Суздальское**  **княжество** | **1** | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества.  **Составлять**характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо. | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  *Получат возможность научиться:* характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| **20-21** | **Новгородская республика.**  **Южные и юго – западные русские княжества.** | **2** | **Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Рассказывать** об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики.  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник. | *Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоцио-нально- нравственную отзыв-чивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| **22** | **Повторительно-обобщаю-**  **щий урок по теме III** | **1** | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности. | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь в середине 12 – начале 13 вв».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)** | | | | | | | | |
| **23** | **Монгольская империя и из-**  **менение политической картины мира** | **1** | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять** причины изменения политической картины мира. | *Научатся* определять основные термины.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины изменения политической картины мира; характеризовать основные особенности развития Монгольской империи. | ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |  |
| **24** | **Батыево нашествие на Русь** | **1** | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять** причины успеха монголов. | *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан.  *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя | ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |  |
| **25** | **Северо-Западная Русь между Востоком и Западом** | **1** | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  **Начать** составление характеристики Александра Невского. | *Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  *Получат возможность научиться:* рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности современного обще­ства |  |  |
| **26** | **Золотая Орда: государ-**  **ственный строй, население, экономика и культура** | **1** | **Объяснять**, в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды,  **характеризовать** повинности населения.  **Завершить** составление характеристики Александра Невского.  **Объяснять** смысл понятий *баскак, яр­лык, «выход».* | *Научатся* определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач. |  |  |
| **27** | **Литовское государство и**  **Русь** | **1** | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.  **Характеризовать** значение присоеди­нения русских земель к Великому княжеству Литовскому. | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  общим способам решения задач. |  |  |
| **28** | **Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.** | **1** | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты. | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| **29-31** | **Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская**  **Битва.**  **Развитие Руси во второй половине**  **XIII — XIV в.** | **2** | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище».  **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликовской битвы с опорой на карту | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| **32** | **Родной край в истории**  **и культуре Руси** | **1** | **Систематизировать** знания о родном крае  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития родного края.  **Высказывать** суждения о значении наследия культуры родного края для современного общества. | *Научатся* систематизировать знания о родном крае  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры родного края. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |  |
| **33** | **Повторительно-обобщаю-**  **щий урок.** | **1** | **Систематизировать** исторический ма­териал о народах и государствах на территории нашей страны в середине 13 – 14 веков.  **Выполнять** тестовые контрольные  задания. | *Научатся* определять термины, изученные в данной главе.  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |  |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства. (7 ч)** | | | | | | | | |
| **34** | **Русские земли на полити-**  **ческой карте Европы и мира в начале XV в.** | **1** | **Показывать** на исторической карте рост территории русских земель 15 века.  **Объяснять** причины и последствия централизации русских земель. | *Научатся* определять термин централизация.  *Получат возможность научиться:* делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную инфор­мацию из исторических источников. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |  |
| **35** | **Московское княжество в**  **первой половине XV в.** | **1** | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы | *Научатся* определять термины: поместь, помещик, служилые люди.  *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Василия II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную инфор­мацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |  |
| **36** | **Распад Золотой Орды и его последствия** | **1** | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства. | *Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| **37** | **Московское государство и**  **его соседи во второй половине XV в.** | **1** | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Завершить** составление характеристики Ивана III.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье* | *Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать вы­воды об исторических предпосылках присоединения Новгорода. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| **38** | **Русская православная церковь в XV- начале XVI в.** | **1** | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва – Третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси. | *Научаться:* объяснять основные понятия: автокефалия, догмат.  *Получат возможность* научиться сравнивать католичество и православие. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к духовному познанию истории. |  |  |
| **39** | **Урок истории и культуры родного края** | **1** | Развивают навыки самостоятельной работы. | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную пре­зентацию на заданную тему.  *Получат возможность научиться:* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  |
| **40** | **Итоговое повторение по курсу «История России».** | **2** | **Систематизировать** исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. По образцу ГИА (в упрощённом варианте) | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку   товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе |  |  |

Класс 7\_

Количество часов в год 70 \_ в неделю \_2 .

История России 42часов

История Средних веков 28часов

**Календарно- тематическое планирование курса «История Нового времени 1500-1800гг.» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 ч) | | | | Дата | | | | | | | | Дом.задание |
| Урок 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени | Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. |  | | | | | | | | Записи в тетради |
| Урок 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение |  | | | | | | | | §1 |
| Урок 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей |  | | | | | | | | §2 |
| Урок 4-5 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе |  | | | | | | | §3 | |
| Урок 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры |  | | | | | | | §4 | |
| Урок 8 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения |  | | | | | | | §5-6 | |
| Урок 9 | Великие гуманисты Европы. | От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене |  | | | | | | §7 | | |
| Урок 10 | Мир художественной культуры Возрождения. | Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения |  | | | | | | §8-9 | | |
| Урок 11 | Рождение новой европейской науки. | Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека |  | | | | | §10 | | | |
| Урок 12-13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный  деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации |  | | | | | §11 | | | |
| Урок 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию |  | | | | §12 | | | | |
| Урок 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами |  | | | §13 | | | | | |
| Урок 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |  | | | §14 | | | | | |
| Урок 18 | Проведение проверочной работы |  | Контроль полученных знаний |  | | | - | | | | | |
| Урок 19 | Повторительно-обобщающий |  |  |  | | | Записи в тетрадях. Заполнить таблицу | | | | | |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (11 ч) | | | |  | | |  | | | | | |
| Урок 20-21 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. 3 ч | Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям |  | | | §15 | | | | | |
| Урок 22-23 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. 3 ч | Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия –первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента.Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлятьсообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его |  | | §16-17 | | | | | | |
| Урок 24-25 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. 2 ч | Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |  | §18-19 | | | | | | | |
| Урок 26 | Повторительно-обобщающий урок 1ч |  |  |  |  | | | | | | | |
| Урок  27-28 | Резерв |  |  |  |  | | | | | | | |

