**МБОУ «Краснолипьевская школа»**

**Репьёвский муниципальный район**

**Воронежская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО  Протокол № 1 от  « 31 » августа 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никитина Т.А. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубцова Н.И.  Приказ №\_\_93\_\_ от  «\_31 » августа 2021г. |

***АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**Вариант 7.2.**

**УМК «Школа России»**

**3-4классы**

**на 2021-2022уч.год**

Составитель:

учитель начальных классов

Когтева Ирина Николаевна

высшая квалификационная категория

**2021 год**

**с.Краснолипье**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. N413 (ред. От 29.06.2017г);

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа» Репьёвского муниципального района;

-Учебного плана МБОУ «Краснолипьевская школа» Репьёвского муниципального района;

-Авторской программы по математике «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011; и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Краснолипьевская школа».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснолипьевская школа» на изучение учебного предмета «Математика» в 1-4кл отводится 540 ч: в 1 классе — 132 ч ( 4часа в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (4часа в неделю,34 учебные недели в каждом классе).

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

***Общей целью*** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
* формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
* уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
* формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
* развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
* удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности(т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бо́льший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснолипьевская школа» на изучение учебного предмета «Математика» в 1-4кл отводится 540 ч: в 1 классе — 132 ч ( 4часа в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (4часа в неделю,34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 3-4 классов по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

* способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
* проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
* проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
* стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

* способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
* способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

* использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
* уважительном отношении к чужому мнению;
* умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

 - чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

* умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
* умении обсуждать план действий.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

* умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

* умении объективно оценивать свои знания по математике;
* способности анализировать причины успехов и неудач;
* умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
* умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 3-4 классов по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой запись или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов *(использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами *(выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью)* ;

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме *(знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.)*;

- осмысленном чтении текстов математических задач *(прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*;

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения *(анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);*

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия *(анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравннение геометрические фигуры по площади)*;

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию *(выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.)*;

- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения *(анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения)*;

- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его *(установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила)*.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

* способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
* способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
* способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
* способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

* готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
* адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
* овладении умением работать в паре, в подгруппе.

**Предметные результаты.**

В конце 3-го класса обучающийся:

* читает и записывает трехзначные числа;
* сравнивает их и записывает результат их сравнения;
* устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
* заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
* упорядочивает заданные числа;
* группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
* воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
* применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
* вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
* использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
* решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
* использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
* выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
* выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
* использует различные приемы проверки правильности вычисления;
* различает треугольники по видам и называет их;
* сравнивает геометрические фигуры по площади;
* вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
* разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
* описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
* переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
* решает задачи арифметическими способами;
* анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
* составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
* вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
* составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
* применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
* контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли‑продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Математика» для 3класса**

