**Структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Радуга»**

**МБОУ «Краснолипьевская школа»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ

 «Краснолипьевская школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Зубцова

«\_01\_» \_\_09\_\_ 2021год

**Перспективный план**

образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021-2022 уч.г.

 (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:

 учитель-логопед: Самодурова Н.С.

**2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука6. Выделение звука из ряда других звуков7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.8. Выделение среднего звука в односложном слове.9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». | 1. Определение наличия звука в слове.2. Определение места звука в слове.3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.5. Выделение согласного звука в начале слова.6. Выделение гласного звука в конце слова.7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».8. Различение слов, близких по звуковому составу.9. Определение количества слогов (гласных) в слове.10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.11. Составление предложений с определенным словом.12. Анализ предложения из 2-3 слов. | 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.2. Выбор слова к схеме.3. Выбор графической схемы к слову.4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.5. Подбор слова с заданным количеством звуков.6. Определение последовательности звуков в слове.7. Определение количества и порядка слогов в слове.8. Составление слов из заданной последовательности звуков.9. Составление распространенных предложений.10. Анализ предложения из 3 и более слов.  |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам:**Сентябрь** «До свидания, лето!», «Наше село», «Осень»**Октябрь** «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды»**Ноябрь «**Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные»  | Расширение и уточнение словаря по темам: **Декабрь** «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник».**Январь** «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке»**Февраль** «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Наше село» | Расширение и уточнение словаря по темам: **Март «**Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Откуда хлеб пришел?»**Апрель** «Рыбы», «Планета Земля», «Зоопарк», «Профессии».**Май** «Полевые и садовые цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года» |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.**6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по темам 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.**Лексические темы:****Сентябрь** «До свидания, лето!», «Наше село», «Осень»**Октябрь** «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды»**Ноябрь «**Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные» | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.3. Согласование существительных с числительными.4. Образование названий детенышей животных.5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).*6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.**Лексические темы:****Декабрь** «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник».**Январь** «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке»**Февраль** «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Наше село» | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).***Лексические темы:****Март «**Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Откуда хлеб пришел?»**Апрель** «Рыбы», «Планета Земля», «Зоопарк», «Профессии».**Май** «Полевые и садовые цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года» |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений.2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.3. Обучение составлению описательных рассказов по темам.4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

**Структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Радуга»**

**МБОУ «Краснолипьевская школа»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ

 «Краснолипьевская школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Зубцова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021год

**Перспективный план**

образовательной деятельности по коррекции речи

 детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

 на 2021-2022 учебный год

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:

учитель-логопед Самодурова Н.С.

**2021 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых зву­ков (звучащие игрушки, хлопки).2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).5. Подбор слов на гласные звуки.6. Знакомство с согласными звуками7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со­гласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо* и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.) | 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, 3, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».*6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графи­ческой схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами . | 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без нагляд­ной основы, подбору слов по моделям.3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред­ложений. |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам: **Сентябрь**  «До свидания, лето!», «Москва-столица России», «Осень, приметы осени»**Октябрь** «Овощи. Труд взрослых в огороде», «Фрукты, Труд взрослых в саду», «Деревья в нашем парке, лесу», «Деревья леса. Грибы, Ягоды»**Ноябрь «**Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Подготовка диких животных к зиме» | Расширение и уточнение словаря по темам:**Декабрь** «Зима. Приметы зимы», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новогодний праздник».**Январь** «Спорт зимой», «Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке»**Февраль** «Мебель, Материалы и инструменты», «Комнатные растения», «Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества», «Наше село» | Расширение и уточнение словаря по темам: **Март «**Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Хлеб» **Апрель** «Животный мир морей и океанов», «Космос», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии».**Май** «Цветущие растения леса, сада, луга», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года» |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.**6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.**Лексические темы:****Сентябрь**  «До свидания, лето!», «Москва-столица России», «Осень, приметы осени»**Октябрь** «Овощи. Труд взрослых в огороде», «Фрукты, Труд взрослых в саду», «Деревья в нашем парке, лесу», «Деревья леса. Грибы, Ягоды»**Ноябрь «**Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Подготовка диких животных к зиме» | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.3. Согласование существительных с числительными.4. Образование названий детенышей животных.5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).*6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.**Лексические темы:****Декабрь** «Зима. Приметы зимы», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новогодний праздник».**Январь** «Спорт зимой», «Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке»**Февраль** «Мебель, Материалы и инструменты», «Комнатные растения», «Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества», «Наше село» | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).***Лексические темы:****Март «**Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Хлеб» **Апрель** «Животный мир морей и океанов», «Космос», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии».**Май** «Цветущие растения леса, сада, луга», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года» |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений.2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |