

Критерии и показатели оценки результатов профессиональной деятельности педагога (для камеральной экспертизы)

Кретинина Марина Анатольевна, учитель МБОУ Краснолиповская школа

Ф.И.О. аттестуемого, должность, наименование ОО (согласно уставу)

Достоверность и полноту представленной информации подтверждаю

_____ (подпись аттестуемого)

Комментарий учителя с информацией об условиях педагогического труда и специфике образовательной организации, класса(-ов), в котором(-ых) работает учитель

Критерий 1.

1.1. Качество знаний (в традиционном оценивании)

Учебный год	Предмет	Класс (параллель)	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся, имеющих соответствующий балл по 5-балльной шкале				Качество знаний, %
				2	3	4	5	
2016-2017	математика	6	15	0	10	3	2	33
2016-2017	алгебра	8	16	0	11	5	0	31
2016-2017	геометрия	8	16	0	12	4	0	25
2016-2017	математика	9	10	0	6	2	2	40
2016-2017	информатика	5	5	0	0	3	2	100
2016-2017	информатика	6	15	0	1	12	2	93
2016-2017	информатика	8	16	0	2	10	4	88
2016-2017	информатика	9	10	0	2	4	4	80
2016-2017	информатика	10	20	0	0	15	5	100
2017-2018	геометрия	9	16	0	7	9	0	56
2017-2018	метематика	10	6	0	1	3	2	83
2017-2018	алгебра	9	16	0	8	8	0	50
2017-2018	алгебра	8	11	0	3	5	3	73
2017-2018	алгебра	7	15	0	12	1	2	20
2017-2018	геометрия	7	15	0	10	3	2	33
2017-2018	математика	6	7	0	4	3	0	43
2018-2019	геометрия	9	16	0	7	9	0	56
2018-2019	алгебра	9	16	0	8	8	0	50
2018-2019	геометрия	8	11	0	5	4	2	55
2018-2019	алгебра	8	11	0	3	5	3	73
2018-2019	геометрия	7	15	0	9	4	2	40
2018-2019	алгебра	7	15	0	12	1	2	20
2018-2019	математика	6	7	0	4	3	0	43

2018-2019	математика	5	5	0	3	2	0	40
2019-2020	геометрия	8	10	0	8	2	0	20
2019-2020	алгебра	8	10	0	8	2	0	20
2019-2020	геометрия	7	6	0	4	2	0	33
2019-2020	алгебра	7	6	0	3	3	0	50
2019-2020	математика	6	12	0	7	5	0	42
2019-2020	математика	5	13	0	5	4	4	62
2019-2020	математика	10	8	0	2	4	2	75
2020-2021	математика	5	22	0	6	13	3	73
2020-2021	алгебра	8	8	0	5	3	0	38
2020-2021	геометрия	8	8	0	5	3	0	38
2020-2021	алгебра	9	10	0	8	2	0	20
2020-2021	геометрия	9	10	0	8	2	0	20
2020-2021	математика	10	10	1	5	1	3	40
2020-2021	математика	11	8	0	2	4	2	75

1.2. Качество знаний (по результатам независимой оценки)/ Соответствие качеству знаний в традиционном оценивании

Учебный год	Предмет, вид работы	Класс (параллель)	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся, имеющих соответствующий балл по 5-балльной шкале				Качество знаний, %
				2	3	4	5	
2017-2018	математика	6	6	0	3	3	0	50
2017-2018	математика	9	19	0	8	10	1	58
2018-2019	математика	5	8	0	5	1	2	38
2018-2019	математика	6	6	0	1	5	0	83
2018-2019	математика	7	9	2	6	0	1	11
2018-2019	математика	9	17	0	7	8	2	59
2020-2021	математика	5	15	2	3	7	3	67
2020-2021	математика	8	6	2	2	2	0	33
2020-2021	математика	5	20	0	7	8	5	65
2020-2021	математика	8	8	0	7	1	0	13
2020-2021	математика	9	10	0	9	1	0	10
2020-2021	математика	11	6	1	3	1	1	33

1.3. Результаты срезовых работ обучающихся (информация предоставляется учителем по результатам двух срезовых работ одного класса внутри полного учебного года, ближайшему по отношению к дате подачи заявления)

Дата	Предмет	Класс	Общее количество обучающихся	Вид работы	Кол-во обучающихся, имеющих соответствующий балл по 5-балльной шкале				Качество знаний, %
					2	3	4	5	
15.09.2020	математика	5	18	входная контрольная работа	4	6	7	1	44
18.05.2021	математика	5	17	итоговая контрольная работа	3	5	8	1	53

Критерий 2.				
2.1. Внеурочная деятельность по преподаваемому (-ым) предмету (-ам)				
Учебный год	Класс (параллель)	Формы и направления внеурочной деятельности (систематическая и эпизодическая)	Наименование мероприятия (-ий)	Реквизиты документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	6	Предметная неделя по математике	Анкетирование обучающихся; Экскурсии на природу (элементы математики); Игра-путешествие «Город Математики»; Викторина «Решай, смекай, отгадывай»; КВН; Выпуск стенгазеты; Олимпиада.	Приказ МКОУ «Краснолиповская СОШ» №7 15.01.2017 г. «О подготовке и проведении предметной недели по математике в МКОУ Краснолиповская СОШ»
2017-2018	9	Элективный курс по программе внеурочной деятельности «Логика в математике»	Индивидуальная и групповая организация работы направленная на подготовку к сдаче экзамена, подготовку к олимпиадам по математике, применение теоретических знаний на практическом уровне.	Приказ №96 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2017-2018 учебный год» от 30.08.2017 г.
2018-2019	7	Элективный курс по программе внеурочной деятельности «Живая математика»	Индивидуальная и групповая организация работы направленная на подготовку к олимпиадам по математике, применение теоретических знаний на практическом уровне.	Приказ №121 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2018-2019 учебный год» от 31.08.2018
2019-2020	8	Элективный курс по программе внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач»	Индивидуальная и групповая организация работы направленная на подготовку к олимпиадам по математике, применение теоретических знаний на практическом уровне.	Приказ №161 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2019-2020 учебный год» от 02.09.2019 г.
2020-2021	9	Элективный курс по программе внеурочной деятельности «Теория чисел»	Индивидуальная и групповая организация работы направленная на подготовку к сдаче экзамена, подготовку к олимпиадам по математике, применение теоретических знаний на практическом уровне.	Приказ №93 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2020-2021 учебный год» от 26.08.2020 г.
2021-2022	10-11	Элективный курс по программе внеурочной деятельности «Математика+»	Индивидуальная и групповая организация работы направленная на подготовку к сдаче экзамена, подготовку к олимпиадам по математике, применение теоретических знаний на практическом уровне.	Приказ №93 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2021-2022 учебный год» от 31.08.2021 г.
2021-2022	7	Предметная неделя по математике	Анкетирование обучающихся; Викторина «Решай, смекай, отгадывай»; Выпуск стенгазеты; Олимпиада.	Приказ МБОУ «Краснолиповская школа» №172 от 8.10.2021 г. «О подготовке и проведении предметной недели по математике в МБОУ «Краснолиповская школа»