136 ч (4часа в неделю,34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Примерные темы занятий | Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся |
| 1 четверть (32 ч.) | | | |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч)** | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.(2ч) | *Устный счет*. Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения.  *Фронтальная работа.* Решение примеров в пределах 100 у доски с устным пояснением.  *Работа в тетради -* самостоятельное решение примеров в пределах 100.  *Работа в тетради -* решение задачи на нахождение суммы по совместно составленной краткой записи.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет*. «Осенний листопад». Выбрать карточки с ответом 15 (13,16 и т. п.).  *Работа в парах* Восстанови алгоритм письменного сложения(вычитания).  *Фронтальная работа.* Решение примеров столбиком.  *Работа в тетради.* Сравнение величин с комментированием.  Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.  *Работа с учебником.* Распределение геометрических фигур по группам.  *Подведение итогов.* |
| Выражения с переменной.(1ч) | *Устный счет*. «Цепочка».  *Фронтальная работа.* Чтение математических записей. Исключение лишней математической записи среди представленных.  *Работа на карточках.* Заполнение таблицы: найди значение выражений а+9, а-7.  *Работа с учебником.* Нахождение периметра геометрических фигур.  *Работа в тетради.* Решение примеров столбиком.  *Самопроверка* - сличение с ответами на доске.  Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.  *Подведение итогов.* |
| Уравнение. (1ч) | *Устный счет*. Решение «примеров с окошками».  *Фронтальная работа.* Выбор верных и неверных равенств.  *Знакомство с понятием* «уравнение».  *Работа на карточках.* Из представленных математических записей найти уравнения.  *Работа в парах.* Моделирование уравнений. У одного обучающегося карточки с цифрами, у другого –знаки. Составить уравнение.  *Работа в тетради.* Запись и решение уравнения методом подбора.  *Работа с учебником.* Выбор решения к задаче, формулирование вопроса к данному решению.  *Подведение итогов.* |
| Решение уравнений. (3ч) | *Устный счет*. «Эстафета».  *Фронтальная работа.* Выбор и чтение уравнений.  *Работа в парах.* Соединить предложение с уравнением.  *Объяснение нового.* Решение уравнений основываясь на понятия «часть - целое».  *Работа в тетради.* Решение уравнений с объяснением.  *Самостоятельное* решение примеров столбиком.  Решение задачи по совместно составленной краткой записи.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.* «Математический диктант».  *Объяснение нового.* Решение уравнений основываясь на взаимосвязь компонентов.  *Работа в парах.* Выбор уравнений решение, которых будет сложением/вычитанием.  *Работа в тетради.* Решение уравнений с объяснением.  *Работа с учебником.* Определение длины на глаз, измерение отрезков.  *Работа в тетради.* Самостоятельное решение задачи на нахождение суммы.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет*. «Круговые примеры».  *Работа в тетради.* Решение уравнений с взаимопроверкой.  *Контрольный «Математический диктант».*  *Игра «Не зевай».* Обучающиеся каждого ряда получают карточки. У первого ученика задание написано полностью, у остальных вместо первого числа звездочка. Что за ней узнает, когда решит предыдущий. Какой ряд быстрее вычислит.  *Работа в тетради с комментированием.* Сравнение величин.  Решение задачи на нахождение остатка различными способами.  *Подведение итогов.* |
| Обозначение геометрических фигур буквами.(1ч) | *Устный счет*. «Молчанка».  *Фронтальная работа.* Называние и распределение геометрических фигур по группам.  *Практическая работа в тетради.* Запись букв для обозначения геометрических фигур. Черчение геометрических фигур и обозначение буквами.  *Игра «Назови не ошибись».* Упражнение в чтении обозначенных геометрических фигур.  *Работа у доски.* Вычисление числовых выражений.  *Работа в тетради.* Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого со сличением с образцом.  *Подведение итогов.* |
| Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».(1ч) | Решение примеров столбиком. Построение и нахождение периметра прямоугольника. Преобразование величин. Решение уравнений. |
| Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Уравнение». (1ч) | *Устный счет*.  *Работа в группах.* Обучающиеся получившие, высокий балл решают творческие задания, обучающиеся получившие отрицательные отметки, решают задания под контролем педагога.  *Работа у доски.* Составление и решение уравнений*.* (задания типа: составь уравнение, где Y-вычитаемое, и т.п.)  *Подведение итогов.* |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (22ч) | Связь умножения и сложения.(1ч) | *Устный счёт. «Веселые задачки»*  *Беседа –* актуализация знаний «что такое умножение»  *Работа в парах.* Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений.  *Игра «Да, нет».*  На доске даны примеры: таблицы умножения на 2. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", если число не является ответом, говорят "Нет".  *Работа с учебником.* Объяснение по чертежу правила перестановки множителей.  *Фронтальная работа.* Составление задач на умножение и деление и решение.  *Подведение итогов.* |
| Связь между компонентами и результатом умножения.(1ч) | *Устный счёт.*  *Работа на карточках -* подчеркнуть разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение).  *Работа с учебником.* Объяснение по рисунку взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.  *Игра «Живая математика».* У всех обучающихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читается пример. Встает тот ученик, у кого карточка с соответствующей цифрой. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа.  *Работа в тетради.* Решение задачи на нахождение произведение и составление задач обратной данной с пояснение педагогом.  *Работа у доски.* Решение примеров столбиком с проверкой.  *Подведение итогов.* |