**Календарно- тематическое планирование курса «История России» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **уроков** | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** планируемая | **Дата** фактическая | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)** | | | | | | | |
| **1** | **Мир и Россия в начале**  **эпохи Великих географических открытий** | **1** | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  **Работать с исторической картой:**  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  **Называть** последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  **Работать с иллюстративным материалом учебника**: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§1** |
| **2** | **Территория, население и**  **хозяйство России в начале XVI в.** | **1** | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  **Работать с исторической картой:**  - показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;  **Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  **Решать проблемные задания**;  **Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов**(на основе иллюстрации** в учебнике);  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§2** |
| **3** | **Формирование единых государств в Европе и России** | **1** | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Формирование единого Российского государства при Иване III. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  **Показывать** на карте территорию России к концу правления Ивана III;  **Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право;  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§3** |
| ***4*** | **Российское государство в**  **первой трети XVI в.** | ***1*** | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§4** |
| **5** | **Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** | **1** | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  **Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **заполнять таблицу** «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  **Оценивать политику** Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, **высказывать мнение** о целях действий российских государей;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§5, таблица** |
| **6** | **Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»** | **1** | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.  Принятие Иваном IV царского титула. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  **Высказывать мнение** о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления **аргументировать его**;  **Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  **Работать с текстом учебника и документов** (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять **самооценку.** |  |  | **С. 42-44, с. 47-49** |
| **7** | **Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»** | **1** | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.  Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  **Называть** реформы Избранной рады, их даты (на основе **работы с текстом** учебника)**;**  **Выделять характерные черты** сословно-представительной монархии;  **Составлять фишбоун** «Россия – централизованное государство»;  **Давать оценку** значению реформ Избранной рады;  **Высказывать мнение** об изменениях в войске (на основе работы с **текстом и иллюстрациями** учебника);  **Работать с текстом документа** «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С.44-50** |
| **8** | **Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.** | **1** | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. *Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.;  **Работать с исторической картой:**  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 50-58, проект** |
| **9** | **Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»** | **1** | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);  ! *Может быть выбрана другая тематика* |  |  | повторить **§5** |
| **10** | **Лабораторная работа по теме «Внешняя политика**  **России во второй половине**  **XVI в.: восточное и южное направления»** | **1** | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: засечные черты, ясак;  **Работать с исторической картой:**  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  **Работать с текстом учебника, историческими документами:**  **-** составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  **Соотносить** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С. 58-64, 68-70** |
| **11** | **Урок-практикум**  **«Внешняя политика**  **России во второй половине**  **XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»** | **1** | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Работать с исторической картой:**  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  **Работать с текстом учебника, историческими документами:**  **- сравнивать** причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - **показывать на карте** ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С. 64-70** |
| **12** | **Российское общество**  **XVI в.: «служилые» и «тяглые»** | **1** | Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§8** |
| **13** | **Народы России во второй половине**  **XVI в.** | **1** | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Высказывать и аргументировать** мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  **Сравнивать** процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  **Находить в тексте учебника информацию** о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., **делать выводы о…;**  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 76-81** |
| **14** | **Урок-практикум «Опричнина»** | **1** | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины;  **Называть хронологические рамки** опричнины;  **Работать с исторической картой:**  **-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  **Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 81-55, 87.** |
| **15** | **Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»** | **1** | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  **Участвовать в дискуссии** (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 85-89** |
| **16** | **Россия в конце XVI в.** | **1** | Россия в конце XVI в.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Используя карту, высказывать и аргументировать мнение** о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  **Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  **Работая в парах, давать оценку** личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 11** |
| **17** | **Церковь и государство**  **в XVI в.** | **1** | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»;  **Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать** их с христианскими храмами;  **Высказывать и аргументировать мнение** о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 12** |
| **18** | **Культура и народов России в XVI в.** | **1** | Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  **Называть последствия** изобретения книгопечатания для России и мира;  **Соотносить** события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С. 100-108** |
| **19** | **Повседневная жизнь народов России в XVI в.** | **1** | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять общее и особенное** в фольклоре различных народов России;  **Сравнивать** повседневную жизнь различных народов России**;**  **Рассказывать** о том, как складывалась единая культура России;  **Приводить примеры** культурных связей стран Европы и России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С.108-111** |
| **20** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»** | **1** | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  **Высказывать суждения** о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  **Решать проблемные задания;**  **Участвовать в дидактической игре**;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **Повторить….,**  **с. 112** |
| **21** | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»** | **1** | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» | **Планировать** свою работу на уроке;  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода;  **Осуществлять коррекцию** знаний;  Осуществлять **самооценку.** |  |  | **Повторить…** |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)** | | | | | | | | |
| **22.** | **Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.** | **1** | Россия и Европа в начале XVII в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  **Раскрывать смысл понятий**: шляхта;  **Составлять кластер «Внешняя политика России в** конце XVI — начале XVII в.**»;**  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§13** |
| **23** | **Смута в Российском**  **государстве: причин, начало** | **1** | Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия** темы: Смута, самозванство;  **Показывать на карте** путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  **Называть причины и предпосылки** Смутного времени;  **Высказывать** аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 10-15, 18-20** |
| **24** | **Смута в Российском**  **государстве: борьба с интервентами** | **1** | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия** темы: интервенция;  **Показывать на карте** пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С15-21** |
| **25.** | **Окончание Смутного времени** | **1** | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина;  **Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  **Оценивать** роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  **Сравнивать** Первое и Второе ополчения;  **Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§16** |
| **26.** | **Экономическое развитие России в XVII в.** | **1** | Новые явления в экономической жизни в XVII в. В Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  **Показывать на исторической карте** регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  **Сравнивать** мануфактуру и ремесленную мастерскую;  **Объяснять значение** создания единого Русского государства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  **Соотносить** события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§17** |
| **27.** | **Россия при первых Романовых: перемены в государствен-**  **ном устройстве** | **1** | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Начать составление схемы** «Династия Романовых»;  **Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  **Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  **Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  **Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§18** |
| **28.** | **Изменения в социальной структуре российского общества** | **1** | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Составлять схему** «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  **Характеризовать** положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  **Высказывать мнение** о причинах изменения положения дворянства;  **Выделять** в **тексте учебника** главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)**;**  **Объяснять** происхождение слова «крепостной», используя словарь;  **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§19** |
| **29.** | **Народные движения в XVII в.** | **1** | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  **Называть причины** народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  **Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  **Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их;  **Объяснять**, почему 17 век называют «бунташным»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§20** |
| **30** | **Россия в системе**  **международ-ных отношений: отношения со странами Европы** | **1** | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  **Актуализировать** знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  **Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  **Начать составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 57-62, с. 66-67** |
| **31** | **Россия в системе**  **международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем** | **1** | Войны с Османской империей, Крымским ханством.  Отношения России со странами Востока. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  **Продолжить составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;  **Используя карту, рассказывать** о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  **Показывать на карте** территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 62-67** |
| **32** | **«Под рукой» российского государя: вхождение Украины**  **в состав России** | **1** | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  **Показывать на карте** территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  **Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;  **Называть причины** восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  **Работать с документом**:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§23** |
| **33.** | **Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха**  **Никона и раскол** | **1** | Раскол в Русской православной церкви. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** причины церковной реформы;  **Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество;  **Объяснять** причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  **Сравнивать и оценивать** личности Никона и Аввакума;  **Представлять и обосновыватьоценку** значения церковного раскола;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 24** |
| **34.** | **Русские путешественники**  **и первопроходцы XVII в.** | **1** | Русские географические открытия XVII в.  Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**;  **Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  **Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  **Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§25** |
| **35.** | **Культура народов России в**  **XVII в.** | **1** | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть характерные черты** шатрового стиля;  **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  **Проводить поиск информации** для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  **Продолжить составление таблицы** «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§26** |
| **36** | **Народы России в XVII в. Cословный быт и картина**  **мира русского человека в**  **XVII в.** | **1** | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 81-87, С. 103-113** |
| **37.** | **Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа**  **в XVII в.** | **1** | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 113-121** |
| **38** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия**  **в XVII в.»** | **1** | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  **Выполнять проблемные задания** по истории России данного периода;  **Работать в парах;**  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **Повторить…,**  **с.121** |
| **39** | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»** | **1** | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.» | **Выполнять тестовые контрольные задания** по «Россия в XVII в.»4  **Осуществлять коррекцию** знаний и умений. |  |  | **Повторить…, с. 122** |
| **40** | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-**  **XVIIв.»** | **1** | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI – XVII вв.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России в XVI – XVII вв.»;  **Принимать участие в групповой игре** по данному периоду;  **Анализировать** результаты игры. |  |  | **Проекты** |
| ***41-42*** | ***Защищаем проекты*** | ***1*** | *Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»* | **Защищать проекты** по курсу «История России в XVI – XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |  |

