*Воронежская область*

*Репьёвский муниципальный район*

*МБОУ «Краснолипьевская школа*

 **ПРОГРАММА**

**ПРИШКОЛЬНОГО**

**ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**«СОЛНЫШКО»**

**на базе МБОУ «Краснолипьевская школа»**

 

 **Содержание**

 1.Пояснительная записка

 2.Цели и задачи программы

 3.Концептуальные подходы

 4.Основное содержание и механизмы реализации

 5.Кадровое и финансовое обеспечение

 6.Использование различных ресурсов

 7. Структура управления

 8.Достигнутые результаты





 Лагерь – это место, где каждый ребенок

 может состояться как уникальная личность…

 Лагерь – это большая, умная Игра,

 которая помогает детям радоваться жизни,

 праздновать жизнь практически ежечасно.

 С.А.Шмаков

 Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

 Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности.

 Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровление детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

 Пришкольный лагерь экологического направления “Солнышко” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

**Новизна.** Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.

**Мировоззренческая идея лагеря:**

Экологическая культура как образ деятельности и мышления.

**Миссия педагогического коллектива:**

Создания условий для развития экологической культуры.

**Педагогическое кредо**: «Поможем планете стать чище!»

**Девиз смены**: «Охранять природу, значит охранять себя!»

**Цели и задачи программы**

 **Цель** - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

 **Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.

3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

5.  Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

7.  Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.

 9. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

11. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;

Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

**Сроки реализации**

 Продолжительность смены 21 день. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1 - 8 классов, в количестве 95 человек. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

 Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления, который собирается ежедневно.

**Концептуальные подходы**

**Методика КТД**

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают особое место. Эта технология,прекрасно учитывающая психологию разновозрастных детей,способна творить чудеса. У каждого,кто участвует в этих делах,пробуждается творческий потенциал,возникают самые добрые чувства к своим товарищам,возникает потребность преобразить свою жизнь,сделать ее красивее.

 Дело-это событие,любые какие-либо действия,которые несут в себе заботу об окружающих людях,о коллективе,друг о друге.

КТД-событие,либо набор действий,предполагающий непрерывный поиск лучших решений,жизненно-важных задач и задумываются,планируется и реализуется и оценивается сообща.

 В лагере используются такие виды КТД:

1.Организаторские дела (метод взаимодействия)

2.Общественно-политические дела (лекции,беседы и т.д.)

3.Познавательные дела (познавательные игры)

4.Трудовые дела (развитие трудовых навыков)

5.Художественные дела (творчество:рисование,оформление)

6.Спортивные дела(зарядка,весёлые старты,комический футбол и т.д.)

**Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтере- сованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

                        Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удается выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

 **Основное содержание программы**

Экологический лагерь предполагает подготовительный этап (теоретический) и основной период (образовательно-оздоровительный).

**1. Подготовительный этап включает:**

1)организаторы создают программу работы экологического лагеря;

2)программа предусматривает включение всех участников в активную работу, учитываются способности каждого ученика, принимаются во внимание возрастные особенности учащихся;

3)обеспечивается полноценное питание и режим работы;

привлечение медицинского работника для оказания медицинской помощи;

4)обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

**2. Основной период лагеря**

Модель экологического лагеря – сюжетно-ролевая игра «Экоград».

Для создания в лагере экологической атмосферы гармоничного существования с природой и друг с другом предлагается проведение имитационной игры «Экоград».

В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности страны со своей историей, традициями и законами.

Цель: создание условий для социального становления личности ребенка, осознания себя как часть природы и общества.

Результат: способность детей принимать ответственные самостоятельные решения, формирование активной жизненной позиции к своему здоровью, окружающей среды.

**I этап – организационный** (включение в игру) начинается с общелагерной акции «Экоград».

Задачи этапа:

знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;

выявление интересов, склонностей и способностей детей;

мотивация на игровое взаимодействие;

образование городов, обсуждение законов и правил жизни в стране «Экоград».

На этом этапе школьники придумывают название, эмблему и девиз своих городов. Город действует на основании программы и плана лагеря. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов Страны.

**Правила игры «Страна Здоровья»**

Действие игры происходит в стране. Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являются жителями страны. Они имеют ряд прав и обязанностей, отраженных в Законах страны «Экоград». Проект закона обсуждается и принимается на общем собрании открытым голосованием.

Каждый город изображает схему-план своей территории, выбирает мэра (мэр может выбираться ежедневно, чтобы все жители города могли побывать в этой должности – должности руководителя).