| Чётные и нечётные числа.(1ч) | *Соревнование* «Кто лучше знает таблицу умножения на 2».  *Объяснение нового на предметном материале*.  *Работа с учебником.* Чтение правила.  *Игра «Постой улицу».* У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке.  *Работа на карточках.* Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа.  *Работа в тетради.* Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.  Решение задачи на нахождение произведение по совместно составленной краткой записи, составление задач обратной данной по готовой краткой записи.  *Подведение итогов.* |
| Таблица умножения и деления с числом 3.(1ч) | *Устный счёт. «Морской бой»* на корабликах написаны примеры с табличными случаями умножения и деления на 2, если ответ правильный, кораблик убирается.  *Работа в парах.* Восстановить таблицу умножения на 3.  *Работа у доски.* Составление примеров по образцу (взаимосвязь умножения и деления) табличных случаев умножения на 3.  *Работа на карточках.* Решение примеров на знание таблицы умножения.  *Работа в тетрадях*. Решение задач на деление на равные части и по содержанию.  *Подведение итогов.* |
| Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».(1ч) | *Беседа «Что купить в продуктовом/ канцелярском магазине»*  *Работа группах.* Расположить покупки по прилавкам, подписать ценник.  *Объяснение нового*. Введение понятий цена, количество, стоимость.  *Работа в тетрадях.* Запись понятий.  *Игра «Магазин».* У каждого ребенка карточка –инструкция (что купить и сколько, деньги).  *Работа на карточках.* Решение задач с заполнением таблицы.  *Работа в тетрадях.* Записать формулы.  *Работа у доски.* Решение уравнений.  *Подведение итогов.* |
| Решение задач с понятиями «масса» и «количество».(1ч) | *Устный счет.* «Проверь меня». Один ученик выходит к доске. Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ правильный, садится, если нет — называет верный ответ.  *Объяснение нового*. Составление задачи по картинке. Составление схематического чертежа.  *Работа с учебником.* Решение задач с понятиями «масса», «количество» с заполнением таблицы в тетради.  *Работа у доски.* Решение примеров.  *Подведение итогов.* |
| Порядок выполнения действий.(3ч) | *Устный счет.* «Делится – не делится». Педагог называет различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (2, 3) без остатка.  *Фронтальная работа.* Составление и решение задач с величинами по таблице.  *Демонстрация* порядка выполнения действий.  *Работа с учебником.* Чтение правила.  *Разучивание стихотворения.*  Порядок действий в выражениях особый.  И в каждом случае, помни, он свой.  В порядке все действия ты выполняй.  Сначала в скобках все посчитай.  Потом чередом, умножай или дели.  И, наконец, вычитай или сложи.  *Работа на карточках.* Расставить порядок выполнения действий.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.* «Найди правильный ответ». У обучающихся таблица с числами. Педагог называет пример, ученики считают в уме и зачеркивают правильный ответ в строчке.  *Фронтальная работа*. Чтение выражений.  *Работа в парах на карточках.* Найти значения выражений, соединить с результатом.  *Работа в тетради*. Решение задачи на нахождение произведения и остатка с подробным комментированием педагогом.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.*  *Игра «Знаток порядка действий».*  *Работа в парах*. Расставить порядок действия в схемах.  *Работа в тетради*. Решение задачи на нахождение произведения и суммы по готовой схеме с записью по действиям и выражением.  *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*  *Подведение итогов.* |
| Таблица умножения и деления с числом 4.(2ч) | *Работа в тетрадях.* Составление и запись таблицы умножения и деления на 4.  1-ый столбик: таблица умножения числа 4.  2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 4.  3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 4, записать, как получить первый множитель.  4-ый столбик: записать, как получить второй множитель.  *Игра «Чей ряд лучше?»* Учащиеся первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда по таблице умножения (включая и случаи деления). Затем ученики второго ряда готовят примеры для ребят третьего ряда.  *Фронтальная работа.* Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной.  Решение уравнений с взаимопроверкой.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.* «Цепочка».  *Работа на карточках.* Проверка знаний таблицы умножения на 4.  *Работа с учебником.* Знакомство с принципом таблицы Пифагора.  *Работа в тетради*. Решение примеров по цепочке с комментированием.  *Работа с учебником.* Формулирование вопроса задачи по готовому решению.  *Подведение итогов.* |
| Задачи на увеличение числа в несколько раз.(2ч) | *Устный счет.* Игра- соревнование по рядам. «Залатай дыры». По типу примеров с окошками.  *Объяснение нового.* Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4…) раза больше» с помощью наглядных пособий*.*  *Практическая работа.* Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога.  *Работа на карточках.* Соединить выражение и схематический рисунок.  *Работа в тетради*. Решение задачи с величинами и составление задач обратной данной.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.* «Собери слово». На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.  *Работа с учебником.* Сравнение задач «увеличение на…» и «увеличение в…».  *Работа в парах.* Соотнести задачу с краткой записью.  *Работа у доски.* Сравнение выражений.  *Работа в тетради.* Решение примеров с самопроверкой по эталону.  *Подведение итогов.* |