2.2. Внепредметная деятельность						
а) организация социально значимой творческой деятельности обучающихся						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2017-2018	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Акция «Ярмарка добрых дел»	Косолапов Илья - 5 класс, Крюков Никита - 5 класс, Лесников Игорь - 5 класс, Летникова София - 5 класс, Терехов Денис - 5 класс	Шефская помощь пожилым людям. Благодарность классному руководителю и обучающимся 5 класса	Приказ №39 от 12.04.2017 г. МБОУ «Краснолиповская школа»
2018-2019	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Акция «Подари добро»	Косолапов Илья - 6 класс, Крюков Никита - 6 класс, Лесников Игорь - 6 класс, Летникова София - 6 класс, Тумайкина Валерия - 6 класс	Изготовление подарков для дошколят. Благодарность классному руководителю и обучающимся 6 класса	Приказ №207-а от 10.12.2018 г. МБОУ «Краснолиповская школа»
2019-2020	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Акция «Поможем людям особенным»	Косолапов Илья - 7 класс, Крюков Никита - 7 класс, Кульков Иван - 7 класс, Лесников Игорь - 7 класс, Летникова София - 7 класс, Тумайкина Валерия - 7 класс	Изготовление поздравительных открыток для детей-инвалидов	Приказ №160 от 2.09.2019 г. МБОУ «Краснолиповская школа» «Об утверждении плана работы ДЮО «Радуга» на 2019-2020 учебный год»

б) формирование ИКТ-компетенций обучающихся и обеспечение кибербезопасности						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2019-2020	Федеральный	Заочная	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Дерябин Даниил - 8 класс	участие	Сертификат №iA.LpјrcBHTN
2020-2021	Федеральный	Заочная	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Аксенова Карина - 10 класс, Ковалева Алина - 10 класс, Бартенева Алина - 9 класс, Плохих Татьяна - 9 класс, Шикунова Елена - 9 класс	участие	Сертификаты №NE3TP662, №DRW ABRQR, №04SCJJAК, №XK5J60ZJ, №TFVJHPA
2021-2022	Федеральный	Заочная	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Кретинин Иван - 7 класс	участие	Сертификат №JJ6709L8

в) участие в проектах, направленных на создание комфортной и безопасной образовательной среды, улучшения качества окружающей среды						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2017-2018	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Организация экскурсии по экологической тропе к роднику.	Обучающиеся 1-5 класса МБОУ «Краснолиповская школа»	Участие	Приказ об экскурсии по экологической тропе к роднику МБОУ «Краснолиповская школа» №71 от 16.06.2018 г. Директор школы Зубцова Н.И.
2017-2018	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Участие в акции «Скворушка». Изготовление скворечников.	Косолапов Илья - 5 класс, Крюков Никита - 5 класс, Лесников Игорь - 5 класс, Летникова София - 5 класс, Терехов Денис - 5 класс	Участие	Приказ №112 от 30.08.2017 г. МБОУ «Краснолиповская школа» «Об утверждении плана работы ДЮО «Радуга» на 2017-2018 учебный год»
2018-2019	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Акция «Чистота вокруг нас» (участие в субботниках на пришкольной и прилегающей территории, благоустройство школьного двора'	Косолапов Илья - 6 класс, Крюков Никита - 6 класс, Лесников Игорь - 6 класс, Летникова София - 6 класс, Тумайкина Валерия - 6 класс	участие	Приказ №131 от 31.08.2018 г. МБОУ «Краснолиповская школа» «Об утверждении плана работы ДЮО «Радуга» на 2018-2019 учебный год»
2019-2020	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Благоустройство памятника воинам, павшим в годы оккупации села Краснолиповье	Косолапов Илья - 7 класс, Крюков Никита - 7 класс, Кульков Иван - 7 класс, Лесников Игорь - 7 класс, Летникова София - 7 класс, Тумайкина Валерия - 7 класс	участие	Приказ №160 от 2.09.2019 г. МБОУ «Краснолиповская школа» «Об утверждении плана работы ДЮО «Радуга» на 2019-2020 учебный год»

г) мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2020-2021	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Урок «Проектория»	Артиков Артур - 7 класс, Асророва Мадинабону - 7 класс, Беляева Виктория - 7 класс, Зубцов Иван Валерьевич - 7 класс, Кретинин Иван - 7 класс, Кретинин Никита - 7 класс, Круцыляк Илья - 7 класс, Маткин Даниил - 7 класс, Макулов Исмаил - 7 класс, Петькова София - 7 класс, Попков Дмитрий - 7 класс, Самодурова Анастасия - 7 класс, Токарев Александр - 7 класс, Чередникова Алина - 7 класс, Чесноков Данила - 7 класс, Захаров Эдуард - 7 класс,	участие	План профориентационной работы МБОУ «Краснолиповская школа» на 2021-2022 учебный год

д) организация мероприятий по формированию здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2018-2019	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Классный час «Безопасная дорога детям»	Косолапов Илья - 6 класс, Крюков Никита - 6 класс, Лесников Игорь - 6 класс, Летникова София - 6 класс, Тумайкина Валерия - 6 класс	участие	Приказ №131 от 31.08.2018 г. МБОУ «Краснолиповская школа» «Об утверждении плана работы ДЮО «Радуга» на 2018-2019 учебный год»

е) участие в мероприятиях по организации профилактики правонарушений, асоциальных проявлений в детско-подростковой среде, в том числе буллинга, разрешению конфликтных ситуаций						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2020-2021	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Классное родительское собрание «Профилактика правонарушений у обучающихся»	Обучающиеся и родители 6 класса	участие	Разработка классного часа (план воспитательной работы классного руководителя 2020-2021 учебный год)

ж) участие в мероприятиях по патриотическому (в том числе туристско-краеведческому) и гражданскому воспитанию, приобретению волонтерского опыта						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Муниципальный этап областного конкурса лидеров детских общественных организаций «Лидер Воронежской области 21 века»	Самодурова Анастасия- 6 класс	1 место	Диплом за подписью руководителя отдела по образованию Домановой Н.П.