Класс 8\_

Количество часов в год 70 \_ в неделю \_2 .

История России 40часов

Всеобщая история 30часов

**Календарно- тематическое планирование курса «История Нового времени» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения |
| **От Средневековья к Новому времени (1 час)** | | | | |
| 1 | ***Введение в курс Новой историии.*** | 1 | **Знать**  хронологические рамки нового времени  **Уметь**  сравнивать черты традиционного и индустриального общества, применение основных хронологических понятий и терминов  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) | **Фронтальная**  Ответы на вопросы |  |
| Становление индустриального общества (7 часов) | | | | | |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 | **Знать**  Основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов  **Уметь**  доказывать свою точку зрения.  **Научится**  применение основных хронологических понятий и терминов  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) | **Групповая**  Работа в паре, взаимоопрос |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | **Знать**  Изменения социальной структуры  общества, миграционных процессов.  Называть изменения в положении социальных слоев.  **Уметь**  делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников **Научится**  овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) | **Фронтальная**  Пересказ по плану |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире:  материальная культура и повседневность | 1 | **Знать**  изобретения и открытия, их влиянии на повседневную жизнь людей.  **Уметь**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории; **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) | **Индивидуальная**  Составление плана и глоссария |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | **Знать**  основные черты новой научной картины  мира, представителей науки  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) | **Фронтальная**  Составление плана |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература | 1 | **Знать**  направления художественной культуры, представителей культуры  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками |  |
| 7 | Искусство XIX века в поисках новой картины мира | 1 | **Знать**  основные направления художественной  культуры, представителей культуры  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) | **Групповая**  Взаимоопрос |  |
| 8 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | **Знать**  Особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их  возникновения.  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Практическая работа |  |
| **Строительство новой Европы (8 часов)** | | | | | |
| 9 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | **Знать**  Основныечерты режима Наполеона. Называть  Причинызавоевательных войн (показывать на карте).  **Уметь**  способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**  Работа с исторической  картой |  |
| 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | **Знать**  причины ослабления империи Наполеона.  Описывать условия в жизни империи.Называть(показывать на карте) основные военные сражения.  Основные решения и последствия Венского конгресса,  **Уметь**  Высказывать оценочные суждения  исторической личности. Уметь работать с историческим документом  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками и картой |  |
| 11 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | **Знать**  цели и результат чартистского движения;  называть и показывать на карте основные направления внешней политики.  **Уметь**  характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  работа  с историческими документами  Проблемная  беседа: почему чартистское движение не переросло в  революцию? |  |
| 12 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису | 1 | **Знать**  Характер политического устройства;  объяснять причины политического кризиса.  **Уметь**  Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Практическая работа  Познавательное задание: почему во Франции  вспыхивали  вооруженные  восстания, а  в Англии нет? |  |
| 13 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | 1 | **Знать**  причины европейских революций; называть причины изменений в политическомстрое**Уметь**  работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидульная**  Работа с историческими источниками.  Составление плана |  |
| 14 | Проведение проверочной работы | 1 |  | **Контроль знаний** |  |
| 15 | Германия: на пути к единству | 1 | **Знать**  причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»  **Уметь**  работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками.  Составление плана  **Индивидуальная**  Составление глоссария по теме |  |
| 16 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | **Знать**  общие черты и различия национального  объединения Германии и Италии.  **Уметь**  развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Практическая работа |  |
| 17 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | **Знать**  причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и  прогнозы возможного развития международных  отношений  **Уметь**  работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками |  |
| **Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)** | | | | | |
| 18 | Германская империя в концеXIX – начале XXвв. борьба за место под солнцем. | 1 | **Знать**  государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики.  Аргументировать и высказывать свою  точку зрения. Показывать на карте колонии **Уметь**  умение извлекать из исторических источников информацию  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками |  |
| 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | **Знать**  особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей  **Уметь**  умение работать с разными источниками информациями;  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивиуальная**  Самостоятельная работа  Работа с картой и историческими источниками |  |
| 20 | Франция: Третья республика | 1 | **Знать**  особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии .  Называть правителей и государственныхдеятелей  **Уметь**  умение работать с разными источниками информациями;  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**  Работа с картой и историческими источниками |  |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | **Знать**  развитие страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации **Уметь**  Характеризовать особенности, даты развития Германии; применение понятийного аппарата и **Научится**  приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с картой и историческими источниками |  |
| 22 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | **Знать**  причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны  **Уметь**  Характеризовать особенности, даты развития Италии  **Научится**  Приёмам историчского анализа ля раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Практическая работа |  |
| **Две Америки (3 часа)** | | | | | |
| 23 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | **Знать**  Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны  **Уметь**  уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний  **Научится**  Использование сведений из исторической карты как источника информации  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с картой и историческими источниками |  |
| 24 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | **Знать**  причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику  **Уметь**  уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;  **Научится**  использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками  Составление глоссария |  |
| 25 | Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен | 1 | **Знать**  причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона  **Уметь**  развитие умений искать, анализировать,  **Научиться**  систематизировать информацию о Латинской Америке в XIX – начале XX  **Получить возможность научиться**  сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | **Индивидуальная**  Практическая работа  Работа с историческими источниками и картой  Составление глоссария |  |
| **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма(4 часа)** | | | | | |
| 26 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» | 1 | **Знать**  причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития.  Описывать изменения в образе жизни общества.  Определять причины и характер внешней политики  **Уметь**  развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого  **Научится**  Характеризовать изменения в жизни японского общества  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками  Составление глоссария |  |
| 27 | Китай: сопротивление реформам | 1 | **Знать**  особенности развития Китая, причины  превращения Китая в полуколонию; составлять  сравнительную таблицу  **Уметь**  уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний  **Научится**  Характеризовать развитие китайского общества  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками  Составление глоссария |  |
| 28 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | **Знать**  особенности развития; решать познавательные задания  **Уметь**  формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  **Научится**  Характеризовать государство и культуру Индии  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Самостоятельная работа  Работа с историческими источниками  Составление глоссария |  |
| 29 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | **Знать**  особенности развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость.  **Уметь**  формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  **Научится**  Характеризовать государства африканского континента  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**  Работа с историческими источниками и артой |  |
| **Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков(2 часа)** | | | | | |
| 30 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 2 | **Знать**  характеристику международным отношениям рубежа 19-20вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.  **Уметь**  формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  **Научится**  Характеризовать международные отношения накануне мировой войны  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками  Составление глоссария |  |