| Задачи на уменьшение числа в несколько раз.(2ч) | *Объяснение нового.* Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4…) раза меньше» с помощью наглядных пособий*.*  *Практическая работа.* Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога.  *Работа на карточках.* Соединить выражение и схематический рисунок.  *Игра «Забей мяч в сетку соперника».* Выставляется две сетки. Первый вариант - одна команда, второй - другая команда. Первая из них «забивает» мяч с ответом 3. Вторая - с ответом 4. Примеры табличного деления с ответами обоих чисел записаны на доске в произвольном порядке. Обучающиеся записывают только примеры из своего варианта. Проверка с перемещение примеров с свою сетку.  *Работа в тетради*. Решение задачи деление по содержанию и составление задач обратной данной.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет. «*Математический диктант».  *Работа с учебником.* Сравнение задач «увеличение на…» и «увеличение в…».  *Работа в парах.* Соотнести задачу с краткой записью.  *Работа в тетради.* Черчение отрезков –один заданной длины, другой в …раз меньше/больше.  *Работа у доски.* Решение примеров.  *Подведение итогов.* |
| Решение задач.  Самостоятельная работа.(1ч) | *«Блиц-турнир». (*1. В одном аквариуме 9 рыбок, а в другом в 2 раза больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?  2. В одной пачке 15 жвачек, а в другой в 3 раза меньше. Сколько жвачек во второй пачке?  3. Торт стоит 32 рубля, а пирог на 4 рубля дешевле. Сколько стоит пирог?  4. Я задумала число, уменьшила его в 4 раза и получила 8. Какое число я задумала?  5. На платье идет 3м ткани, а на костюм в 2 раза больше. Сколько метров ткани нужно на костюм?)  *Самостоятельная работа на карточках.*  Заполнить таблицы «Увеличить в 2(3) раза» и «Уменьшить в 3(4) раза».  Соединить линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение ее решения.  *Подведение итогов.* |
| Таблица умножения и деления с числом 5.(1ч) | *Устный счет.* «Внимание! Таблица!». Представлен ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по произведениям определить, какая это таблица.  *Работа в тетрадях.* Составление и запись таблицы умножения и деления на 5.  1-ый столбик: таблица умножения числа 5.  2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 5.  3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 5, записать, как получить первый множитель.  4-ый столбик: записать, как получить второй множитель.  *Игра «Передай мяч».* Закрепление таблицы умножение и деления на 5.  *Фронтальная работа.* Разбор и решение составной задачи.  *Подведение итогов.* |
| Задачи на кратное сравнение.(3ч) | *Устный счет.* «Найди лишнее число».  *Работа на карточках. «*Тренинг вычислительного навыка». Заполнение таблицы «Увеличь на 4/5, в 4/5 раза».  *Объяснение нового.*  Составление и решение задач по рисунку. (записаны решения, нужно сформулировать вопрос)  *Работа в тетрадях.* Зарисовка схемы задачи, сравнение вопросов: во сколько раз больше? во сколько раз меньше?  *Работа в парах.* Соотнести условие и краткую запись.  *Работа у доски.* Двое обучающихся решают задачу на кратное сравнение у доски, остальные в тетрадях.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.*  *Работа на карточках.* Измерение отрезков и кратное сравнение их.  *Работа с учебником.* Чтение и заучивание правила.  *Практическая работа.* Изготовление памятки.  *Игра «Иду в гости*». Есть гости и хозяева. У хозяев карточки с примерами (таблица умножения). Если гость правильно решает пример, то забирает карточку с собой и идёт к другому хозяину. У кого больше карточек, тот и выиграл.  *Работа в тетради.* Решение составной задачи с комментированием.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.* «Эстафета». Передать предмет, называя произведения таблицы умножения на 3/4/5.  *Фронтальная работа.* Сравнение задач на разностное и кратное сравнение. Изменение вопроса задачи.  *Самостоятельная работа на карточках.*  *Подведение итогов.* |
| Итоговая контрольная работа за I четверть.(1ч) | Решение составной задачи. Решение примеров.  Решение уравнений. Сравнение величин. |
| Анализ контрольной работы.(1ч) | *Устный счет.*  *Фронтальная работа.* Разбор заданий с допущенными ошибками в контрольной работе.  *Игра «Кто быстрее?»* По очереди выполняют письменную работу (табличные случаи умножения и деления) по кругу на одном (на команду) листе бумаги.  *Подведение итогов.* |
| 2 четверть (28ч) | | | |
| 3 | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(28ч)** | Таблица умножения и деления с числом 6.(1ч) | *Объяснение нового.* Ведется аналогично таблице умножения с числом 4 и 5 (смотри выше).  *Работа на карточках.* Соедини выражение с его значением.  *Работа у доски.* Решение примеров.  *Работа в тетрадях.* Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи.  *Подведение итогов.* |
