

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Краснолиповская
школа»  Н.И.Зубцова

Приказ №128 от 01.09.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структурного подразделения отделения
дошкольного образования МБОУ
«Краснолиповская школа»

на 2021-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Информационная карта Программы развития..... | 3 |
| Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития..... | 13 |
| 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОУ | 13 |
| 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ..... | 14 |
| Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы..... | 21 |
| Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития ДОУ..... | 24 |
| Раздел 5. Механизм реализации Программы развития..... | 28 |
| Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности | 29 |
| 6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития..... | 29 |
| 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития..... | 31 |
| Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития..... | 33 |
| Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками..... | 34 |

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития как проект перспективного развития структурного подразделения отделения дошкольного образования МБОУ «Краснолиповская школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

1.1. Паспорт программы развития.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития Структурного подразделения отделения дошкольного образования МБОУ «Краснолиповская школа» на 2021 - 2025 годы (далее - Программа) |
| Разработчики Программы | Творческая группа |
| Правовое обоснование Программы | <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" ;- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020 г. ;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации |

| | |
|--|---|
| | <p>от 17.10.2013г. № 1155;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. № 599; - Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049 -13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26; - Устав МБОУ «Краснолиповская школа» |
| Цель Программы | Цель Программы - создание обновленной модели ДОУ, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг. |
| Задачи Программы | <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей дошкольной образовательной системы 2. Реализация права каждого ребенка на качественное образование на основе образовательной программы ДОУ в соответствии с индивидуальными способностями, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития. 3. Объединение усилий ДОУ и семьи для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, развитие воспитательных компетенций родителей. |
| Основные разработчики программы | Администрация; Творческая группа педагогических работников |
| Исполнители основных | коллектив Учреждения, родители (законные представители), воспитанники Учреждения |

| | |
|----------------------------------|--|
| мероприятий Программы | |
| Сроки и этапы реализации | <p>Сроки реализации Программы: 2021 год — 2025 годы</p> <p>Этапы реализации программы: Подготовительный сентябрь – декабрь 2021 г.: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Цель: создание стартовых условий для реализации Программы. Содержание работы: -информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ. -анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</p> <p>II этап: январь 2022г. – декабрь 2024 г. Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы. Цель: реализация Программы. Содержание работы: -улучшение оснащения и материально-технической базы, создание условий для реализации ФГОС ДО. -обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: -совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. - совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми. - совершенствование системы работы с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>III этап: январь – май 2025 г. Обобщающе-аналитический: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы. Содержание работы: - проведение анализа результатов реализации Программы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>развития, оценка эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ; - определение проблемы для разработки новой Программы развития. |
| Источники финансирования Программы | <p>Финансовое обеспечение осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования.</p> |
| Основные целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной Программы дошкольного образования Учреждения, для проведения образовательного процесса – 95%; - Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории – 100%; - Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.) – 100%; - Освоение педагогами современных технологий, методик – 90% - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий – 95%; - Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах – 95%; - Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов – 50% - Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность – 95%; |
| Механизм экспертизы Программы | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <p>Полученные данные оформляются в виде отчета о Результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год.</p> |

1.2. Информационная справка ДОУ

1.2.1. Историческое становление дошкольного учреждения

В 2014 г была проведена реконструкция здания детского сада,
В настоящее время в детском саду функционирует 3 группы, общей численностью воспитанников 76 человек в возрасте от 3 до 7 лет.

1.2.2. Общая информация об образовательной организации

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Репьёвского муниципального района Воронежской области «Краснолиповская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование: СП ОДО МБОУ «Краснолиповская школа»

Место нахождения (юридический адрес): Российская Федерация, Воронежская область, Репьёвский район, с.Краснолиповье, пл.Ленина, д.2

Почтовый адрес: 396385, Воронежская область, Репьёвский район, с.Краснолиповье, пл.Ленина, д.2

Адрес электронной почты: krsosh2007@yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://krlip.voronezhschool.ru/>

Телефон 8 (47374) 33301

Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30;
суббота, воскресенье – выходной.

В дошкольном учреждении на 01.09.2021 г. функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

разновозрастная младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа;

Разновозрастная смешанная группа (с 3 до 6 лет) – 1 группа;

Разновозрастная старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группа.

1.2.3. Ресурсное обеспечение.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. На момент проектирования Программы количество педагогических работников: 6 педагогов, из них

4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель,

1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования

Образование:

высшее – 3 (50%), среднее специальное – 3 (50%).