**Календарно- тематическое планирование курса «История России» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)** | | | | | |
| 1 | Россия и Европа в конце XVII века | 1 | **Знать**  Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории XVII в  **Уметь**  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Научится**  **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.  **Получить возможность научиться**  **Знакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | **Фронтальный**  Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария |  |
| 2 | Предпосылки петровских реформ | 1 | **Знать**  Политический курс Б.Морозова и И.Милославского. Реформы А.Ордын-Нащёкина. Реформаторские планы В.Голицына.  **Уметь**  Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Научится**  анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**  Работа в паре,  Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. |  |
| 3-4 | Начало правления Петра I. Азовские походы | 2 | **Знать**  Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство.  **Уметь**  **Описывать** исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.  **Научится**  **Анализировать** отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария |  |
| 5 | Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота. | 1 | **Знать**  Хронологические рамки Северной войны. Характеризовать реформу армии. Исторические персоналии  **Уметь**  Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.  **Научится**  Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Внешняя политика России в I четверти XVIII века». историческими источниками. Составление глоссария |  |
| 6 | Реформы управления Петра I | 1 | **Знать**  Характеризовать основные реформы петровских преобразований. Делать выводы о их результативности. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I для России.  **Уметь**  Определять какие задачи и направления госуарственного строительства России стали главными.  **Научится**  поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Составление плана  Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария  **Групповая**  Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Было ли ликвидировано экономическое отставание России от Запада в результате реформ». |  |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 | **Знать**  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой четверти XVIII в. Подводить итоги экономической политики Петра I.  **Уметь**  Показывать на карте территорию и главные города Российского государства в первой четверти XVIII в.  **Научится**  Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России в первой четверти XVIII века.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации  **Готовить сообщение** / презентацию | **Фронтальная**  проблемные вопросы, тезисный план;  **Индивидуальная**  Дифференцированные задания |  |
| 8 | Российское общество в петровскую эпоху, реформирование. | 1 | **Знать**  Анализировать изменения в российском обществе в результате петровских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.  **Уметь**  Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введённые Петром; высказывать суждения о значимости реформ для развития России.  **Научится**  Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России.  **Индивидуальная**  Дифференцированные задания |  |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | **Знать**  Объяснять, какие цели преследовал Пётр I, организуя церковную реформу.  **Уметь**  Объяснять с помощью каких мер Пётр I смог поставить церковь на службу государства.  **Научится**  овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Инивидуальная**  Практическая работа, анализ исторических источников |  |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | **Знать**  Народные выступления 1 четверти XVIII века.»Дело» царевича Алексея и его влияние на дальнейшее развитие Российской империи.  **Уметь**  Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода  **Научится**  анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа  **Получить возможность научиться**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | **Фронтальная**  Решение исторических задач. Анализ видеоматериала  **Индивидуальная**  Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевёрнутый класс») |  |
| 11 | Перемены в культуре России в годы петровских преобразований | 1 | **Знать**  Развитие науки и художественной культуры. Изменения в повседневной жизни  **Уметь**  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.  **Научится**  Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Получить возможность научиться**  осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Индивидуальная**  Тезисный план, составление глоссария |  |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | **Знать**  Новшества в повседневной жизни всех слоев петровского общества.  **Уметь**  Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели измений в повседневной жизни и быту при Петре I придерживается автор учебника.  **Научится**  устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Петра I, давать свою оценку ее целесообразности. **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами |  |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 | **Знать**  Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований.  **Уметь**  высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.  **Научится**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Получить возможность научиться**  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | **Фронтальная**  Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России.  **ИндивидуальнаяТестирование «Правление Петра I»** |  |
| **Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)** | | | | | |
| 14-15 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | **Знать**  Характеризовать еятельность исторических личностей - императоров  **Уметь**  Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России  **Научится**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Получить возможность научиться**  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | **Фронтальная**  Тезисный план  (характеристика деятельности исторических личностей –императоров)  **ИндивидуальнаяТестирование «Эпоха дворцовых переворотов»** |  |
| 16 | Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 1 | **Знать**  Характеризовать систему управления страной. Укрепление позиций дворянства, экономику России.  **Уметь**  Рассказывать о нравах и быте рус-  ского общества XVIII в  **Научится**  Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.  **Получить возможность научиться**  Собирать информацию и готовить  сообщения | **Индивидуальная**  Урок-конференция  Обсуждение вопросов, анализ докладов |  |
| 17 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 1 | **Знать**  Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики.  **Уметь**  Систематизировать материал в виде таблиц и схем.  **Научится**  Раскрывать основные черты полководческого искусства.  **Получить возможность научиться**  Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в. | **Индивидуальная**  работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами |  |
| 18 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | **Знать**  Называть основные направления национальной и религиозной политики в 1725-1762 гг.  **Уметь**  Систематизировать материал в виде таблиц и схем.  **Научится**  Раскрывать основные итоги и последствия национальной и религиозной политики в данный период  **Получить возможность научиться**  Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в. | **Индивидуальная**  работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами |  |
| **Российская империя при Екатерине II (8 часов)** | | | | | |
| 19 | Россия в системе межународных отношений | 1 | **Знать**  Изменение в системе международных отношений в середине XVIII в.  **Уметь**  Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы в середине XVIII века.  **Научится**  Уметь выделять основные цели, которые преследовали страны Запада  **Получить возможность научиться**  **Характеризовать** значение Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в середине XVIII века. | **Индивидуальная**  Работами с картой и историческими источниками.  Составление глоссария |  |