2.3. Индивидуальные учебные достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, проектах по предмету (-ам) обучения)

Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Международный	Заочная	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2017 - Весенняя сессия»	Крестина Вера, 5 класс	Диплом 1 степени	Руководитель проекта Росов Алексей Геннадьевич
2016-2017	Международный	Заочная	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2017 - Весенняя сессия»	Потапова Анастасия, 6 класс	Диплом 1 степени	Руководитель проекта Росов Алексей Геннадьевич
2016-2017	Международный	Заочная	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2017 - Весенняя сессия»	Иволгина Елизавета, 6 класс	Диплом 1 степени	Руководитель проекта Росов Алексей Геннадьевич

2016-2017	Международный	Заочная	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2017 - Весенняя сессия»	Рыжкова Алина, 6 класс	Диплом 2 степени	Руководитель проекта Росов Алексей Геннадьевич
2016-2017	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Всероссийская олимпиада школьников по математике (школьный этап)	Никитина Полина - 5 класс, Корнева Анастасия - 5 класс, Рыжкова Алина - 6 класс, Зубцов Дмитрий - 6 класс, Качмар Дмитрий - 6 класс, Суровцев Василий - 6 класс, Кретинина Наталья - 8 класс, Клевцов Николай - 8 класс, Кретинин Алексей - 8 класс, Крюкова Виктория - 9 класс, Острецова Виктория - 9 класс, Сушков Евгений - 9 класс, Рябцева Елизавета - 10 класс	Победители, призеры	Приказ №146 от 15.09.2016 г. МКОУ Краснолиповская СОШ «О результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году МКОУ Краснолиповская СОШ
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Всероссийская олимпиада школьников по математике (муниципальный этап) с. Репьевка	Рябцева Елизавета, 10 класс	Призер	Приказ отдела по образованию Репьевского муниципального района Воронежской области №492 от 9.12.2016 года
2017-2018	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Всероссийская олимпиада школьников по математике (школьный этап)	Никитина Полина, 6 класс	Диплом победителя	Приказ №184 от 08.12.2017 г. МБОУ «Краснолиповская школа» «О результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году МБОУ «Краснолиповская школа»

2018-2019	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Всероссийская олимпиада школьников по математике (школьный этап)	Никитин Артём - 5 класс, Бутко Арина - 5 класс, Сорокин Михаил - 5 класс, Лесников Игорь - 6 класс, Корнева Анастасия - 7 класс, Рыжкова Алина - 8 класс, Кривотулова Екатерина - 9 класс, Мишина Марина - 9 класс	Победители, призеры	Приказ №158 от 17.10.2018 г. МБОУ «Краснолиповская школа» «О результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году МБОУ «Краснолиповская школа»
2021-2022	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный празднованию 300-летия с момента создания прокуратуры России	Кретинин Иван, 7 класс	Диплом победителя	Приказ от 19.10.2021 г. № 447 Об итогах проведения муниципального конкурса детского творчества к 300-летию Прокуратуры РФ

Критерий 3.

3.1. Отраслевые и государственные награды, учёные степени и звания педагога

Учебный год	Уровень достижения	Наименование документа (награды)	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
Данные не предоставлены			

3.2 Использование инновационных технологий, методик и/или их элементов (здоровьесберегающие, развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение в условиях одного класса, коллективная система обучения, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), проектно-исследовательские, технология «дебатов», технология модульного и блочно-модульного обучения, лекционно-семинарская технология обучения, технология развития критического мышления, обучающие игры (ролевые, деловые)

Учебный год	Уровень организации мероприятия	Класс	Наименование инновационной технологии, методики и/или её элементов	Тема открытого урока, проведенного с использованием инновационной технологии, методики и/или её элементов	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
Данные не предоставлены					

3.3 Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, работа в сетевом профессиональном сообществе, проведение учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.		
Учебный год	Форма применения ИКТ	Прямая ссылка на размещённый в сети ИКТ-продукт, локальный акт, платформа
2016-2017	Создала свой персональный сайт на ИНФОУРОК	https://infourok.ru/user/kretinina-marina-anatolevna
2020-2021	Создание собственной страницы на сайте школы	https://krlip.voronezhschool.ru/site/pub?id=419
2020-2021	Создание презентации «Комбинаторные задачи»	https://krlip.voronezhschool.ru/file/download?id=4700
2020-2021	Создание презентации «Математические фокусы»	https://krlip.voronezhschool.ru/file/download?id=4707
2020-2021	Создание презентации «Необычное в обычном»	https://krlip.voronezhschool.ru/file/download?id=4885
2021-2022	Создание презентации «Всегда ли правы взрослые?»	https://krlip.voronezhschool.ru/file/download?id=6196

3.4 Участие педагогического работника в научной, научно-методической сферах педагогической деятельности (научно-практические конференции, семинары, педагогические чтения, выступления аттестуемого на педсоветах, заседаниях методобъединений и др.)					
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения, форма проведения(очная(дистанционная)/заочная)	Форма участия (посещение/выступление)	Тема выступления	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Федеральный	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» Москва Заочная	Посещение	Школьное математическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития	Сертификат за подписью Д.А. Климишина Генерального директора АО «Издательство «Просвещение» 25.11.2020
2020-2021	Федеральный	II Всероссийский форум центров «Точка роста» Заочная	Посещение	«Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	Сертификат от 30.10.2020 г.
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Межмуниципальный семинар для педагогов общеобразовательных организаций Семилукского, Каменского, Нижнедевицкого, Хохольского, Острогжского, Подгоренского муниципальных районов по теме «Точка роста» - вектор развития и трансформации образования»	Выступление	Фрагмент внеурочного занятия «Создание алгоритмов для робота-чертежника»	Приказ №178 отдела по образованию Репьёвского муниципального района Воронежской области от 16.04.2021

2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Муниципальный семинар для директоров и педагогов общеобразовательных организаций по теме Точка роста« - вектор развития и трансформации образования»МБОУ «Краснолиповская школа»Очная(дистанционная)	Выступление	«Создание алгоритмов для робота-чертежника»	Приказ №155 отдела по образованию Репёвского муниципального района Воронежской области от 6.04.2021
2020-2021	Региональный и межрегиональный	Региональный семинар Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф.Бунакова»Дистанционная форма проведения	Посещение	«Онлайн-съезд сетевых сообществ и предметных ассоциаций педагогов Воронежской области»	Приказ №01-07/131 от 20.11.2020 г.
2020-2021	Федеральный	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» Москва Заочная	Посещение	Развитие функциональной математической грамотности	Сертификат за подписью Д.А. Климишина Генерального директораАО «Издательство «Просвещение» 21.12.2020
2021-2022	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Заседание районного методического объединения учителей математики	Выступление	Использование робототехники как средства метапредметных связей в школе	Приказ №361 отдела по образованию администрации Репёвского муниципального района Воронежской области от 19.08.2021 г.
2021-2022	Федеральный	Всероссийский вебинар Автономная некоммерческая организация «ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА» ЛЕГИОН Ростов-на-ДонуЗаочная	Посещение	Новые задания по теории вероятности в профильном ЕГЭ по математике	Сертификат №Э-2021-10-152377

2021-2022	Федеральный	Всероссийский вебинар Автономная некоммерческая организация «ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА» ЛЕГИОН Ростов-на-Дону Заочная	Посещение	Геометрические задачи в ЕГЭ профильного уровня по математике	Сертификат от 13.10.2021 г №Э-2021-10-149564
2021-2022	Федеральный	Всероссийский вебинар Автономная некоммерческая организация «ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА» ЛЕГИОН Ростов-на-Дону Заочная	Посещение	Планиметрические задания в ЕГЭ и ОГЭ по математике 2022 года	Сертификат №Э-2021-10-151420 от 15.10.2021 г