**Программа лагеря подразделяется на:**

– общие программы и мероприятия;

– занятия мероприятия в составе города;

– кружковые занятия

**Законы страны**

Зачем в лагере законы?

Выполнение их дисциплинирует детей, приучает быть более ответственными. Но важно, чтобы законы не насаждались взрослыми, а предлагались, обсуждались и принимались детьми. Принятые таким образом законы легче воспринимаются и лучше выполняются ребятами.

1. Спеши делать добро. Будь щедрым на доброту.

2. Полагайся на дружбу.

3. Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.

4. Уважай старших. Будь благодарным.

5. Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер.

6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.

7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.

8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.

9. Будь любознательным.

10. Воспитывай самостоятельность.

11. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.

**В лагере действует система поощрения:**

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

а) каждый день город зарабатывает за активность и творчество баллы: максимальное количество – 3 балла – “отлично”, 2 балла – “молодец”, 1 балл – “подтянись”, которые на кружках разного цвета (город сам выбирает себе цвет) остаются на карте города в конце смены;

б) на карте каждого города есть дерево достижений его жителей, на котором вначале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими жители города будут награждаться за различные успехи во время игры. Чем больше успехов, тем дерево зеленее, красивее и вкуснее.

2) Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

а) успешное участие в жизни страны «Экоград» поощряется медалью «Лидер Страны Экоград»;

б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой “В здоровом теле - здоровый дух!”;

в) хорошие показатели в трудовой терапии и дисциплине отмечаются Дипломом академии наук Страны «Экоград».

**II этап – основной период проходит под девизом “Понимание друг друга и природы!”**

Задачи этапа:

постепенное включение жителей Страны Экоград в совместную жизнь;

создание условий самореализации и саморазвития детей.

Начинает действовать система стимулов и поощрений, жители Страны включаются в Вахту Добрых дел – природоохранная и созидательная деятельность в лагере. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные мероприятия. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

**III этап – заключительный** посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);

**Принципы,** используемые при планировании и проведении экологической смены:

Безопасность всех проводимых мероприятий;

учет особенностей каждой личности;

возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;

достаточное количество садового инвентаря и материалов для организации всей деятельности смены;

распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками смены;

моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Законы лагеря**

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым;

Без разрешения воспитателей (вожатых) не покидай лагерь;

Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу;

Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают;

Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте;

Долой скуку;

Будь вынослив и терпелив;

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой;

 Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

 **Направления и виды деятельности:**

-Образовательно –содержательное направление (экологическое воспитание);

-Физкультурно-оздоровительная деятельность;

-Художественно-творческая деятельность;

-Интеллектуально-познавательная деятельность;

-Гражданско-патриотическая деятельность;

-Трудовая деятельность.

-Образовательно-содержательное направление

(экологическое воспитание):

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, защиту рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

• Выработка и укрепление гигиенических навыков;

•  Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

•  Утренняя гимнастика (зарядка);

•  Спортивные игры на стадионе;

•  Подвижные игры на свежем воздухе;

•  Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»

Беседы медсестры:

«Первая помощь при укусе насекомым»;

«Чем опасны клещи»;

«Где ты найдёшь витамины»;

«Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»;

«Помоги своему зубу».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность:

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

• Изобразительная деятельность;

• Конкурсные программы;

• Творческие конкурсы;

•  Игровые творческие программы;

•  Концерты; праздники;

•  Творческие игры;

•  Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Интеллектуально-познавательная деятельность

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Виды деятельности: 1)викторины, экскурсии, игры, беседы,

2)концертно-развлекательные программы,

3)работа творческих кружков по интересам;

Гражданско-патриотическая деятельность

Задачи воспитания:

- формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны;

- воспитывать активную гражданскую позицию

Виды деятельности:

1)тематические мероприятия внутри отряда;

2)конкурсы;

3)викторины;

4) конкурс рисунков;

5) экскурсии

Трудовая деятельность

Задачи воспитания:

 - развитие навыков самообслуживания;

  - воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям;

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Виды деятельности:

1)общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

2)бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий (бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создания уюта в игровых комнатах);

3)самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

 Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работы:

Планирование.

Оформление уголка.

Определение обязанностей.

Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задач: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Утренняя гимнастика.

Рациональное сбалансированное питание.

Режим дня.

Закаливание, солнечно-воздушные ванны.

Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медика, профилактические и лечебные мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический

Изучение особенностей края.

Бережное отношение к природе, лесу, воде.

Трудовые десанты.

Зелёный патруль.

Экологические игры на местности.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

 Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.

Посещение школьного музея.

Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.

День Независимости России.

Программа работы экологической смены, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

Принципы организации педагогического процесса

Гуманистической направленности.

Связи с жизнью и практикой.

Организационный принцип: последовательности и систематичности.

Научности.

Наглядности.

9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

Активности детей.

Доступности и посильности.

Учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Прочности и действенности результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕНЬ | МЕРОПРИЯТИЕ |
| День первый«Открытие лагеря»Описание: j02165881 июня  | Торжественная линейка «Открытие лагерной смены».Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»(рассказы детей о себе, создание отрядов).Операция «Уют».Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»Экскурсия в библиотеку «Беседа о тайнах природы». |
| День второйДень «Мастеров»Описание: 26 2 июня | Линейка. Зарядка.Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной песни.Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор», полив цветов.Беседа «Осторожно огонь».Подвижные игры на воздухе.Экскурсия в поселковую библиотеку «Удивительные экологические сказки». Конкурс отрядных уголков, песен. |
| День третийДень «Волшебных сказок»Описание: image23 июня  |  Линейка. Зарядка.Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор», полив цветов.Минутка здоровья «Сказки о здоровье»Экскурсия в библиотеку «Там чудеса…» Конкурс рисунков «Волшебные краски»Видеосалон «Ах, уж эти сказки …»Подвижные игры на свежем воздухе. |
|  День четвертый«День талантов»Описание: j02165164 июня | Линейка. Зарядка.Минутка здоровья «Вредные привычки»Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор», полив цветов. Подвижные игры на воздухеЭкологический турнир.Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов).Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты». |
| День пятый«День художников»Описание: 255 июня | Линейка. Зарядка.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».Конкурс рисунков «Мой любимый край».Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор», полив цветов.Сказочная эстафета. «Рисует природа» (конкурс рисунков природными красками) |
| День шестойОписание: https://1.bp.blogspot.com/-MWmGa6ZqNtU/V1UgC0HtXPI/AAAAAAAAA3g/5LyQr2q-5LUAaEyadMVoddnFQnEWY85dgCLcB/s1600/b86fe.jpg«Пушкинский день» 6 июня | Линейка. Зарядка.«Путешествие по станциям жизни и творчества поэта»Викторина по произведениям Пушкина.Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина..Экскурсия в библиотеку «Удивительные экологические сказки».  |
| День седьмойДень « Спасайкина»Описание: 447 июня  | Линейка. Зарядка.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор», полив цветов. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома…»)«Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. |
| День восьмойДень «Фантазий и юмора»Описание: 868 июня  | Линейка. Зарядка.Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»«Фабрика звезд» (конкурс детских песен)Экскурсия «Зелёная аптека».Легенды о лекарственных травах.Игры на свежем воздухе «Герои сказок играют в комический футбол» |
| День девятый«В здоровом теле – здоровый дух!»Описание: j03014809 июня  | Линейка. Зарядка.Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта:веселые стартыфутболшашкишахматыБеседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи»Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!» |
| День десятый«Мир природы Воронежской области»Описание: j009038610 июня | Линейка. Зарядка.Минутка здоровья «Осторожно, водоем» Экскурсия в библиотеку «Лесная викторина» Конкурс для девочек «Плетение венков»Зелёные святки – праздник Троицы.Выпуск плаката «Защитим планету!»  |
| День одиннадцатый«День планеты Земля»Описание: j033511211 июня | Линейка. Зарядка.Уборка территории «Приведи в порядок свою планету».Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»Викторина «К звездам»Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком» Рекорды молодцев «Богатырская наша сила» |
| День двенадцатый«День России»Описание: http://xn--b1aigi1bb.xn--p1ai/wp-content/uploads/2016/06/S-dnem-Rossii-12-iyunya-1024x768.jpg12 июня  | Линейка. Зарядка.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».Интеллектуальная игра «Флаг, гимн, герб».«Родные просторы» - рисование родной природы.Просмотр видеосюжетов «Россия-родина моя». |
| День тринадцатый«День цветов»Описание: image34 13 июня | Линейка. Зарядка.Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат»Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах.Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек». Музыкальная ромашка. |
| День четырнадцатый«День единения с природой»Описание: https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=30f740da8c4d86e0767d2a32d24eea2c&n=1314июня | Линейка. Зарядка.Путешествие по станциям «Зеленая аптека».Викторина по растениям.Конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы».Экскурсия в библиотеку «Удивительные экологические сказки».  Игры на свежем воздухе. |
| День пятнадцатый«Экологическая тропа»Описание: j009038615 июня  | Линейка. Зарядка.Экскурсия по берегам прудов с.Краснолипье. Трудовой десант Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Минутка здоровья. Работа «Творческой мастерской». Выставка поделок из природного материала. Игры на свежем воздухе. |
| День шестнадцатый«День спорта»16 июня | Линейка. Зарядка. «Будь здоров!» - познавательная игра Конкурс рисунков на асфальте «Спорт! Спорт! Спорт!»Музыкально – познавательная игра «Спорт в песнях»;Трудовой десант Минутка здоровья Путешествие в страну «Витаминино» «Витамины вокруг нас» Шахматный турнир |
| День семнадцатый«День юмора»Описание: 8617 июня | Линейка. Зарядка.«Юмор в спорте важен!» (юмористические эстафеты) Конкурс добрых анекдотов Сценарий рассказа «Веселый день из жизни лагеря».Минутка здоровья «Здоровье-в порядке, спасибо-зарядке»Спортивная игра «Зов джунглей»Конкурсная программа «Один в один»  Просмотр мультфильмов. |
| День восемнадцатый«День дружбы»Описание: 2618 июня | Линейка. Зарядка.«Солнечный круг» развлекательно – игровая программа Конкурс «Лучшая песня о дружбе»Беседа о ПДДВикторина «Знатоки дорожной азбуки»Минутка здоровья Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!»Спортивные соревнования «Гиннес –шоу» Игра «Путешествие на поезде «Дружбы»» |
| День девятнадцатыйОписание: 25«День творчества»19 июня |  Линейка.Зарядка.Игровая программа «Зоологические забеги»Трудовой десант Минутка здоровья  «Компьютерная лихорадка»Игра - путешествие «Дорожный лабиринт»Конкурс «Бумажная мозаика»Конкурсная программа «Народный артист»Просмотр мультфильмов |
| День двадцатыйОписание: 02« Мисс и мистер ЛЕТО-2019»20 июня | Линейка. Зарядка.Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2019»Игра «Крестики- нолики»Конкурс « Мисс и Мистер ЛЕТО-2021» Игры на свежем воздухе. |
| День двадцать первый«День Памяти»Описание: 271294952373267«Закрытие лагеря»21 июня | Линейка. Зарядка.Торжественная линейка, посвященная началу Великой Отечественной войны. Возложение цветов к памятникам и мемориалам.Конкурс военной песни.Экскурсия в краеведческий музей.Экскурсия «По местам боевой славы»Торжественное закрытие лагерной смены.Обнимашки!  |