| 20 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | **Знать**  Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в. **Уметь**  Раскрывать сущность политики «просвещённого абсолютизма».  **Научится**  Анализировать изменения в системе управления и судопроизводства при Екатерине II.  **Получить возможность научиться**  Систематизировать исторический материал | **Групповая**  Кейс «Просвещенный абсолютизм: идеология и по­литика».  Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы |  |
| 21 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | **Знать**  Развитие сельского хозяйства. Промышленности и торговли при Екатерине II  **Уметь**  Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период.  **Научится**  Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в.-начале XIX в..  **Получить возможность научиться**  Систематизировать исторический материал | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы |  |
| 22 | Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века | 1 | **Знать**  Социальная структура Российского общества при Екатерине II  **Уметь**  описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период.  Объяснять значение понятий  **Научится**  Называть существенные черты социального развития России в конце XVIII в.-начале XIX в**Получить возможность научиться**  Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России. | **Индивиуальная**  Работа с историческими источниками, диаграммами  **Групповая**  Защита проекта |  |
| 23 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва | 1 | **Знать**  Называть места, даты, участников крестьянской войны.  **Уметь**  Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения.  **Научится**  Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны.  **Получить возможность научиться**  Высказывать оценочные суждения о личности и деятельности Е.Пугачёва. | **Групповая**  Работа с историческими источниками, картами. Составление кроссенса в группе |  |
| 24 | Национальная и религиозная политика Екатерины II | 1 | **Знать**  Национальная и религиозная политика Екатерины II  **Уметь**  Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий.  **Научится**  Харктеризовать деятельность исторических личностей-патриархов  **Получить возможность научиться**  Высказывать оценочные суждения о национальной и религиозной политике Екатерины II | **Фронтальная**  Тезисный план  (характеристика деятельности исторических личностей – патриархов) |  |
| 25 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | **Знать**  Называть даты военных кампаний.  **Уметь**  Показывать территории и характеризовать масштабы внешней политики Екатерины II (используя историческую карту).  **Научится**  Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II,  **Получить возможность научиться**  раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II. Подготовить сообщения «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков) | **Индивидуальная**  Картографический практикум. Хронология и терминология.  **Фронтальная**  Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий |  |
| 26 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | **Знать**  Образование Новороссии, переселенческая политика. Освоение Крыма. Основание Севастополя  **Уметь**  Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Научится**  Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Екатерины II,  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Картографический практикум.  **Индивидуальная**  Таблица «Расширение территории государства в XVIII в.» |  |
| **Российская империя при Павле I (2 часа)** | | | | | |
| 27 | Внутренняя политика Павла I | 1 | **Уметь**  Характеризовать основные направления внутренней политики Павла I  **Научится**  Выявлять особенности внутренней политики ПавлаI.  **Получить возможность научиться**  Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора. | **Групповая**  Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала |  |
| 28 | Внешняя политика Павла I | 1 | **Уметь**  Характеризовать основные направления внешней политики Павла I  **Научится**  Выявлять особенности внешней политики ПавлаI.  **Получить возможность научиться**  Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора. | **Групповая**  Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала |  |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов)** | | | | | |
| 29 | Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса | 1 | **Знать**  Иметь представление о характерных чертах светской культуры.  **Уметь**  Характеризовать особенности общественной мысли второй половины XVIII века.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов  **Индивидуальная**  Защита мини-проектов |  |
| 30 | Образование в России XVIII века | 1 | **Знать**  Иметь представление о характерных чертах светской культуры и образования России XVIII века.  **Уметь**  Характеризовать особенности образования второй половины XVIII века.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов |  |
| 31-33 | Российская наука и техника в XVIII веке | 2 | **Знать**  Иметь представление о характерных чертах науки и техники России XVIII века.  **Уметь**  Характеризовать особенности и остижения Россиии в области науки и техники второй половины XVIII века.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в, роль академических экспедиций в развитии отечественной науки  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. |  |
| 34 | Русская архитектура XVIII века | 1 | **Знать**  Иметь представление о характерных чертах архитектуры России XVIII века.  **Уметь**  Составлять описание исторических памятников  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов |  |
| 35 | Живопись и скульптура XVIII века | 1 | **Знать**  Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.  **Уметь**  Составлять описание исторических памятников  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов |  |
| 36 | Музыкальное и театральное искусство XVIII века | 1 | **Знать**  Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.  **Уметь**  Составлять описание исторических памятников  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов |  |
| 37 | Народы России в XVIII веке | 1 | **Знать**  Знать повседневный быт и обычаи народов России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности  **Уметь**  Характеризовать особенности жизни и быта народов России, традиции и новации XVII в.  **Научится**  Составлять характеристику народов России в XVIII веке  **Получить возможность научиться**  Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте иотдельных народов России в XVIII веке (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit. info/ и другую информацию, в том числе по истории края) | **Групповая**  Защита мини-проектов |  |
| 38 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | **Знать**  Знать повседневный быт и обычаи различных сословий России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  **Уметь**  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.  **Научится**  Приводить примеры западного и восточного влияния на быт  и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина  **Получить возможность научиться**  Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit. info/ и другую информацию, в том числе по истории края) | **Групповая**  Работа с источниками  Защита мини-проектов |  |
| 39-40 | Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке». Контрольная работа. | 2 | **Знать**  Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в.  **Уметь**  Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  **Научится**  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  **Получить возможность научиться**  Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении  наследия XVII в. для современного общества. | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками  Дневник просмотра видеоматериалов.  **Индивидуальная**  **Тестирование «Россия в конце XVII века»** |  |