3.5. Публикации в официальных изданиях по профилю педагогической деятельности (в т.ч. в электронных)

Учебный год	Название издания (в т.ч. электронного)	Выходные данные (или прямая электронная ссылка)	Вид публикации	Тема публикации
2020-2021	ИНФОУРОК	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-k-uchebniku-merzlyaka-4424794.html	Рабочая программа по учебному предмету	Рабочая программа по математике 5 класс к учебнику Мерзляка
2021-2022	СМИ «ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА»	https://fond21veka.ru/publication/10/31/359766/	Презентация	Использование робототехники как средство метапредметных связей в школе

3.6. Аналитическая деятельность педагогического работника

а) Работа педагога в качестве специалиста АК (эксперт), специалиста по проверке сайтов ОО, специалиста по разработке и экспертизе заданий для диагностических процедур

Учебный год	ФИО	Образовательная организация, муниципальный район/городской округ	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2021-2022	Крестина Марина Анатольевна	МБОУ «Краснолиповская школа» Репьевский район Воронежская область	Приказ №107 от 1.09.2021 г. МБОУ «Краснолиповская школа» «О назначении администратором школьного сайта»

б) Работа педагога в составе жюри (конкурсной/ экзаменационной комиссии), работа в составе жюри сетевых конкурсов, фестивалей, организованных в том числе профессиональными сетевыми сообществами педагогов

Учебный год	Уровень организации мероприятия	Наименование мероприятия (-ий)	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
-------------	---------------------------------	--------------------------------	--

Данные не предоставлены

3.7.1 Распространение индивидуального педагогического опыта (диссеминация) (проведение открытых мероприятий, мастер-классов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, проведение открытых авторских видеоуроков, размещенных в открытом доступе с указанием прямой электронной ссылки (при наличии положительных экспертных заключений, комментариев)

Учебный год	Уровень организации мероприятия	Наименование мероприятия (-ий)	Форма распространения педагогического опыта	Тема	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2021-2022	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Заседание районного методического объединения учителей математики	выступление	Заседание районного методического объединения учителей математики	Приказ №361 отдела по образованию администрации Репьевского муниципального района Воронежской области от 19.08.2021 г.

3.7.2 Распространение индивидуального педагогического опыта (наставничество)				
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма распространения педагогического опыта (педагог-наставник, педагог-куратор)	Основные этапы, направления, приемы и средства профессиональной поддержки (бессознательная некомпетентность, сознательная некомпетентность, осознанная компетентность, бессознательная компетентность. Анкетирование, тестирование, консультирование, развитие)	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
Данные не предоставлены				

3.8. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением

а) Индивидуальные (адаптированные) рабочие программы по преподаваемому предмету(ам)

Учебный год	Категория обучающихся	Количество обучающихся, обучаемых учителем	Перечень индивидуальных (адаптированных) рабочих программ по преподаваемому предмету(ам)	Реквизиты документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2021-2022	Дети с ограниченными возможностями здоровья	1	Адаптированная рабочая программа по математике 7 класс	Приказ №93 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2021-2022 учебный год» от 31.08.2021 г.

б) Рабочие программы по учебным курсам (в рамках преподаваемого предмета(ов))

Учебный год	Категория обучающихся	Количество обучающихся, обучаемых учителем	Перечень индивидуальных (адаптированных) рабочих программ по преподаваемому предмету(ам)	Реквизиты документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Одаренные дети	11	Рабочая программа по учебному курсу «Простая математика»	Приказ №120 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2016-2017 учебный год» от 30.08.2016 г.
2017-2018	Одаренные дети	15	Рабочая программа по учебному курсу «Математика вокруг нас»	Приказ №96 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2017-2018 учебный год» от 30.08.2017 г.
2018-2019	Одаренные дети	12	Рабочая программа по учебному курсу «Математика плюс»	Приказ №121 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2018-2019 учебный год» от 31.08.2018
2019-2020	Одаренные дети	8	Рабочая программа по учебному курсу «Избранные вопросы математики»	Приказ №161 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2019-2020 учебный год» от 02.09.2019 г.
2020-2021	Одаренные дети	10	Рабочая программа по учебному курсу «Математика для каждого»	Приказ №80 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2020-2021 учебный год» от 26.08.2020 г.
2021-2022	Одаренные дети	16	Рабочая программа по учебному курсу «Задачи с параметрами»	Приказ №93 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2021-2022 учебный год» от 31.08.2021 г.

в) Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности (в рамках преподаваемого предмета(ов))				
Учебный год	Категория обучающихся	Количество обучающихся, обучаемых учителем	Перечень индивидуальных (адаптированных) рабочих программ по преподаваемому предмету(ам)	Реквизиты документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Одаренные дети	15	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логика в математике»	Приказ №120 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2016-2017 учебный год» от 30.08.2016 г.
2017-2018	Одаренные дети	6	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики»	Приказ №96 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2017-2018 учебный год» от 30.08.2017
2018-2019	Одаренные дети	11	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий»	Приказ №131 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2018-2019 учебный год» от 31.08.2018
2019-2020	Одаренные дети	15	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Элементы теории графов»	Приказ №161 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2019-2020 учебный год» от 02.09.2019 г.
2020-2021	Одаренные дети	8	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ»	Приказ №93 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2020-2021 учебный год» от 26.08.2020 г.
2021-2022	Одаренные дети	10	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач»	Приказ №93 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Краснолиповская школа» на 2021-2022 учебный год» от 31.08.2021 г.

3.9. Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий)	Организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Международный и федеральный	Заочная	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2017 - Весенняя сессия»	www.olimpis.ru	Сертификат, подтверждающий, что Кретинина Марина Анатольевна с 1 марта по 7 апреля 2017 г. организовала участие учеников в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2017 - Весенняя сессия»	Сертификат N17752/P2195 от 10.04.2017 г. Руководитель проекта Росов Алексей Геннадьевич
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Учитель года России 2021	Отдел по образованию администрации Репьёвского муниципального района Воронежской области	Лауреат	Благодарность Приказ от 05.02.2021 г. №31
2020-2021	Международный и федеральный	Заочная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов	Платформа Учи.ру	Благодарственное письмо	Благодарственное письмо №2009-390744 Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» Г.Г. Симонян Октябрь 2020 г.
2020-2021	Международный и федеральный	Заочная	Всероссийская интернет-олимпиада по математике для педагогов	https://solncesvet.ru	Диплом победителя (1 место)	Диплом победителя Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет» по математике для педагогов Председатель оргкомитета Ирина Космынина №Д02358147 от 5.11.2020 г.
2021-2022	Региональный и межрегиональный	Очная/Дистанционная	Учитель здоровья России – 2021	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области	участник	Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.09.2021г. № 1249

Раздел I. Компетенция в разработке программы педагогической деятельности и принятии педагогических решений

Учебно-методический комплект (УМК) «Математика. 5 класс. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.» УМК А. Г. Мерзляка отличаются простотой, ясностью и логичностью, а большое разнообразие задач различного уровня сложности позволяет реализовать

На основании какой примерной образовательной программы и какого (-их) УМК составлена Ваша рабочая программа? Какие приоритетные направления были выбраны при разработке части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений?