| Решение задач.(3ч) | *Устный счет.* «Математический диктант».  *Фронтальная работа.* Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.  *Игра «Волшебный стульчик».* У доски на стул садятся по очереди те, кто правильно отвечает на вопрос (таблица умножения и деления), а предыдущий садится на его место в классе. Победители-те, кто оказался в конце игры не на своих местах.  *Работа в парах.* Выбор схематического чертежа к условию задачи. Решение задачи.  *Работа в тетради.* Нахождение значения буквенного выражения.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.* «Веселые задачи».  *Актуализация знаний. Фронтальная работа.* Решение устно простых задач с величинами.  *Объяснение нового.* Решение составной задачи с величинами: расход на один предмет, количество предметов, общий расход с фиксацией в тетради краткой записи в форме таблицы.  *Игра «Кто быстрее?»* По рядам на знания таблицы умножения.  *Работа на карточках.* Расставить порядок действий, решить 1\2 пример.  *Работа в тетради.* Построение отрезков, один заданной длины, другие на… длиннее/короче, в…раз длиннее/короче.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.*  *Работа с учебником.* Сравнение составных задач увеличение/уменьшение в…раз и нахождение суммы с увеличением/уменьшением на… и нахождением суммы.  *Групповая работа.* Составление задач по выражениям и опорным словам.  *Работа в тетради.* Решение уравнений.  *Подведение итогов.* |
| Таблица умножения и деления с числом 7. (1ч) | *Устный счет.*  *Объяснение нового.* Составить равенства из чисел 5, 7, 35.  *Самостоятельная работа по вариантам.* Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7.  *Работа на карточках.* Тренажёр «таблица умножения» на время.  *Дифференцированная работа.* Решение примеров:1 группа 1,2 столбик, 2 группа 3,4 столбик (по одному человеку от каждой группы у доски).  *Работа в тетради.* Решение составной задачи*,* сильный обучающийся у доски.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного. (2ч) | *Устный счет.* «Цепочки».  *Работа на карточках.* Заполнение таблицы уменьши/увеличь в… раз, на…  *Работа в тетради.* Расставить скобки, чтобы равенство стало верным.  *Игра «Какой ряд быстрее полетит на Луну?»* (по типу перфокарт).  *Работа в тетради.* Решение составных задач с величинами.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.*  *Работа в тетради.* Решение задачи на кратное сравнение.  *Работа на карточках.* Проверочная работа «Табличные случаи деления»  *Подведение итогов.* |
| Площадь. Сравнение площадей фигур.(2ч) | *Устный счет.* Игра с мячом.  *Работа в тетради. Беседа.* Геометрические фигуры.  Запись обозначения площади. Раскрашивание площади фигур.  *Практическая групповая работа.* Сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения.  Сравнение квадрата и прямоугольника с одинаковой площадью, размеченных на квадратики.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.*  *Объяснение нового. Создание проблемной ситуации.* Сравнение двух фигур, разбитых на одинаковое количество квадратиков, но разного размера квадратиков.  *Работа с учебником.* Сравнение фигур.  *Работа в тетради.* Решение примеров.  Решение составной задачи с выбором краткой записи из представленных.  *Подведение итогов.* |
| Квадратный сантиметр.(1ч) | *Устный счет.* Дополни до 100.  *Объяснение нового.* Знакомство с единицей измерения «квадратный сантиметр». Измерение готовой мерки. Обозначение условным символом.  *Практическая работа.* Изготовление мерки *–* «квадратный сантиметр».  *Работа с учебником.* Сравнение площадей фигур.  *Математический диктант.*  *Работа в тетради*. Решение составной задачи с величинами.  *Самостоятельна работа.* Решение примеров на порядок действия.  *Подведение итогов.* |
| Площадь прямоугольника.(1ч) | *Работа на карточках.* Раскрасить прямоугольники.  *Практическая работа в группах.* Измерение площади прямоугольника меркой и разбивкой на квадратные сантиметры.  *Работа с учебником.* Знакомство с правилом.  *Работа в тетради*. Запись формулы. Вычисление площади прямоугольников по формуле.  *Самостоятельна работа.* Решение задачи с величинами.  *Подведение итогов.* |
| Таблица умножения и деления с числом 8.(3ч) | *Устный счет.* Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен.  *Работа в паре.* Найти из предложенных прямоугольников и раскрасить прямоугольник, площадь которого равна 12/15 кв. см.  *Работа на карточках.* Восстановить таблицу умножения с числом 8, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи.  *Игра «Спасающий круг».* Ученики отвечают сидя, если не знают ответ – встают («тонут»). А одноклассники, чтобы «спасти» друга, задают свой пример.  *Работа в тетради*. Решение составной задачи с комментированием.  *Подведение итогов.* |
| *Работа на карточках.* Игра «Парашютист». Соединить выражение с его значением.  *Работа в тетради.* Подбор вопроса к задаче по выражению.  *Фронтальная работа.* Составление примеров из троек чисел на умножение и деление. 8, 7, 56; 4, 8, 32 и т.п.  *Работа в тетради*. Решение уравнений по рядам с самопроверкой.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счет.*  *Фронтальная работа.* Решение примеров (таблица умножения на 8) с окошками по цепочке.  *Работа в тетради*. Решение примеров.  *Работа с учебником.* Составить вопрос по схематическому условию и условию.  *Самостоятельна работа на карточках.* Таблица умножения.  *Подведение итогов.* |
| Таблица умножения и деления с числом 9.(1ч) | *Устный счет.* Графический диктант.  *Работа с карточками в паре.* У обучающихся карточки с выражениями. Педагог диктует выражение (по типу математического диктанта), обучающиеся выкладывают карточки в той последовательности, в которой диктует педагог.  *Фронтальная работа.* Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п.  *Работа с учебником по рисунку.* Повторение таблицы умножения 9 в подряд и в разнобой.  *Работа в тетради*. Решение задачи на нахождение остатка разными способами.  *Работа у доски.* Решение примеров по цепочке.  *Подведение итогов.* |
| Квадратный дециметр.(1ч) | *Устный счет.*  *Работа в парах.* Преобразование величин. У обучающихся карточки с величинами, составить верные равенства.  *Создание проблемной ситуации.* Измерить площадь парты с помощью мерки- кв.см.  *Работа с учебником.* Знакомство с кв. дм.  *Работа в тетради.* Вычисление площадей.  Решение задач с величинами и составление задач обратной данной.  *Игра «Верно-неверно».*  *Подведение итогов.* |