Класс 9\_

Количество часов в год 102\_ в неделю \_3 .

История России 70часов

Новейшая история 32\_часа

**Календарно- тематическое планирование курса «Новейшая история» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема  урока | Элементы содержания. Подготовка к ГИА. | Тип  урока | Предметный результат | УУД | Материалы  к уроку | Домашнее  задание | Календарные сроки | | | Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем) |
| план | факт |  |
| **Новейшая история- 32 часа.**  **РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. От позднего нового времени к новейшему. Индустриальное общество в начале XX века | Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Знакомство с КИМами. | Изучение нового материала | Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы , уметь работать с картой. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. | П.- понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о мировом развитии в начале XX века, мировых войнах, экономическом кризисе, культуре этого периода. Л.- понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. Р.- принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | Презентация «Индустриальное общество в начале XX века». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/noiseferatu/file/4457438/  Карта «Мир в начале XX века. | Стр. 4 – 5 учебника. §1, заполнение таблицы «Неравномерное развитие экономики стран мира». | 4.09 | 4.09 |  | |
| 2 | Политическое развитие в начале XX века. | Демократизация. Расширение избирательных прав. Политические партии и политическая борьба в нач. XX века. Идеологические направления. Рабочее движение. | Комбинированный | Адекватно понимать информацию. Знать основные понятия и термины темы. | Презентация «Политическое развитие в начале XX века». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/676788/ | § 2. Заполнение таблицы «Либералы у власти в странах мира». | 7.09 | 11. 09 | 7.09-перенос занятий в связи с выборами | |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны. | Развитие капитализма конца XIX- начала XX в. Протекционизм. Военно-политические союзы. Тройственный союз. Антанта. Повод и причины войны. Июльский кризис. Цели и планы участников войны. План Шлиффена. Военные действия в 1915 г. и 1916 г. Четверной союз. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России и Брестский мир. Поражение четверного союза. Революции. Перемирие. Итоги войны, жертвы. ГИА. Задания А1-А4 Знание дат. Знание фактов. Знание причин и следствий событий. Поиск информации в источнике. | Изучение нового материала | Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений. Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на фронтах. | Презентация «Первая мировая война». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-5179 | §3, § 4. Составление блок - схемы «Цели и задачи стран в начале Первой мировой войны».  Составление таблицы «Основные сражения Первой мировой войны». | 11. 09 | 11. 09 |  | |
| 4-5 | Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система |
| 6 | Последствия войны: революции и распад империй. | Противоречия между державами-победительницами. Версальский мир. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в странах Востока. | Комбинированный | Знать Версальско-Вашингтонскую систему и ее противоречия. Характеризовать изменения в расстановке политических сил в странах Европы; выявить роль Интернационала в международной политике в 1920-е гг. Проводить сравнительный анализ революций в Германии, Австрии, Венгрии. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | Презентация «Последствия войны: революции и распад империй». Режим доступа: http://ppt4web.ru/istorija/posledstvija-vojjny-revoljucii-i-raspad-imperijj.html | § 5. Задания в рабочей тетради (Тест 4). | 14. 09 | 14. 09 |  | |
| 7 | Капиталистический мир в 1920- е гг. США и страны Европы. | Особенности экономического восстановления 20-х гг. План Дауэса. Международные отношения. Особенности экон. развития стран Европы и США в 20-е гг. Кризис Веймарской республики. Лейбористское правительство в Англии. Политическая неустойчивость Франции. ГИА.Задания А5-А6. Проверяется базовый уровень подготовки – знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий; умение извлекать информацию из источника. | Изучение нового материала | Называть особенности экономического восстановления стран Запада и США. Характеризовать План Дауэса. Оценивать международные отношения в 20-е гг. | Презентация «Капиталистический мир в 1920- е гг. США и страны Европы». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/676829 | § 6. Задания в рабочей тетради (Тест 5). | 18. 09 | 18. 09 |  | |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. | Особенности мирового экономического кризиса, его последствия. Пути выхода из кризиса. Тоталитарные режимы. Государства всеобщего благосостояния. Авторитарные режимы. | Изучение нового материала | Определять причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Характеризовать Великую депрессию. Иметь представление о британской и французской модели борьбы с экономическим кризисом. | Презентация «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/mirovoy-ekonomicheskiy-krizis-0 | § 7. Задания в рабочей тетради (Тест 6). | 21. 09 | 21. 09 |  | |
| 9 | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | Особенности экономического кризиса в США. Сельскохозяйственная политика. «Новый курс» Рузвельта. «Движение панацей». Рост профсоюзного движения. Социальные реформы. ГИА.Задания А7 –А 10. Знание причин и следствий событий. Поиск информации в источнике. Знание выдающихся деятелей отечественной истории. Знание основных фактов истории культуры России. | Комбинированный | Оценивать деятельность Ф. Рузвельта и его «Новый курс». Иметь представление о британской и французской модели борьбы с экономическим кризисом. Уметь работать с картой. | Презентация «США: «новый курс» Ф. Рузвельта». Режим доступа: http://infourok.ru/material.html?mid=18692 | § 8. Задания в рабочей тетради (Тест 7). | 25. 09 | 25. 09 |  | |
| 10 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | Национальное правительство, экономика и внешняя политика Великобритании. Политическая неустойчивость Франции в 30-е гг. Угроза фашизма. Народный фронт. | Комбинированный | Определять и объяснять свое отношение и оценку положения в демократических странах. | Презентация «Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-17914 | § 9. Задания в рабочей тетради (Тест 8) | 28. 09 | 25. 09 | Перенос занятий в связи с днём города | |
| 11-12 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | Установление фашисткой диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии. | Комбинированный | Определять и объяснять свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Характеризовать особенности итальянского, германского и испанского фашизма. Знать условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). | Презентация «Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-17914 | §10-11. Задания в рабочей тетради (Тест 9). Эссе «Причины прихода нацистов к власти». | 2.10 | 2.10 |  | |
| 13 | Восток в первой половине 20 века. | Традиции и модернизация Востока. Средства и методы модернизации. Революции в Турции, Китае. Милитаристская Япония. Реформы Кан Ювэя. Радикализм в Индии. Национальный конгресс Индии. ГИА.Задания А 11- А15. Знание дат 1917–1941 гг. Знание фактов. Знание причин и следствий событий. Знание фактов. Поиск информации в источнике. | Изучение нового материала | Охарактеризовать географические и политические параметры понятия «Восток», способы осуществления модернизации. Знать суть гражданской войны (1928—1937 гг.) в Китае, агрессию Японии в Северном Китае. Охарактеризовать политические процессы в Индии. Оценивать деятельность М. Ганди. | Презентация «Восток в первой половине 20 века». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-31114 | § 12. Задания в рабочей тетради (Тест 10). | 5.10 | 5.10 |  | |
| 14 | Латинская Америка в первой половине 20 века. | Особенности и пути развития континента. Революции на Кубе и в Мексике. Смена режимов. ГИА. Часть 2 (В)- решение заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова, даты, сочетания букв или цифр. | Изучение нового материала | Определять культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Характеризовать факторы, способствующие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. Знать процессы провозглашения независимых государств. | Презентация «Латинская Америка в первой половине 20 века». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-33888 | § 13. Задания в рабочей тетради (Тест 11). | 9.10 | 9.10 |  | |
| 15 | Культура и искусство первой половины 20 века. | Революция в естствознании. Особенности художественной культуры. Литература. Модернизм, неоромантизм, символизм, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм. | Комбинированный | Определять основные идеи и направления в художественной культуре XX в. Знать достижения и проблемы НТР. Выявлять роль науки, знаний, информации и образования. Характеризовать революционное развитие ИКТ . Осмысливать проблемы ин-формационного общества. | Презентация «Культура и искусство первой половины 20 века». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-13448 | § 14. Презентации по теме урока. | 12. 10 | 12. 10 |  | |