**Механизмы реализации программы:**

Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»;

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

Устав ГБОУ ООШ № 9;

Положение о лагере дневного пребывания;

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

Инструкции по организации и проведению экскурсий;

Приказы УО;

Должностные инструкции работников;

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

Заявления от родителей;

Правила регистрации детей при поступлении;

Акт приемки лагеря.

**Кадровое обеспечение:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря,

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели (из числа педагогов школы);

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры

**Материально - техническое обеспечение:**

Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.

Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.

Видеотехника и аудиоматериалы.

Призы и награды для стимулирования.

**Педагогические условия:**

1.   Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2.   Организация различных видов деятельности.

3.   Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4.   Создание ситуации успеха.

5.   Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6.   Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

 Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

 **Материально-технический ресурс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** |  | ***3*** |
| Кабинеты | Комната отдыха (2), игровая комната (2) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Кабинет | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, Начальник лагеря |
| Медкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник  |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь (воспитатель) |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Материальная база школы | Повара |
| Комнаты кружковой работы | Кружки рукоделия, рисования, моделирования | Материальная база школы | Воспитатели |
| Комнаты гигиены | ТуалетыРаздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал |

**Достигнутые результаты:**

 Подводя итоги, дети отметили, что каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения и здоровья.

 За активное участие в конкурсах и мероприятиях дети награждались грамотами, сладкими призами и подарками.

 Организованный отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создали условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовали воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, коммуникабельности, ответственности, толерантности. Каждый из ребят нашёл себе любимое и занимательное дел по душе, проявил свои лучшие качества.

 Анализ результатов показал, что у ребят сложились положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Также высоко оценили организацию работы лагеря родители учащихся.

 Поэтому, можно с уверенностью сказать, что, время, проведённое в лагере, не прощло бесследно для детей и на следующий год они с удовольствием примут участие в работе лагеря.

 В полной мере можно сказать, что цели и задачи поставленные, выполнены в полном объёме.

 От лагерной смены остались удивительно теплые и приятные воспоминания.

