**Информационная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование субъекта Российской Федерации | Воронежская область |
| 2 | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Репьёвского муниципального района Воронежской области «Краснолипьевская средняя общеобразовательная школа»,Оперативное управление |
| 3 | Ф.И.О. автора(ов) с указанием занимаемой должности | Когтева Ирина НиколаевнаУчитель начальных классов |
| 4 | Полное название программы(методических материалов) | Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»  |
| 5 | Выбранная номинация(в соответствии с положением) | Программы детских лагерей различной тематической направленности  |
| 6 | Целевая группа(возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов) |  Обучающиеся с 7 до 14 лет Специфика программы:-Разнообразная деятельность;-Временный характер детского объединения;-Природно-климатическая среда-Четкий режим жизнедеятельности. |
| 7 | Контактная информация:адрес(с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника конкурса | 396385, Воронежская область, Репьёвский район, село Краснолипье, площадь Ленина,28-952-106-52-55kogtevaira@yandex.ru |
| 8 | Краткая аннотация содержания:1. Цель и задачи;
2. Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;
3. Ресурсное обеспечение;

Ожидаемые результаты; новизна | **1.Цель** - создание условий для укрепления здоровья детей, полноценного летнего отдыха во время летних каникул и непрерывного воспитательного процесса в области экологического развития.  **Задачи:**1.Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.2. Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.4. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.5.Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.**2.Этапы реализации программы**I этап. Подготовительный – апрель- майЭтот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;издание приказа по школе о проведении летней кампании;разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;подготовка методического материала для работников лагеря;отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)II этап. Организационный – июнь Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.Основной деятельностью этого этапа является:встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;старт программы «Солнышко»;знакомство с уставом, законом и правилами жизнедеятельности лагеря.III этап. Основной – июнь Основной деятельностью этого этапа является:-реализация основной идеи смены;-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;-работа творческих мастерских;-проведение мероприятий,конкурсов,соревнований,акций и т.д.IV этап. Заключительный – июньОсновной идеей этого этапа является:-подведение итогов смены;-выработка перспектив деятельности организации;-анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.***Направления и виды деятельности***Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:-Образовательно – содержательное направление (экологическое воспитание);-Физкультурно-оздоровительная деятельность;-Художественно-творческая деятельность;-Интеллектуально-познавательная деятельность;-Гражданско-патриотическая деятельность;-Трудовая деятельность.**Образовательно –содержательное направление (экологическое воспитание);**Изучение особенностей края.Бережное отношение к природе, лесу, воде.Трудовые десанты. Зелёный патруль.Экологические игры на местности.**Физкультурно – оздоровительная работа:**Основные формы организации:•  Утренняя гимнастика (зарядка);•  Спортивные игры на стадионе;•  Подвижные игры на свежем воздухе;•  Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»Беседы медсестры:«Первая помощь при укусе насекомым»;«Чем опасны клещи»;«Где ты найдёшь витамины»;«Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»;«Помоги своему зубу».**Художественно – творческая деятельность:**Формы организации художественно-творческой деятельности:• Изобразительная деятельность;• Конкурсные программы;• Творческие конкурсы;•  Игровые творческие программы;•  Концерты; праздники;•  Творческие игры;•  Выставки (рисунков, поделок и т.д.)**Интеллектуально-познавательная деятельность**Виды деятельности: 1)викторины, экскурсии, игры, беседы,2)концертно-развлекательные программы,3)работа творческих кружков по интересам;**Гражданско-патриотическая деятельность**Виды деятельности:1)тематические мероприятия внутри отряда;2)конкурсы;3)викторины;4) конкурс рисунков;5) экскурсии**Трудовая деятельность**Виды деятельности:1)общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);2)бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий (бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создания уюта в игровых комнатах);3)самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. **3.Ресурсное обеспечение программы:****1.Нормативно-правовой ресурс:**Закон «Об образовании РФ»Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.Устав школы. Положение о лагере дневного пребывания.Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.Приказы Отдела по образования администрации Репьевского муниципального района.Должностные инструкции работников.Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра..Акт приемки лагеря.Заявления от родителей. Планы работы.**2.Кадровый ресурс*.*** В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:**Координаторы смены:**начальник лагеря, **Кураторы отрядов:**воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);Медицинский работник.**3.Материально – технический ресурс:**-Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.-Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.-Видеотехника и аудиоматериалы.-Призы и награды для стимулирования. 4.**Ожидаемые результаты:**-Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.**-**Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и с любовью относиться к своей малой Родине.-Развитие коммуникативных способностей и толерантности.-Пропаганда здорового образа жизни.-Укрепление связей между разновозрастными группами детей.**Новизна.** Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря. |
| 9 | Социально-экономическая значимость | Социализация ребёнка в детских летних лагерях организованные на базе школы - процесс двусторонний. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой – в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счёт активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих. Педагогическая работа,направленная на решение задач социализации ребёнка в условиях таких детских лагерей, сохраняет взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование. При организации деятельности детский летний лагерь располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей. Во-первых, в детском летнем лагере могут быть организованы все ведущие виды деятельности(коммуникативная, познавательная, эстетическая, спортивная и т.д.).Во-вторых, взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности.В-третьих, а детском лагере нормой постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.В-четвёртых, у ребёнка есть возможность максимально проявить себя творчески и разносторонне. Процесс социализации ребёнка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности лагеря. |
| 10 | Достижения автора(ов) и организаций, реализовавших представленную на конкурс программу (или методические материалы) | Благодарность отдела по образованию администрации Репьёвского муниципального района Воронежской области МБОУ «Краснолипьевская школа» занявшему 1место в районном смотре-конкурсе на лучшее учреждение отдыха и оздоровления, функционирующего в режиме детского оздоровительного лагеря.Приказ от 17.08.2020г. №249 за подписью руководителя отдела по образованию адм.Репьёвского муниципального района – Н.П.Доманова |