| 16 | Международные отношения в 1930-е гг. | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций, СССР против политики умиротворения агрессора. Военно-политические блоки. Мюнхенское соглашение. Провал идеи коллективной безопасности. ГИА.Задание С1. Анализ источника. Атрибуция документа. VIII–XXI вв. | Изучение нового материала | Называть причины краха Версальско-Вашингтонской системы, оценивать Мюнхенское соглашение и советско-германские договоры. | Презентация «Международные отношения в 1930-е гг.». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/636513/ | § 15. Задания в рабочей тетради (Тест 13). Работа над словарем терминов. | 16. 10 | 16. 10 |  | |
| 17-18 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | Этапы Второй мировой войны, главные сражения. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом. Военные действия на театрах войны и на Тихим океане. Боевые действия в Африке. Антигитлеровская коалиция. Движения сопротивления. Крымская конференция. Берлинская операция, капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги. ГИА. Задания А 16- А22. Знание дат 1945–2012 гг. Знание фактов. Поиск информации в источнике. Знание выдающихся деятелей отечественной истории 1917–2012 гг. Знание основных фактов истории культуры России VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой. | Изучение нового материала | Знать причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные военные операции Второй мировой войны. Оценивать военные действия в Северной Африке, Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Проанализировать движение Сопротивления, роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма, проблему открытия второго фронта. Знать решения международных конференций о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. | Презентация «Вторая мировая война». Режим доступа: http://pwpt.ru/presentation/istoriya/na\_frontah\_vtoroy\_mirovoy\_voynyi/ | § 16. Подготовка к к/р | 19. 10 | 19. 10 |  | |
| 19 | Повторительно – обобщающий урок. Контрольная. | Основные термины, понятия, даты, события раздела. | Урок контроля знаний, умений, навыков | Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных исторических событий; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Тест в форме ГИА. | Эссе «Роль личности в истории» (по выбору обучающихся). | 23. 10 | 23. 10 |  | |
| **РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | Последствия Второй мировой войны. Мирное урегулирование Образование новых государств и ООН. Процессы над военными преступниками. Раскол мира и Европы. Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. НАТО, ОВД. ГИА.Задание С2. Анализ источника. Логический анализ структуры текста. VIII–XXI вв. | Изучение нового материала | Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Определять причины и следствия исторических событий. | П.- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран мира во второй половине XX- начале XXI веков. Л.- понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. | Презентация «Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/Elena1020/folder/218696 | § 17. Задания в рабочей тетради (тест 16, 17) | 26. 10 | 26. 10 |  | |
| 21 | Завершение эпохи индустриального и становление информационного общества. | Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, конституционно-реформистский). Либерализация мировой торговли. Государство благосостояния. Экономические кризисы 70-80-х гг. НТР. Экономиечская политика 80-90-х гг. Экономический подъем. ГИА. Часть 1 (А). Проверяется базовый уровень подготовки – знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий; умение извлекать информацию из источника. | Изучение нового материала | Уметь критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального общества. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. Знать основные положения и понятия урока. | Презентация «Завершение эпохи индустриального и становление информационного общества». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-36059 | § 18, §19. Задания в рабочей тетради (тест 18) | 30. 10 | 30. 10 |  | |
| 22-23 | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. | Идейно-политические течения и партии. Особенности политического развития в мире. Новые социальные движения. Пацифизм, антимилитаризм, экологическое движение. Обновленческий процесс в церкви. | Комбинированный | Знать основные положения и понятия урока. Называть причины развития новых социальных движений. | Презентация «Политическое развитие. Гражданское общество». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/neko163/file/3394568/ | §20, §21. Задания в рабочей тетради (Тест 19) | 13. 11 | 13. 11 |  | |
| 24-25 | США. Великобритания. | Послевоенный курс. Рейганомика. Билл Клинтон. Лейбористы у власти. «Политический маятник». М. Тетчер. «Третий путь» Э. Блэра. Конституционная реформа. Внешняя политика. ГИА. Задания В1- В3. Установление последовательности событий VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие)VIII–XXI вв. | Изучение нового материала | Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. Знать основные положения и понятия урока. | Презентация «США. Великобритания». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/neko163/file/2044301/ | §22, §23. Задания в рабочей тетради (Тест 20, 21) | 16. 11 | 16. 11 |  | |
| 26 | Франция. Италия. | Временный режим. Четвертая и пятая республики. Шарль де Голь. Майский кризис 1968 г. Внешняя политика. Республика. Центризм. Развитие экономики. Кризис левоцентризма. Развал прежней партийной системы. ГИА. Задание С3. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. VIII–XXI вв. | Комбинированный | Давать оценку политики Ш. де Голя, Жака Ширака. Харктеризовать положение страны после войны. Знать основные положения и понятия урока. | Презентация «Франция. Италия». Режим доступа: http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-italiya/14/ | §24, §25. Задания в рабочей тетради (Тест 22, 23) | 20. 11 | 20. 11 |  | |
| 27 | Германия. Страны Восточной Европы. | Окуппационный режим в Германии. Раскол и образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие в 1949-1990 гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Послевоенное развитие стран Восточной Европы. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований. ГИА.Часть 1 (А). Проверяется базовый уровень подготовки – знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий; умение извлекать информацию из источника. | Комбинированный | Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии и давать им оценку. Оценивать процесс объединения страны. Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и давать им оценку. Знать понятие «Восточная Европа». Уметь объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. | Презентация «Германия. Страны Восточной Европы». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/Elena1020/folder/226841/ | §26, §27. Задания в рабочей тетради (Тест 24, 25) | 23. 11 | 23. 11 |  | |
| 28 | Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине 20- начале 21 веков. | Национал-реформизм и модернизация. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии. Деколонизация. Выбор путей развития. Пути модернизации и обновления после Второй мировой войны. Капиталистическая Япония и социалистический Китай. Преобразования и реформы в Индии. | Изучение нового материала | Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии государств и давать им оценку. | Презентация «Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине 20- начале 21 веков». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/neko163/file/3293569/ | §28, §29. Задания в рабочей тетради (Тест 27, 28) | 27. 11 | 27. 11 |  | |
| 29-30 | Международные отношения. Глобализация. Культура второй половины 20- начала 21 веков. | От конфронтации к разрядке. Международные и региональные конфликты. Роль ООН. Западноевропейская интеграция, североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Американо-российские отношения. Наука и общественно-философская мысль. Реализм и модернизм в литературе. Искусство кино. Изобразительное искусство. Архитектура. Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм. ГИА. Задания В4-В8. Работа со статистическим источником информации VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений VIII–XXI вв. Работа с информацией, представленной в виде схемы. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду). | Изучение нового материала | Характеризовать международные отношения в условиях биполярного мира. Давать оценку Карибскому кризису, анализировать окончание «холодной войны» и распад СССР. Определять основные идеи и направления в художественной культуре. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь работать с картой. Знать основные положения урока. Уметь ориентироваться в направлениях деятельности ООН. Показывать на ист. карте территории расселения народов, границы государств, места значимых ист. событий, уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории. | Презентация «Международные отношения». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/neko163/file/3320216/ | §30, §31§32. Подготовиться к тесту и понятийному диктанту. | 30. 11 | 30. 11 |  | |
| 31-32 | Повторительно – обобщающий урок по курсу «Новейшая история». | Основные термины, понятия, даты, события раздела. | Урок контроля знаний, умений, навыков | Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных исторических событий; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Тест в форме ГИА. | Словарь терминов по разделу. | 4.12 | 4.12 |  | |