| Закрепление по теме «Таблица умножения».(1ч) | *Устный счет.* «Разгадай слово».  *Игра «Кто быстрее?»*  *Фронтальная работа.* «Продолжи ряд чисел». Продолжить называть(записывать) произведения таблицы умножения 5/6/7 .  *Работа с учебником по таблице Пифагора.*  *Работа в тетради.* Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  *Работа у доски.* Решение примеров.  *Подведение итогов.* |
| Тест. «Таблица умножения». (1ч) | *Тест.* «Таблица умножения и деления». |
| Квадратный метр.(1ч) | *Устный счет.* Игра в «Лото».  *Работа с учебником.* Знакомство с кв.м.  *Практическая работа.* Вычисление площади класса.  *Рассказ* педагога о работе конструкторского бюро.  *Работа в группах.* Вычисление площадей объектов архитектуры вашего населенного пункта.  *Работа с учебником по таблице Пифагора.*  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного. (1ч) | *Практическая работа по учебнику.* Составление фигур используя части квадрата.  *Работа на карточках.* Вписать необходимые числа в произведение.  *Работа в группах.* Решение задач с величинами.  *Игра «Не скажу».*  Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!» !". Эти числа записываются на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: 24:6=4, 30:6=5 и т.д.  *Работа в тетради.* Преобразование величин.  *Практическая работа.* Построение прямоугольника и квадрата. Сравнение их площадей.  *Подведение итогов.* |
| Умножение на 1.(1ч) | *Устный счет.*  *Работа с учебником.* Знакомство с правилом.  *Работа в парах.* Рассказ правила друг другу.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Самостоятельная работа на карточках.*  *Работа в тетради.* Решение задач.  *Подведение итогов.* |
| Умножение на 0.(1ч) | *Устный счет.* «Цепочки».  *Демонстрация* вычисления умножения сложением 0Х2,0Х6 и т.п. На основе правила перестановки множителей преобразование выражений.  *Работа с учебником.* Чтение и заучивание правил.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Самостоятельная работа на карточках.*  *Работа в тетради.* Решение задачи с величинами.  Решение уравнений.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление «Умножение и деление с числами 1, 0».(1ч) | *Работа в парах.* Вставить пропущенные слова в правило.  *Тест – задание «Крестики – нолики». (по типу верно –неверно).*  *Работа в тетради.* Запись правила с помощью формул.  *Игра «Проверь себя».* Педагог показывает карточку, на которой записан результат умножения каких-либо чисел, а обучающиеся записывают пример на умножение с таким ответом.  *Работа в тетради*. Решение задачи с величинами по готовой таблице.  *Самостоятельное* решение задачи с самопроверкой по эталону.  *Подведение итогов.* |
| Деление нуля на число.(1ч) | *Устный счет.* Решить примеры на деление, разделить на 2 группы.  *Работа с учебником.* Знакомство с правилом.  *Фронтальная работа с учебником*. Назвать треугольники, четырехугольники.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Работа в тетради.* Решение задачи с величинами.  *Самостоятельное* решение уравнений с взаимопроверкой.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного. Решение задач. (1ч) | *Устный счет.*  *Разбор* задачи на нахождение суммы двух произведений.  *Работа в парах.* Соотнести решение с пояснением.  *Самостоятельная работа.* Решение примеров.  *Демонстрация* нахождения площади прямоугольника, состоящего из 2 фигур. |
| Итоговая контрольная работа за II четверть. (2ч) | Найти значения выражений.  Решение задачи с величинами.  Построение прямоугольника/квадрата и нахождение площади. |
| Анализ контрольной работы. (1ч) | Блиц-опрос.  Решение заданий, вызвавших наибольшие трудности.  Игры на проверку таблицы умножения.  *Подведение итогов.* |
| 3 четверть (44ч) | | | |
| 4 | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(6ч)** | Доли. (1ч) | *Устный счёт.* Повторение таблицы умножения. 1 ряд считает до 30, те, которые делятся на 4 не называет, а хлопает.  2 ряд-до 30, те, которые делятся на 3- хлопок  3 ряд- до 30, те, которые делятся на 2-хлопок.  *Практическая работа.* Деление квадрата на 2/4 части. Называние долей(частей).  *Работа на карточках.* Закрасить части по устной инструкции на готовых схемах.  *Работа с учебником.* Сравнение долей по рисункам.  *Просмотр мультфильма* «Апельсин».  *Работа в тетради.* Нахождение значения буквенного выражения.  *Подведение итогов.* |
| Окружность. Круг. | *Беседа о круге.*  *Работа на карточках. «Преврати круг в…»*  *Показ* циркуля и знакомство с правилами работы с ним.  *Практическая работа.* Черчение окружности. Обозначение центра, радиуса.  *Работа в тетради.* Решение задачи.  *Работа у доски.* Решение примеров по цепочке.  *Подведение итогов.* |
| Диаметр круга. | *Устный счет.* «Улитка». Набрать множителями число 24/36.  *Практическая работа.* Начертить окружность на листе, вырезать и сложить пополам, провести линию по сгибу. Обозначение диаметра.  *Работа на карточках.* Обозначить окружности, на которых проведен диаметр.  *Практическая работа.* Деление круга на части, закрашивание частей.  *Работа с учебником.* Решение примеров.  *Подведение итогов.* |
| Нахождение части, нахождение целого по части. (1ч) | *Практическая работа.* Нахождение части полоски.  *Работа в тетради.* Обозначение части на отрезке.  *Работа у доски.* Решение задач на нахождение части, нахождение целого по части.  *Самостоятельная* работа. Решение уравнений.  *Подведение итогов.* |
| Единицы времени. Год. Сутки.(1ч) | *Разгадывание загадок.*  *Работа на карточках.* Подписать время года, часть суток, месяц на картинках.  *Слайд-презентация* «Виды часов» или «Что такое календарь?».  *Практическая работа.* Показать время на модели часов.  *Работа с учебником. По календарю*  *Работа в парах.* Заполнение памятки «Единицы времени».  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного.(1ч) | Проводится в форме путешествия по «станциям» - изученным темам. |
| 5 | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(29 ч)** | Умножение и деление круглых чисел.(1ч) | *Устный счёт.* Счет десятками.  *Объяснение нового.*  *Работа с учебником.* Рассматривание приема вычисления.  *Работа у доски.* Решение примеров с устным комментированием.  *Работа на карточках.* Соединить выражение со значением.  *Игра «Да. Нет.»*  На доске даны примеры: 4х6, 8х3, 4х5, 7х3, 9х4, 5х6. Педагог показывает карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят: "Да", если число не является ответом, говорят: "Нет".  *Работа в тетради.* Решение задач деление на равные части и по содержанию с круглыми числами.  *Самостоятельное* решение примеров по вариантам.  *Подведение итогов.* |
| Деление вида 80:20. | *Устный счёт.*  *Объяснение нового.*  *Работа с учебником.* Рассматривание приема вычисления.  *Работа у доски.* Решение примеров с устным комментированием.  *Работа в тетради.* Решение задачи с пояснением.  *Самостоятельное* решение примеров по вариантам.  *Подведение итогов.* |
| Умножение суммы на число.(2ч) | *Математический диктант.*  *Объяснение нового* на предметах с конкретными действиями детьми.  *Практическая работа.* Решение примеров с использованием геометрического материала.  *Работа с учебником.* Рассматривание приема вычисления.  *Работа у доски.* Решение примеров с устным комментированием.  *Работа в тетради.* Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.*  *Работа у доски.* Решение примеров на закрепление свойства умножение суммы на число.  *Работа с учебником.* Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.  *Игра «Сварите борщ».* На доске выставлена ​​картинка с изображением кастрюли. Рядом на наборном полотне выставлены изображения овощей: морковь, свекла, лук, картофель, капуста, помидоры с написанными на них примерами. Надо разместить ответы к примерам в порядке возрастания, благодаря этому мы узнаем, в каком порядке бросать овощи в борщ.  *Самостоятельная работа.* Решение примеров.  *Подведение итогов.* |
| Умножение двузначного числа на однозначное.(2ч) | *Устный счет*. Расположи числа в порядке возрастания.  *Работа с карточками.* Соедини число с суммой разрядных слагаемых.  *Объяснение нового.*  *Работа у доски.* Решение примеров с устным комментированием.  *Работа в тетради.* Преобразование величин.  Решение задачи с величинами.  *Подведение итогов.* |
| *Работа у доски.* Решение примеров с устным комментированием.  *Работа с карточками.* Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число).  *Самостоятельная работа.* Решение уравнений.  *Работа в тетради.* Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного. (1ч) | *Устный счет*. Увеличь на 2/3, в 2/3 раз и т.п.  *Работа с карточками*. Заполнить таблицу с буквенными выражениями.  *Работа у доски.* Решение примеров табличное умножение и частные случаи умножения.  *Контрольный математический диктант.*  *Работа в тетради.* Составление и решение задачи по краткой записи. |
| Деление суммы на число.(2ч) | *Устный счет*.  *Объяснение нового* на предметах с конкретными действиями детьми.  *Практическая работа.* Решение примеров с использованием геометрического материала.  *Работа с учебником.* Рассматривание приема вычисления.  *Работа у доски.* Решение примеров с устным комментированием.  *Работа в тетради.* Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.*  *Работа у доски.* Решение примеров на закрепление свойства деления суммы на число.  *Работа с учебником.* Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.  *Работа в тетради.* Решение задачи разными способами по вариантам.  *Самостоятельная работа.* Решение задачи по правилу деления суммы на число.  *Подведение итогов.* |
| Деление двузначного числа на однозначное.(1ч) | *Устный счет*. Магические квадраты.  *Создание проблемной ситуации.* На доске примеры на табличное деление и один/два не из таблицы умножения.  *Объяснение нового.*  *Работа в парах.* Представить число (например, 56) разными слагаемыми. Выбрать те суммы, которые разделятся на 4*.* Учитель формулирует вывод: число можно представить не любыми слагаемыми.  *Работа с учебником.* Объяснение приема вычисления.  *Работа у доски.* Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму.  *Работа в тетради.* Дополнение условия задачи и ее решение.  *Подведение итогов.* |
| Проверка деления.(2ч) | *Устный счёт.* Составить примеры на деление, когда известно частное.  *Беседа.* Название компонентов деления и умножения.  *Работа с учебником.* Чтение правила.  *Работа у доски.* Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму.  *Работа в тетради.* Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с комментированием.  Решение задачи с величинами по таблице составленной учеником.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.*  *Работа на карточках.* Вставить пропущенное слово в правило.  *Работа у доски.* Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой.  *Самостоятельна работа.* Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.  Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой.  *Подведение итогов.* |
| Случаи деления вида 87:29.(1ч) | *Устный счёт.* Задачи в стихах.  *Объяснение нового.*  *Работа у доски.* Решение примеров с устным комментированием.  *Работа в группах.* Решение задачи.  *Работа на карточках.* Решение примеров.  *Подведение итогов.* |