Стаж работы педагогов ДОУ:

до 5 лет – 1 педагог (17%);
от 5 до 10 лет – 1 педагог (17%);
от 10 до 20 лет – 1 педагог (17%);
свыше 20 лет – 2 педагога (33%).

Квалификация педагогов:

высшая квалификационная категория – (0%);
первая квалификационная категория – 4 педагога (83%);
не имеют категории – 1 педагог (17 %).

1.2.4. Данные, характеризующие социальный статус семей.

На момент проектирования Программы, количество семей, дети которых посещают ДОУ – 68.

Из них: полных – 86%, неполных семей – 14%;

количество многодетных семей – 18%;

количество детей, имеющих опекуна – 0;

количество семей, имеющих детей-инвалидов - 0;

количество малообеспеченных семей – 15%;

количество родителей, имеющих высшее образование – 28 %, среднее профессиональное – 39 %, среднее – 33%.

1.2.5. Программно-методическое обеспечение.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательной программой «Вдохновение» /под редакцией Загвоздкина В.К., Кириллова И.Л. Воспитательно-образовательный процесс с детьми раннего возраста осуществляется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексно-тематическому подходу**. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

1.2.6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает со следующими организациями:

- Школа,
- детская поликлиника Репьёвской ЦРБ,
- школьная библиотека,
- Центр дополнительного образования,
- Музыкальная школа,
- ДЮСШ.

Сотрудничество с детской поликлиникой позволяет проводить профилактические осмотры детей. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Воронежского края, о поэтах и писателях России, о русском народном творчестве. Сотрудничество со школой помогает осуществлять преемственность перехода детей из детского сада в школу.

1.2.7. Характеристика материальной базы, оборудования.

Материально-техническую базу составляют: спортивный зал, сенсорный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, 3 групповых помещений с приемными, спальными, туалетными комнатами, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, прогулочные участки, многофункциональная спортивная площадка.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Ежегодно интерьер групповых помещений модернизируется, расширяется

фонд игрового, спортивного оборудования, детской и методической литературы, дидактических игр и пособий.

Для развития экологической культуры детей в каждой группе имеются природные уголки, созданы условия для детского экспериментирования.

Таким образом, ресурсное обеспечение дошкольного учреждения позволяет создавать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования вышеперечисленного потенциала для осуществления процессов воспитания, образования, самовоспитания и самореализации личности дошкольника.

1.2.8. Проблемный анализ деятельности и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере Общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО. Программа развития Учреждения на 2018-2021 гг. выполнена в полном объеме.

За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- широко используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижен средний показатель заболеваемости;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепилась материально-техническая база Учреждения.
- Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, образовательной деятельности, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- 100% педагогов Учреждения соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;

- более 75% педагогов имеют квалификационные категории;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС

ДО;

- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, мастер-классы.

Результаты SWOT –анализа потенциала

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|--|--|---|--|
| Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану. | Наличие специалистов с маленьким опытом работы, отсутствие творческого начала. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды и материально-технической базы. | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. | Недостаточное финансирование. |
| Содержание образовательной деятельности | | | |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми. | Разработка программ по работе с одарёнными детьми. | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках инновационной деятельности.</p> | | | |
| Содержание оздоровительной работы | | | |
| <p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p> | <p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p> | <p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> | <p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p> |
| Инновационная деятельность в ДОУ | | | |
| <p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ: программ кружковой деятельности; системы приобщения</p> | <p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной</p> | <p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском</p> | <p>Отсутствие мотивации у педагогов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| детей к истокам русской народной культуры; проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса | деятельности. | саду. | |
| Работа с родителями | | | |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. | Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей . |

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды ДОУ и социального заказа.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества,

фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей.

С целью изучения образовательного спроса и качества его удовлетворения в дошкольном учреждении проведено анкетирование родителей детей, результаты которого позволили спроектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг. Однако необходимо повышать качество питания, материально-технической базы ДООУ, обеспечения безопасности детей и подготовки детей к школьному обучению.

Участники анкетирования отмечают положительные стороны работы детского сада:

- в психолого-педагогическом и коррекционном сопровождении;
- во внедрении в образовательный процесс современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;
- доброжелательностью отношений между педагогами и детьми, родителями.