дифференциацию обучения и индивидуальный подход — таким образом у школьников формируется активный познавательный интерес к математике. Учебники сочетают традиционные и современные методики, обеспечивая качественную математическую подготовку школьников. Кроме тематического и поурочного планирования, в методические пособия вошли математические диктанты и примерные варианты контрольных работ. Рабочие тетради содержат развивающие задания и снабжены поясняющими цветными иллюстрациями. Программа по математике для 5–6 классов входит в сборник программ к линии УМК. Программа содержит пояснительную записку, содержание курса математики 5–6 классов, примерное тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности, рекомендации по оснащению учебного процесса. Учебники содержат богатый задачный материал различного уровня сложности, что позволяет реализовать принципы уровневой дифференциации и индивидуального подхода в обучении, формировать познавательный интерес к математике. Объяснения отличаются простотой, ясностью и логичностью изложения учебного материала. Традиционная методика и современные подходы к обучению обеспечивают качественную математическую подготовку учащихся. Методические пособия включают в себя тематическое планирование учебного материала по математике для 5 и 6 класса, описание особенностей содержания курса, методические рекомендации, поурочное планирование в форме технологической карты, а также математические диктанты и примерные контрольные работы (в нескольких вариантах). Рабочие тетради содержат различные виды заданий на усвоение нового и повторение ранее изученного материала, задания развивающего характера, дополнительные задания, которые позволяют проводить дифференцированное обучение. Материалы рабочих тетрадей снабжены поясняющими содержанием цветными иллюстрациями. Дидактические материалы содержат дополнительные тренировочные задания, скомпонованные по темам, соответствующим темам учебников. Задания даны в четырех вариантах, их можно использовать для составления самостоятельных проверочных работ или для отработки умений решать основные типы задач. УМК Алгебра. Макарычев Ю.Н. (7-9). Авторы: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А.. Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Учебники содержат теоретический материал, написанный на высоком научном уровне и систему упражнений, органически связанную с теорией. В каждом пункте учебников выделяются задания обязательного уровня, которые варьируются с учётом возможных случаев. В системе упражнений специально выделены задания для работы в парах, задачи-исследования, старинные задачи. Приводимые образцы решения задач, пошаговое нарастание сложности заданий, сквозная линия повторения – всё это позволяет учащимся успешно овладеть новыми умениями. Каждая глава учебников заканчивается пунктом рубрики «Для тех, кто хочет знать больше». Этот материал предназначен для учащихся, проявляющих интерес к математике, и может быть использован для исследовательской и проектной деятельности. Учебно-методических комплексов (УМК) «Геометрия» (авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Геометрия» для 7-9 классов Атанасяна Л.С. и др. Состав УМК «Геометрия» Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др. для 7-9 классов: Учебник с электронным приложением (на сайте издательства). 7-9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.- Рабочие тетради. 7, 8 и 9 классов. Авторы: Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И.- Дидактические материалы. 7, 8 и 9 классов. Авторы: Зив Б.Г., Майлер В.М.- Тематические тесты. 7, 8 и 9 классов. Авторы: Мищенко Т.М., Блинков А.Д.- Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. Автор: Иченская М.А.- Методические рекомендации. 7, 8 и 9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А. и др.- Рабочие программы. 7-9 классы. Автор: Бутузов В.Ф. Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Теоретический материал учебника изложен доступно и интересно, с учётом психологических особенностей школьников. В учебнике много оригинальных приёмов изложения, которые используются авторами из-за стремления сделать учебник доступным учащимся и одновременно строгим. Система задач в учебнике является трёхступенчатой. Первая ступень – это основные задачи и вопросы к каждому параграфу, затрагивающие как тему данного параграфа, так и её связь с предыдущими темами. Вторая ступень – дополнительные задачи к каждой главе, среди которых имеются более трудные, чем основные. Эти задачи могут быть использованы учителем, как для всего класса, так и для отдельных учеников. И, наконец, третья ступень – задачи повышенной трудности по каждому классу. Они дают возможность учителю организовать индивидуальную работу с учащимися, проявляющими особый интерес к геометрии, развить и повысить этот интерес. Задания, имеющие электронную версию (единая коллекция ЦОР), отмечены специальным знаком. Добавлены разделы: темы рефератов, исследовательские задачи, список рекомендуемой литературы. Учебник выходит в новом формате с более богатым иллюстративным материалом. Добавлены темы рефератов, исследовательские задачи, список рекомендуемой литературы. Учебник выходит в новом формате с богатым иллюстративным материалом. Алимов. Алгебра 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Материал учебников концентрируется около пяти основных содержательных линий: числовой; алгебраических преобразований; уравнений и неравенств; функциональной; стохастической. Линия логических рассуждений и мировоззренческая

	преобразовании, уравнении и неравенств, функциональной, стохастической. линии логических рассуждений и мировоззренческая линия присутствуют в каждой из пяти основных содержательных линий, помогая им развиваться и устанавливая между ними внутриспредметные связи. Система упражнений учебника имеет выделенные 3 уровня сложности: 1) обязательный базовый; 2) продвинутой базовый; 3) углубленный. По количеству упражнений система избыточна: заданий примерно в два раза больше, чем в традиционных учебниках для общеобразовательных классов. Упражнения приведены в конце каждого параграфа, в конце каждой главы (упражнения для тематического повторения) и в конце учебника (для итогового повторения курса). По каждой теме (главе) имеются практические задания для самоконтроля («Проверь себя!»). УМК Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (10-11) Базовый и углублённый уровни. УМК Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (10-11) Базовый и углублённый уровни
--	--

Какие методические разработки Вы используете в процессе подготовки к реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с содержанием рабочей программы?	В процессе реализации образовательной программы я использую определённые методические разработки, которые накоплены за время работы. К ним я отношу разработку конкретного урока, серии уроков, темы программы, методики преподавания предмета, новых форм, методов или средств обучения и воспитания, программу внеурочной деятельности учащихся, программу кружка, факультатива, курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки, элективного курса и другие. На основе примерных программ по предметам мною составлены рабочие программы, которые утверждены на районных методических объединениях учителей математики. В соответствии с календарно-тематическим планированием разрабатываю конспекты уроков, традиционных и нетрадиционных (КВН, путешествия, концерты, конкурсы, викторины и др.). При этом стараюсь постоянно применять новые формы и средства обучения. На уроках применяю элементы групповой, индивидуальной, фронтальной форм работы, работу в парах, во внеурочной деятельности – ещё и коллективные. Средства обучения разнообразны: альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, карточки, перфокарты, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др. В моей методической копилке достаточно созданных мною материалов: презентации для уроков алгебры и геометрии, тесты, карточки, плакаты, разработанные рабочие программы уроков, кружков, элективных курсов, внеклассных мероприятий, тексты олимпиад.
--	--