**Календарно- тематическое планирование курса «История России» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | | | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата проведения урока** |
|  | | | | | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.** | | |  |
| 1 | | | | | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. |  |
| 2-3 | | | | | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 |  |
| 4 | | | | | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях. |  |
| 5-6 | | | | | Отечественная война 1812 г. | 2 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |  |
| 7-8 | | | | | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | 2 | **Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |  |
| 9-10 | | | | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—  1825 гг. | 2 | **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять** причины изменения внутриполитического курса Александра I. |  |
| 11 | | | | | Национальная политика  Александра I | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра 1. **Объяснять** последствия проводимой политики. |  |
| 12 | | | | | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | **Объяснять** смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I. |  |
| 13-14 | | | | | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** своё отношение к ним и оценку их деятельности. |  |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.** | | | | | | | | |
| 15-16 | | | | | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 2 | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. |  |
| 17-18 | | | | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | | 2 | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Кисе  лёва, Е.Ф. Канкрина. |  |
| 19-20 | | | | Общественное движение при Николае I | | 2 | **Объяснять** смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. |  |
| 21-22 | | | | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | | 2 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Николая 1 и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны. |  |
| 23-24 | | | | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | | 2 | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). |  |
| 25-26 | | | | Крымская война 1853—1856 гг. | | 2 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. |  |
| 27-28 | | | | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | | 2 | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. |  |
| 29-30 | | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | | 2 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. |  |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** | | | | | | | | |
| 31-32 | | | | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | | 2 | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять** смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. |  |
| 33-34 | | | | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | | 2 |  |
| 35-36 | | | | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | | 2 | **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–  1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. |  |
| 37-38 | | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный  период последней трети XIX в. | | | 2 | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним. |  |
| 39-40 | | | Общественное движение при Александре II и политика правительства | | | 2 | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним. |  |
| 41-42 | | | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | | | 2 | **Давать** оценку национальной политики самодержавия при Александре II. |  |
| 43-44 | | | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | | 2 | **Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. |  |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | | | | | | | | |
| 45 | | | Александр III: особенности внутренней политики | | | 1 | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. |  |
| 46 | | | Перемены в экономике и социальном строе | | | 1 | **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. |  |
| 47 | | | Общественное движение при Александре III | | | 1 | **Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать** своё отношение к ним. |  |
| 48 | | | Национальная и религиозная политика Александра III | | | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра III. **Объяснять** последствия проводимой политики. |  |
| 49-50 | | | Внешняя политика Александра III | | | 2 | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. |  |
| 51-52 | | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | | | 2 | **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников,  находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. |  |
| 53 | | | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | | | 1 | **Рассказывать** о положении основных слоёв российского общества в этот период, **характеризовать** его. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |  |
| **Тема V. Россия в начале XX в.** | | | | | | | | |
| 54-55 | | | | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | | 2 | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |  |
| 56 | | | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | | 1 |  |
| 57-58 | | | | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | | 2 | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты. |  |
| 59-60 | | | | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | | 2 | **Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. |  |
| 61-62 | | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | | | | 2 | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. |  |
| 63 | | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | | | | 1 | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.  **Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. |  |
| 64-65 | | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | | | | 2 | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. |  |
| 66-67 | | Серебряный век русской культуры | | | | 2 | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их  достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |  |
| 68-69 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | | | | | 2 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. |  |
| 70 | Резеерв | | | | | 1 |  |  |