Опросы родителей зафиксировали произошедшее изменение социального заказа. Несмотря на успехи в образовательной работе дошкольного учреждения, отмечается диверсификация и углубление дифференциации в образовательных потребностях социума, возрастает спрос на дополнительные образовательные услуги. Предварительная оценка прогноза изменения социального заказа позволяет определить перспективу работы дошкольного учреждения по направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация дошкольного образования;
- представление потребителю системы ценностей ДООУ через организацию мероприятий самим дошкольным учреждением, участие в совместных мероприятиях с заинтересованными партнерами, участие в мероприятиях сторонних организаций;

привлечение к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- нравственно-патриотическое воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в

государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы дошкольного учреждения: обеспечение соответствия образовательного процесса государственным требованиям и ожиданиям родителей; совершенствование методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды ДОУ.

Функции прогнозирования и планирования работы образовательного учреждения реализуются в органичном единстве и направлены на улучшение деятельности детского сада и достижение качественных конечных результатов педагогического процесса. Эффективность деятельности детского сада в целях развития личности ребенка и педагога характеризуется показателями качества образования.

Уровень качества образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении направленно на реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, объектом которого являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка,

показал положительную динамику освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Сравнительный анализ готовности к школе по ориентационному тесту школьной зрелости

| Уровень готовности | Выпуск 2019-2020 г % | Выпуск 2020-2021 г % |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Готовы | 50 | 52 |
| Условно готовы | 40 | 48 |
| Не готовы | 0 | 0 |

Результаты внутреннего мониторинга освоения ООП ДО

Анализ деятельности педагогов показал, что построение педагогического процесса строится на интеграции образовательного содержания, использовании наглядно-практических методов и способов организации деятельности детей (наблюдения, экскурсии, экспериментирование и т.д.). Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность осуществляется в центрах активности, исходя из инициативы ребенка, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет все возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Уровень воспитанности дошкольников.

Система воспитательной работы ДОУ направлена на формирование ключевых нравственных ценностей личности ребенка дошкольного возраста посредством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе деятельностного подхода.

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению традиций, к которым можно отнести: проведение совместных с социумом и родителями праздников «День знаний», «Новогодняя сказка», «День победы», «День матери», «День России» и другие.

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

О качестве развития детей можно говорить тогда, когда присутствуют здоровьесберегающие и здоровьесохраняющие составляющие. Для создания условий вариативной и личностно-ориентированной педагогики важно обеспечить возможность реализации образовательных программ, которые удовлетворяют требованиям укрепления физического и психического здоровья детей.

Поэтому охрана жизни и здоровья детей – одна из главных задач детского сада. К сожалению, проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников является на сегодняшний день одной из острых. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности ДОУ является укрепление здоровья, которая включает в себя 2 направления: физкультурно-оздоровительная работа; коррекционно-развивающая работа.

В работе с детьми используются технологии:

□ 1. Технология сохранения и стимулирования здоровья: ритмическая гимнастика, динамические паузы, которые включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, подвижные игры - игры релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая, дыхательная, бодрящая гимнастики.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие - коммуникативные игры, элементы самомассажа.

3. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, психогимнастика.

Используемые технологии имеют оздоровительную направленность, а здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Изучение состояния здоровья и физического развития детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья. Ежегодно проводится мониторинг физического развития детей, оценка состояния здоровья детского коллектива. Регулярно проводится анализ физкультурной деятельности, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдения прогулочного режима, анализ заболеваемости детей, где отслеживаются все составляющие физического и психического здоровья воспитанников.

С целью снижения заболеваемости проводятся различные оздоровительные мероприятия. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности развития детей.

В своей работе педагоги используют различные виды закаливающих мероприятий, в зависимости от погодных условий, эпидемиологической окружающей ситуации, общего эмоционального фона детей групп.

Свою положительную роль оказывает и применение немедикаментозных средств оздоровления детей: полоскание горла кипяченой водой, луко-чесночная профилактика. Все мероприятия, проводимые по укреплению и сохранению здоровья детей, направлены на снижение заболеваемости и повышение посещаемости ДОУ.