Что включает в себя Ваша работа по созданию методических и дидактических материалов для построения образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся?	При создании методических и дидактических материалов учитываю уровень подготовленности каждого класса. Выявив в начале учебного года познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, я планирую свою деятельность в соответствии с этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребёнка. Для этой же цели в кабинете математики я периодически обновляю стенды, постоянно добавляю материал в свою методическую копилку. У меня имеются различные презентации, которые я использую во время урока и внеурочной деятельности. На уроках математики презентации использую на этапе изучения нового материала, а также закрепления изученного материала. Иногда при изучении нового материала или закреплении использую материалы федеральных информационных порталов: Российский образовательный портал, каталог образовательных ресурсов сети интернет, Федеральный портал «Российское образование», Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Такие уроки всегда интересны и необычны для учащихся. В выборе учебного материала использую задания, которые развивают у учащихся самостоятельность в овладении новыми знаниями, формируют умение учиться. Учебную деятельность строю так, чтобы дети сами находили ответы на поставленный вопрос.
---	--

<p>Кратко изложите свои методы достижения преемственности между образовательными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования.</p>	<p>При переходе на ФГОС проблема преемственности между начальной и средней школой приобретает все большую теоретическую и практическую значимость. Перевод из младшего звена в среднее – переломный момент в жизни ребенка. Это интересный и сложный этап в судьбе школьника. Насколько он будет сложным, во многом зависит от учителей начальной и средней школы. Укреплению преемственности служат следующие направления: 1. Полные данные о выпускниках начальной школы («Портфель достижений»). 2. Подготовленность учителя к работе с детьми этого возраста. 3. Совместная методическая работа учителей-предметников и учителя начальных классов. 4. Согласованность в содержании учебных курсов начальной и средней школы. 5. Единые требования к учащимся. 6. Согласованность в нормах выставления оценок. 7. Работа с родителями. 8. Совместные внеклассные мероприятия. В помощь классному руководителю, учителям-предметникам преподавателем начальных классов создается «Портфель достижений». Он является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе в пятый класс. «Портфель» служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям ФГОС НОО. В конце четвертого класса устанавливаются тесные контакты между учителем начальных классов и учителями-предметниками. Активизируется взаимопосещение уроков с целью ознакомления с особенностями выпускников начального звена, изучения уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности, определения соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускного класса начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Ребята выпускного класса при желании могут посетить уроки «будущих» учителей с целью освоения нового школьного пространства, знакомства с новыми учебными предметами, педагогами, требованиями, которые предъявляются к учащимся пятого класса.</p>
---	---

Раздел II. Компетенция в постановке целей и задач педагогической деятельности

Какие виды целей и задач, в том числе для формирования УУД, Вы ставите на каждом из этапов урока?

На каждом занятии я ставлю перед собой следующие общие задачи: развитие соответствующих навыков и умений, актуализация процесса обучения, формирование научного мышления у учащихся, повышение мотивации к обучению, развитие интереса к предмету, научить детей логически понимать и осмысливать материал разнообразными методами. Но и на каждом из этапов урока я ставлю определённые цели и задачи. Целью организационного момента является проверка внешней и внутренней (психологической) готовности учащихся к уроку, создание доброжелательной атмосферы и спокойной деловой обстановки в начале занятия. Проверка домашнего задания показывает степень усвоения учащимися предыдущего материала. Цель – не только проверить, все ли дети выполнили задание, но и выявить трудности, которые им встретились при выполнении, а также выявить типичные ошибки. При постановке темы, цели занятий перед учащимися я сочетаю общие цели и конкретные задачи. Согласно современным требованиям стараюсь подвести детей к самостоятельной формулировке темы и целей урока. При этом использую метод беседы и аналогии или сравнения (с ранее изученным материалом), а также предлагаю выполнить задание поискового характера. Далее следует момент психологической подготовки к изучению нового материала, где я создаю перед учащимися проблемные ситуации. Целью данного этапа является установка на изучение и прочное запоминание нового материала. На этапе изучения нового материала ставлю цель самостоятельного приобретения учащимися знаний. Зачастую дети индивидуально или в группе под моим руководством проводят небольшое исследование. При первичном закреплении нового материала ставлю цель – определить и проанализировать понимание учащимися изученного, а также их умение применять новые знания на новом языковом материале. Важной задачей данного этапа считаю получение обратной связи. Во время дальнейшей работы по закреплению и углублению знаний ставлю цель выполнения учащимися полусамостоятельной и самостоятельной работы. Перед этапом самостоятельной работы учащихся ставлю цель, определить, каков характер упражнений по их содержанию и степени трудности, показать, как постепенно наращивались трудности на уроке и повышалась степень самостоятельности учащихся при выполнении разного рода упражнений и заданий. Основной задачей данного этапа является обучение детей самостоятельной работе с материалом. Домашнее задание способствует проверке усвоения учащимися нового материала. На этом этапе я веду беседу о рациональных приёмах выполнения того или иного задания, инструктаж по выполнению. Всегда стараюсь предлагать дифференцированные по степени сложности задания. Основная задача – проверить уровень и степень усвоения материала. При подведении итогов урока и оценивании моими задачами являются определить, каким является достигнутый на уроке уровень теоретических знаний и практических умений и навыков, проверить осознанность и глубину знаний, прочность навыков. Следующей целью ставлю установление результативности подхода к различным по уровню подготовки группам учащихся: произошло ли выравнивание уровней знаний, умений и навыков слабоподготовленных учащихся и продвижение в развитии сильных. Также на этом этапе я ставлю перед собой задачу установить, достигнуты ли цели урока. Обязательной задачей этапа является самооценка учащихся собственной деятельности и оценивание результатов деятельности одноклассников.

<p>Кратко изложите методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, используемые Вами на уроках.</p>	<p>На уроках я использую различные методы и приёмы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Индивидуальную работу стараюсь проводить на всех этапах урока при решении различных дидактических задач: для усвоения новых знаний и их закреплении, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д. Формами такой работы являются самостоятельная работа учащихся по карточкам, учебнику, перфокарте, тестовая работа, работа у доски, беседа во время выполнения другими задания и др. Достаточно часто использую совместную работу учащихся. Можно выделить следующие применяемые мной методы организации взаимодействия учащихся: освоение элементарных норм ведения разговора, метод взаимной проверки, метод взаимных заданий, совместного нахождения лучшего решения, временная работа в группе, создание ситуаций совместных переживаний, организация работы учащихся - консультантов, дискуссия. В ходе взаимопроверки школьник обменивается тетрадью с соседом по парте. Проверяться могут маленькие самостоятельные работы, диктанты, упражнения, домашние работы. Взаимопроверку работ осуществляю сравнением решённых заданий с представленными мной образцами. Также взаимопроверка эффективна при устном опросе. Это позволяло каждому обучающемуся стать на место учителя и объективно оценить друг друга. Приём взаимных заданий способствует более быстрому развитию взаимодействия. Его суть заключается в том, что на уроке учащиеся выполняют задания, придуманные одноклассниками. Задания, полученные от соседа, могут быть подготовлены как на уроке, так и дома и являться частью домашнего задания. Разнообразие совместной групповой работы может служить индивидуальной работой в команде. Учащиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, выполняя свою работу. К групповым технологиям следует отнести и нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы, основное ядро которых составляют консультанты (хорошо успевающие и интересующиеся предметом ученики, которые проявляют желание помочь своим товарищам в учении). К совместной деятельности обучающихся на моих уроках можно отнести и использование игровых форм, совместное творческая работа во внеурочной деятельности (создание газеты, проекта, сценария).</p>
--	--