Работа по данному направлению позволила выявить следующие противоречия:

- между тенденцией к ухудшению состояния здоровья воспитанников и потребностью общества в сохранении здоровья подрастающего поколения;
- между постоянным ростом числа детей с различными отклонениями в развитии и возрастающими требованиями к диагностико-коррекционной и профилактической деятельности ДОУ;
- между акцентом родителей на интеллектуальное развитие детей, которое нередко делается без надлежащего учета их физического, эмоционального состояния, и состоянием здоровья детей, что приводит к чрезмерной нагрузке на организм.
- между потребностью родителей в укреплении здоровья детей и недостатком теоретических и практических знаний по данному вопросу.

Актуальность проблемы оздоровления детей так же обоснована сложившейся ситуацией всеобщего ухудшения физического развития детей, поступающих в детский сад, многие дети ослаблены, часто болеют простудными заболеваниями, имеют нарушение осанки и другие функциональные отклонения.

Для решения данного вопроса коллективом планируется работа по этому направлению:

- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию. Поэтому вся методическая работа приобретает личностно-ориентированный характер, с учетом принципа дифференциации по уровню практического мастерства.

Методическая работа направлена на сопровождение образовательного процесса, создание условий непрерывного образования педагогов ДОУ через коллективные и индивидуальные формы работы: семинары, консультации, конкурсы профессионального мастерства, презентации, наставничество, обобщение и распространение актуального педагогического опыта и т.д.

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности детского сада. Детский сад учитывает потребности социума и направления государственной политики в сфере дошкольного образования (в том числе потребность в инновационных системах образования и воспитания, внедрении новых технологий и содержания образования в области детства).

В рамках инновационной программы в каждой группе был создан центр развивающей направленности:

центр познавательной активности, в которой дети могут самостоятельно ставить опыты, проводить наблюдения и т.д.

центр сюжетных игр, уголок уединения;

центр двигательной активности;

центр творчества;

библиотечный центр;

центр конструирования и моделирования;

центр речевого творчества;

мультимедийное оборудование, даёт дополнительные возможности для показа слайдов и сопровождения их рассказом (экран дает возможность организовать различные игровые ситуации типа «Путешествие на машине времени», «Подводный мир», «В гости к сказочным героям» и т.д.)

русская изба –элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к истории родного края и способствует формированию нравственно-патриотических качеств.

психолого-педагогический кабинет.

Характеристика управляющих систем ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель – директор МБОУ «Краснолиповская школа» Зубцова Н.И., которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в

соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в создан:

Родительский комитет.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В целях успешного функционирования образовательного учреждения организуется разработка концептуальных основ развития ДОУ, которая поддерживается собственной нормативно-правовой базой (локальными актами). Таким образом, на основе разноуровневой законодательной базы создается единая нормативная система управления образовательным учреждением.

В управлении учреждением основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессионального уровня педагогов;
- привлечении родителей, членов педагогического совета, профсоюзного комитета к управлению ДОУ, что позволило качественно улучшить образовательную среду, выполнить поставленные задачи.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Перспективы развития – активное привлечение родителей, родительские комитеты, педагогов для разрешения возникающих организационно-экономических проблем и улучшения показателей работы ДОУ через:

- включение в работу новейших форм взаимного сотрудничества ДОУ и семьи, перевод родителей из активных наблюдателей в участников образовательного процесса;
- развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности.

Таким образом, проанализировав деятельность учреждения, коллективом ДОУ были выработаны концептуальные подходы к организации образовательного процесса: целей, принципов, средств, содержания, технологий, способствующих личностно-ориентированному подходу к воспитанию с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СИСТЕМЫ.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Миссия дошкольного учреждения – создание условий для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Педагогические принципы организации воспитательно-образовательного процесса.

В качестве основополагающих норм при организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду положены следующие принципы:

1. *Личностный подход* – признание личности высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание их социальных прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

2. *Гуманистический подход* – уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним (взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная поддержка и общая устремленность в будущее).

3. *Средовой подход* – использование возможностей внешней и внутренней среды ДОУ в развитии личности ребенка.

4. *Дифференцированный подход* – отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

5. *Природосообразность* – отношение к ребенку как части природы (учет половозрастных особенностей, закономерностей природного развития, психофизической организации, задатков, бережное отношение к его индивидуальности)

6. *Культуросообразность* – детство как культурный феномен, ребенок – как субъект жизни, педагог – как посредник между ребенком и культурой, образование – как культурный процесс.

Цель Программы - создание обновленной модели ДОУ, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Задачи:

1. Модернизация системы повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей дошкольной образовательной системы.

2. Реализация права каждого ребенка на качественное образование на основе образовательной программы ДООУ в соответствии с индивидуальными способностями, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития.

3. Объединение усилий ДООУ и семьи для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, развитие воспитательных компетенций родителей.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Направления развития ДООУ.

1 задача. Модернизация системы повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей дошкольной образовательной системы.

Приоритетное направление: обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование на современном этапе развития общества.

Механизмы реализации:

1. Изучение передового опыта по созданию модели профессионального становления педагогического коллектива, разработка системы мониторинга.

2. Разработка и реализация дорожной карты по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива по внедрению ФГОС дошкольного образования. Апробация новшеств и преобразований. Формирование банка творческой инновационной деятельности.

3. Обобщение и транслирование педагогического опыта.

Формы реализации:

1. Участие в работе региональной инновационной площадки для педагогов

района и области

2. Распространение педагогического опыта педагогов через сайт образовательного учреждения и образовательные сайты педагогических сообществ, участие в сетевых форумах, конференциях различного уровня.

2 задача. Реализация права каждого ребенка на качественное образование на основе образовательной программы ДООУ в соответствии с индивидуальными способностями, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития.

Приоритетное направление: создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка.

Механизмы реализации:

1. Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в ДООУ.

3. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

4. Развитие вариативных дополнительных форм образования, социальное партнерство.

5. Совершенствование системы коррекционно-развивающих технологий, ориентированных на индивидуальные характеристики ребенка.

6. Совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к организации полифункциональной предметно-пространственной среды.

Формы реализации:

1. Стимулирование и обогащение развития детей во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) с использованием инновационных личностно-ориентированных технологий.

2. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное с взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности.

3. Создание обогащенной и соответствующей особенностям и потребностям развития детей функциональной и функционирующей предметно-пространственной среды.

4. Создание системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность с применением информационных технологий, технологий «портфолио» детей.

5. Организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах ДООУ, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщению к русской национальной культуре.

7. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках

единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса, расширение социального партнерства.

3 задача. Объединение усилий ДООУ и семьи для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, развитие воспитательных компетенций родителей.

Приоритетное направление: создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад – семья».

Механизмы реализации:

1. Реализация пошаговой технологии продвижения к контакту с родителями от стадии накопления согласия к согласованному взаимодействию.

2. Включение в работу новейших форм взаимосоотрудничества, перевод родителей из активных наблюдателей в участников образовательного процесса.

3. Активное участие семьи в реализации программы развития ДООУ.

Формы реализации:

1. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей «Взрослые и дети».

2. Развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности.

4. Реализация детско-родительских проектов.

Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

4.1. Этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы:

2021 год-2025 год.

Этапы реализации программы:

Подготовительный сентябрь – декабрь 2021 г.: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ состояния образовательного процесса;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка концепции и программы ее реализации;
- создание новых структурных компонентов управления ДООУ;
- формирование нормативно-правовой базы;
- педагогическая диагностика;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом; преобразований жизнедеятельности ДООУ.

II этап: январь 2022г. – декабрь 2024 г.

Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;

- обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;
- обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов;
- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров.

III этап: январь – май 2025 г.

Обобщающе-аналитический: включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ результатов реализации Программы;
- определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей;
- выводение ДОУ на новый уровень функционирования.

4.2. Стратегический план реализации Программы развития.

| Мероприятия программы | Сроки исполнения | Ответственные |
|--|---------------------------|----------------------|
| 1. Модернизация системы повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей дошкольной образовательной системы | | |
| Аттестация педагогических работников. | 2021-2025 | Директор |
| Повышение квалификации в форме курсовой подготовки и переподготовки на проблемных и квалификационных курсах педагогических и руководящих работников. | 2021-2025 | |
| Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. | 2021-2025 | |
| Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | По мере формирования | |
| Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке методических материалов, рекомендаций, педагогических проектов. | 2022-2025 | |
| Участие педагогов в выставках, семинарах, методических объединениях, смотрах-конкурсах муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней. | В соответствии с годовыми | |

| | | |
|--|-----------------|-------------------|
| | планами | |
| Участие в работе педагогических Интернет-сообществ, размещение материалов в сети Интернет, распространение и обобщение опыта. | 2022-2025 | воспитатели групп |
| Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. | 2022-2025 | рабочая группа |
| Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2022-2025 | рабочая группа |
| Техническое сопровождение официального сайта ДОУ | постоянно групп | воспитатели |
| 2. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка. | | |
| Укрепление материально – технической базы через приобретение полифункционального игрового и развивающего оборудования, технических средств | 2022-2025 | Директор |
| Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности. | 2022-2024 | воспитатели групп |
| Дальнейшая реализация технологий «портфолио» детей с целью стимулирования творческой, познавательной активности; обеспечение поддержки способных и одаренных детей. | 2022-2025 | воспитатели групп |
| Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ, основанных на реализации личностно-ориентированного подхода. | 2021-2025 | воспитатели групп |
| Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (оптимальная организация двигательного режима, использование форм эффективного закаливания, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий). | 2022-2025 | воспитатели групп |
| Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми. | 2023-2024 | воспитатели групп |
| Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в | 2022-2025 | воспитатели групп |

| | | |
|--|------------------------|-------------------|
| рамках сетевого взаимодействия | | |
| Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, оценка качества образовательного процесса. | 2024-2025 | воспитатели групп |
| 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. | | |
| Комплексная экспертиза РППС | 2021 г | рабочая группа |
| Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития. | 2022-2025 | воспитатели групп |
| Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности. | 2022-2025 | воспитатели групп |
| Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | 2022-2025 | воспитатели групп |
| 3. Объединение усилий ДОУ и семьи для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, развитие воспитательных компетенций родителей. | | |
| Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2022-2025 2021-2025 | рабочая группа |
| Разработка модели работы с родителями одаренных детей | | воспитатели групп |
| Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2021-2025 | педагог-психолог |
| Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения | 2021-2025 | Рабочая группа |
| Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса | 1 раз в год | воспитатели групп |

| | | |
|--|-----------|-------------------|
| Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2022-2025 | воспитатели групп |
|--|-----------|-------------------|

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ДОО за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль реализации Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Педагогическим советом и Родительским комитетом.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОО) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Анкетирование родителей показывает положительную оценку работы детского сада по воспитанию у детей навыков здорового образа жизни, по физкультурно-оздоровительному и нравственно-патриотическому направлению.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании (конференции) работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ДОО осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДООУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи совместного управления образовательным процессом и принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДООУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют интернет-технологии.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДООУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития
Программа развития обеспечит:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция,

способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра;
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях;
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 -2025г.

| Целевые индикаторы и показатели Программы развития | Критерии показателей | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------------|-----------|------------|------------|--|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| Модернизация системы повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей дошкольной образовательной системы | Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории | 90 | 95 | 98 | 100 | 100 | |
| | Доля педагогов, системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения | 15 | 20 | 25 | 30 | 40 | |
| | Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОУ | 25 | 30 | 35 | 35 | 45 | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Доля педагогических работников, внедряющих современные образовательные технологии (ИКТ-технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса) | 40 | 45 | 50 | 55 | 70 |
| | Доля педагогов с высокой профессиональной активностью, участвующих в педагогических конкурсах (в т.ч. муниципального уровня) | 15 | 20 | 25 | 35 | 40 |
| Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| | Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях | 30 | 35 | 35 | 45 | 50 |
| | Заключение договоров социального партнерства | 90 | 95 | 97 | 100 | 100 |
| Объединение усилий ДОУ и семьи для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг | 80 | 85 | 90 | 95 | 99 |
| | Доля родителей, принявших участие в реализации образовательных проектов ДОУ | 10 | 15 | 15 | 20 | 25 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| интересов, эмоциональной взаимоподдержки, развитие воспитательных компетенций родителей | Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей | 20 | 25 | 30 | 30 | 35 |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и работниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- работа по совершенствованию сайта ДООУ

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- составление сметы расходов ДООУ.

**Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР
РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ.**

- В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.
- С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски. Далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволят выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

| Возможные риски | Мероприятия по снижению влияния факторов риска |
|--|--|
| Формальный подход к реализации Программы развития со стороны участников. | Обеспечение контроля за ходом реализации Программы. |
| Недостаточный профессиональный уровень педагогов. | Организация обучающих семинаров, направление на курсы повышения квалификации. |
| Неподготовленность части родителей к инновационным процессам в ДООУ. | Разъяснительная работа среди родителей. Привлечение родителей к разработке, организации и участию в мероприятиях по реализации Программы развития. |
| Недостаточность финансирования. | Привлечение дополнительных финансовых средств. |