Раздел III. Компетенция в организации педагогической деятельности

<p>Какие приёмы (вербальные и невербальные) Вы используете для создания рабочей атмосферы, поддержания дисциплины и здоровьесбережения в рамках урока и внеурочной деятельности?</p>	<p>Для создания рабочей атмосферы я использую различные вербальные и невербальные приёмы. На моих уроках создана обстановка доброжелательности, открытости, взаимного доверия и уважения. Поэтому обучающиеся чувствуют себя свободно, открыто выражают своё мнение, пусть даже и неправильное. Я обязательно выслушаю любое мнение ученика, дискутирую с ним, и мы вместе приходим к правильному решению. Обучающиеся при этом чувствуют себя творческой личностью и охотно участвуют в мероприятиях. В своей педагогической деятельности я придерживаюсь технологии ненасильственного обучения. Владение ею помогает уйти от авторитарного стиля управления на уроке, даёт возможность увлечь, заинтересовать учащихся учебным материалом, побуждать их к размышлению, а также позволяет использовать разнообразные формы коллективной мыслительной деятельности, способствует созданию благоприятного психологического микроклимата, сохранению интереса к учебному материалу. Среди невербальных средств, используемых мною, хочется отметить следующие: добрый, приветливый взгляд, улыбка, открытые жесты. На мой взгляд, одним из важных средств создания благоприятного микроклимата в учебном процессе является похвала ученика. Для того чтобы поддержать ребёнка, я опираюсь на сильные его стороны, не подчеркиваю его промахи, а подчёркиваю временный характер его неудач, стараюсь научить ребёнка оптимизму, учитываю индивидуальность каждого обучающегося, предоставляю детям больше самостоятельности и поощряю, создаю ситуации успеха для ученика, демонстрирую эмпатию к нему, вношу юмор в отношения с учащимся, всегда им доверяю. Поддержание дисциплины в учебно-воспитательном процессе является необходимым условием для успешного его осуществления. Для этой цели я использую следующие вербальные и невербальные приёмы: пауза, взгляд, подойти к нарушителю, физический контакт (тронуть за плечо), спросить о причине такого поведения, успокоить, вовлечь в урок, дать индивидуальное задание, убрать то, что вызвало плохое поведение, рассказать о своих ожиданиях относительно его поведения. Для сохранения здоровьесбережения я использую физкультминутки и релаксационные паузы, зрительную гимнастику, упражнения для снятия гиподинамии и статичности (смена позы за столом), слежу за осанкой детей во время письма. Возбуждение усталости учащихся я чередую виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят. Чтобы не было перегрузки учащихся, я всегда строго соблюдаю объём всех видов математических диктантов, тестов, а контрольные и зачётные работы провожу строго по календарно-тематическому планированию. Также я использую педагогику сотрудничества, благодаря которой создаются все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов, технологию уровневой дифференциации обучения, групповую работу (деление класса происходит с учётом типологических особенностей школьников).</p>
--	---

<p>Какие образовательные технологии деятельностного типа Вы используете в образовательной деятельности?</p>	<p>Технологии деятельностного типа – инструмент, позволяющий построить образовательное пространство таким образом, чтобы в нём эффективно развивались бы способности учащихся. В своей образовательной деятельности я использую следующие образовательные технологии деятельностного типа: технология проблемного обучения; технология исследовательской деятельности; технология проектной деятельности; технология групповой работы; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии; групповые технологии; личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технология игровых методов, ролевых и деловых игр, интегрированные уроки.</p>
---	---

Раздел IV. Компетенция в мотивации учебной деятельности

Какими методами и приёмами Вы пользуетесь для поддержания интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме?	Я.А. Каменский рассматривал школу как «источник радости, света и знания», считал «интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения». К.Д. Ушинский видел в интересе «основной внутренней механизм успешного учения». Весь многовековой опыт прошлого даёт мне основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор. Одним из эффективных путей повышения качества образования школьников, на мой взгляд, является реализация идей проблемного обучения. Система заданий поискового характера способствует более осознанному и глубокому усвоению знаний, прочному формированию навыков и языковому развитию обучающихся, требует от них самостоятельного овладения знаниями и способами добывания этих знаний, что очень важно в общей системе работы под руководством учителя. Задания творческого характера стимулируют познавательную активность обучающихся. В процессе обучения необходима атмосфера заинтересованности. Поэтому я провожу и организую на уроках и во внеклассной деятельности конкурсы, кроссворды, викторины, КВН, загадки, уроки-лекции, уроки-путешествия, уроки-концерты. Мною широко используются игры: игры -соревнования (конкурсы сказок, загадок «Кто верней и быстрее?», «Не зевай!» и др.), игры-задачи («Найди...»), игры-предположения («Что произойдёт, если...»), сюжетно-ролевые игры (отличаются наличием определённой роли, которую берёт на себя каждый из учащихся и учитель, заданного сюжета и действий участников, обусловленных ролью). На уроках я часто в качестве проверки пройденного материала я провожу буквенные, цифровые и графические диктанты. Данный вид опроса позволяет быстро проверить знания, выставить оценку и сэкономить время. В устной работе использую приём «найди ошибку».
--	--

Как Вы мотивируете учащихся на формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования?	В решении вопросов повышения мотивации обучающихся помогают специальные знания возрастной психологии, существующие приемы мотивирования обучающихся на результат, успех: прием апелляции к жизненному опыту обучающихся. Прием заключается в обсуждении с обучающимися вопроса «Где и когда вам может это пригодиться?» ссылка на важность приобретаемого сегодня знания, его необходимости при изучении какого-то последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает («Впереди тестирование по этой теме», «Скоро у нас будет открытый урок...», «Это материал из банка заданий ФИПИ» и пр.); создание проблемной ситуации: способ состоит он в том, что перед обучающимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе; ролевой подход: ученику (или группе обучающихся) предлагается выступить в роли ученого, эксперта и пр. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью; формулировка определения, правила: анализируя изложенный материал, обучающиеся выявляют закономерность или пытаются сформулировать правило, сравнивают с формулировкой в учебнике, составляют формулу. Этот способ является элементом проектной технологии обучения; опрос основных понятий по изученной теме в виде решения сканворда, кроссворда и пр. Такие кроссворды могут составлять и обучающиеся.
--	---

Кратко представьте содержательно-критериальную основу Вашей оценочной деятельности. Приведите 1-2 примера оценочной деятельности в рамках урока и внеурочных занятий.	Система оценивания является неотъемлемой частью образовательного процесса. За время работы я выработала для себя некоторые правила и всегда их придерживаюсь: оцениваю только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка, оцениваю только то, чему учила, при выполнении проверочных работ соблюдаю принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности, моя система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке, потому что я считаю очень важным научить детей правильно оценивать свои учебные возможности. Оценки и результаты доводила до обучающихся, объясняла, почему поставлен тот или иной балл. Чтобы научить обучающихся самооценке, я проводила тест «Проверь себя». В своей работе я использовала следующие формы самооценки: обсуждение ребёнком вслух собственной работы на уроке, работа с листом «Самооценка моей работы на уроке». В течение учебного года на каждого ученика оформляется «Лист индивидуальных достижений» по предмету, который является основанием для итоговой аттестации в конце четверти, полугодия и учебного года. Таким образом, в своей педагогической деятельности я применяла различные формы оценки, самооценки и взаимооценки.
---	--

Раздел V. Компетенция в обеспечении информационной основы педагогической деятельности

Кратко охарактеризуйте виды деятельности обучающихся по получению нового знания в рамках учебного предмета и его применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.	На уроках математики на этапе получения новых знаний обучающиеся выполняют различные виды деятельности: игра, путешествие, логические задачи, решение ребусов, кроссвордов, аукцион знаний. Так при изучении нового материала в 5-7 кл. можно использовать логическую сказку. На своих уроках я часто использую проектно-исследовательский метод. Затем дети выполняют исследовательские работы и выступают с ними на научно-практических конференциях. Проектная деятельность – трудоемкая работа. Почему я стараюсь использовать ее в своей практической деятельности? Наверное, потому что проектная методика на уроках математики развивает у школьников самостоятельность, мышление, активность. При использовании данного метода стараюсь реально превратить учащихся из объекта обучения в субъект учебной деятельности. Сама выступаю в роли помощника и консультанта. Это одна из наиболее удачных форм контроля, стимулирующая мыслительную деятельность учащихся, вызывающая у них живой интерес. В процессе проектной работы ответственность возлагаю на самого ученика. Подготовку и защиту проекта провожу на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и активизации материала на репродуктивном этапе. Учащиеся защищают проект демонстрацией красочных материалов. Самые удачные проекты публикуются на сайте нашей школы и в интернете.
--	--

Какие направления в работе по социализации обучающихся считаете приоритетными в своей педагогической деятельности?	В своей педагогической деятельности приоритетными направлениями социализации учащихся школы считаю: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
--	--

Раздел VI. Компетенция в области личностных качеств

Сформулируйте свои методы эмоционального сопереживания и поддержки обучающихся.	Для создания атмосферы доброты, доверия, взаимовыручки на уроке развиваю положительные эмоции учащихся, а также управляю отрицательными эмоциями. А для этого я учу ребят прощать, уважать чужое мнение. Общение с детьми я стараюсь строить на доверии. При этом учитываю психоэмоциональное состояние каждого ребёнка, использую личный, дифференцированный, возрастной и индивидуальный подход. В любых ситуациях всегда сопереживаю, спешу похвалить ребёнка, акцентирую внимание на сильных сторонах его личности, на его прошлых успехах, оказываю внимание, ободрение, выражаю свои тёплые чувства, учу принимать свои ошибки и учиться на них, поддерживаю детей, которые стремятся помочь другим. Для каждого обучающегося я стараюсь стать не только человеком, который передаёт профессиональные знания, но и человеком, который научит преодолевать, разрешать трудные ситуации, поможет поверить в себя, в собственные силы.
---	---

Какие эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, обучающихся, педагогов) Вы практикуете?	Моя работа с родителями направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка. Провожу индивидуальные беседы и консультации с родителями, учащимися, педагогами, родительские собрания. Организую круглые столы с родителями по обмену опытом воспитания детей, посещаю детей на дому с целью контроля и общения в неформальной обстановке, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в школе и дома.
---	--

<p>Какие требования к самодисциплине педагога Вы считаете важными и как Вам удаётся их реализовать в своей профессиональной деятельности?</p>	<p>Я. А. Коменский говорил: «Учителями должны быть люди... честные, деятельные и трудолюбивые; не только для вида, но и на самом деле они должны быть живыми образцами добродетелей, которые они должны прививать другим». Педагог должен быть опрятен, пунктуален, вежлив, тогда он может требовать того же от других. Его профессиональные качества - это исполнительская дисциплина, стремление к самообразованию, освоению современных технологий, творческий подход, хорошие организаторские способности. Кроме перечисленного, педагог должен обладать такими качествами, как оптимизм, справедливость, толерантность, терпение, отзывчивость, тактичность, чувство поддержки, любовь к детям. Это должен быть человек высоких моральных качеств, с надлежащим уровнем профессиональной подготовки. Важной для учителя является положительная эмоциональная настроенность, которая проявляется в умении оставлять за дверями школы неприятные переживания, плохое настроение. Он должен уметь устанавливать и поддерживать контакты с детьми, другими учителями, родителями учащихся, строить правильные взаимоотношения с ними, выбирать в нужный момент целесообразные меры воздействия. Все эти требования я стараюсь реализовать в своей педагогической деятельности. Я постоянно работаю над собой: повышаю своё профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, на районных семинарах, посещаю уроки коллег по школе, изучаю и, по мере возможностей, внедряю различные педагогические технологии, составляю свои рабочие программы по предметам в соответствии со стандартом образования, знакомлюсь с материалами сайтов Интернета и методической копилкой учителей, размещаю материалы в сети Интернет.</p>
---	--

<p>На основании каких принципов строите свои взаимоотношения с коллегами?</p>	<p>В нашем педагогическом коллективе сложились дружеские отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопонимании. Я тесно контактирую с учителем русского языка и литературы, проводим совместные мероприятия и уроки. Во взаимоотношениях с коллегами я честна, справедлива, порядочна, доброжелательна, с уважением отношусь к их знаниям и опыту, а также всегда готова передать им свой опыт и знания. Надо помнить, что взаимоотношения в педагогическом коллективе невольно отражаются на качестве учебно-воспитательного процесса, поэтому в нашем педагогическом коллективе они основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения.</p>
---	--

<p>Были ли в межаттестационный период обоснованные письменные жалобы на Вашу деятельность со стороны обучающихся/их родителей, взыскания администрации?</p>	<p>В межаттестационный период отсутствовали жалобы на мою деятельность со стороны обучающихся и их родителей, не имелось и взысканий со стороны администрации школы. Считаю, что педагог должен стремиться к высокой степени организации учебно-воспитательного процесса. И в этом случае к нему никогда не возникнет претензий. В своей работе я пытаюсь этому соответствовать.</p>
---	--

<p>Были ли в межаттестационный период письменные благодарности от родителей обучающихся? (При наличии благодарностей указать реквизиты входящих документов и формулировки благодарностей)</p>	
---	--