| Проверка умножения.(1ч) | *Устный счёт.* Продолжи ряд чисел.  *Работа на карточках в парах.* Соедини примеры, найдя закономерность (примеры записаны в 2 столбика: в первом примеры на умножение, во втором – соответствующие случаи проверки деление).  *Фронтальная работа.* Формулирование вывода.  *Работа у доски.* Решение примеров с устным комментированием.  *Работа в тетради.* Дополнение задачи данными и ее решение.  *Подведение итогов.* |
| Решение уравнений.(2ч) | *Устный счёт.* Игра «Молчанка».  *Работа на карточках.* Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения.  *Работа с учебником.* Закончи вывод.  *Работа у доски.* Решение уравнений.  *Игра «Составление поезда из примеров».* (по типу круговых примеров)  *Работа в тетради.* Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.*  *Работа в парах.* Выбрать уравнения, которые решаются умножением/делением.  *Работа у доски.* Решение примеров с проверкой.  *Игра «Закрой форточку».* У каждого из учеников карточки с примерами. Один из компонентов в примерах неизвестен. У учителя маленькие карточки с числами (с неизвестными компонентами). Учитель называет число. Если это число подходит к примеру, то ученик поднимает руку и называет весь пример. Остальные учащиеся проверяют. Выигрывает тот, кто верно и быстро заполнил все «форточки» своей карточки.  *Самостоятельна работа.* Решение уравнений.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного. (2ч) | *Устный счёт.*  *Работа в группах.* Круговая проверка умножения.  *Работа в парах.* Соединить решение простой задачи с величинами с их решением.  *Работа у доски.* Решение уравнений.  *Работа с учебником.* Записать выражение и вычислить значение.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.*  *Работа в группах.* Решение примеров.  *Игра «Найди своё место».* На столе раскладываются четыре карточки с примерами. Ответы этих примеров записаны на доске на равном расстоянии друг от друга. К столу выходят четыре ученика, учитель перемешивает карточки с примерами и раздаёт их ученикам. По команде «Раз» каждый решает пример и становится около ответа своего примера. Кто это сделал быстро и верно, считается победителем. Остальные ученики также читают свои примеры, а класс проверяет. Затем учитель предлагает новые карточки, игра продолжается.  *Работа в тетради.* Решение задачи.  Решение уравнений.  *Подведение итогов.* |
| Тест по теме «Решение уравнений». (1ч) |  |
| Деление с остатком.(4ч) | *Создание проблемной ситуации.* Разделить «предметы» между детьми.  *Практическая работа.* Решение задач на деление по содержанию и на равные части с остатком с использованием геометрического (наглядного) материала, полосок.  *Работа в тетради.* Запись деления с остатком в строчку и столбиком.  *Работа с учебником.* Объяснение записи по рисунку.  *Работа на карточках в парах.* Соединить рисунок с записью.  *Работа в тетради.* Решение задачи с величинами.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.*  *Фронтальная работа*. Нахождение частного и остатка по рисунку.  *Объяснение нового.* Наблюдение за частным и остатком с разными делителями.  *Работа с учебником.* Чтение правила.  *Работа в тетради.* Решение задачи на нахождение целого по части.  Решение примеров.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.*  *Работа на карточках.* Обвести(раскрасить) числа, которые делятся на 2/3/4 без остатка.  *Работа с учебником.* Объяснение деления с остатком столбиком.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Практическая работа.* Черчение отрезков по части и наоборот.  *Работа в тетради.* Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт. Уменьши на….*  *Объяснение нового.* Деление с остатком методом подбора.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Работа на карточках.* Представлен пример на деление и ряд чисел. Нужно вычеркнуть те числа, которые не могут быть остатком для этого делителя (46:9 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 5, 6, 7).  *Работа в тетради.* Решение задачи по совместно составленной краткой записи.  *Подведение итогов.* |
| Решение задач на деление с остатком.(1ч) | *Устный счёт.* Найди пару. (переместительное свойство умножения).  *Фронтальная работа.* Решение задач на деление с остатком.  *Работа на карточках.* Заполни пропуски (восстановить пример на деление).  *Работа в тетради.* Решить примеры на деление, выполнить проверку.  *Подведение итогов.* |
| Случаи деления, когда делитель больше делимого.(1ч) | *Устный счёт.*  *Объяснение нового.*  *Игра «Да – нет» (проверка по эталону).*  *Работа в тетради.* Решение задачи на разностное и кратное сравнение.  *Работа в парах*. Решение уравнений.  *Самостоятельная работа.* Решение примеров.  *Подведение итогов.* |
| Проверка деления с остатком.(1ч) | *Устный счёт.* Назвать числа, которые без остатка делятся  а) на 5: 25, 29, 30, 37, 40, 46, 50, 55, 63, 69;  б) на 7: 9, 14, 20, 21, 28, 36, 43, 49, 62;  в) на 8: 13, 14, 16, 20, 24, 34, 39, 40, 56, 66.  *Объяснение нового.*  *Работа у доски.* Решение примеров деление с остатком и проверкой с комментированием.  *Самостоятельная работа.* Решение задачи на нахождение суммы.  *Работа с учебником.* Нахождение периметра многоугольников.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного.(1ч) | *Работа в парах*. Соединить пример (проверку) с делением с остатком.  *Работа в тетради.* Решение составных задач изученного вида.  *Работа на карточках.* По выражению составить уравнение и решить его.  *Работа у доски.* Решение примеров.  *Подведение итогов.* |
| Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». (1ч) | Решение примеров изученного вида.  Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.  Сравнение величин.  Решение уравнений. |
| Анализ контрольной работы.(1ч) | *Устный счёт.*  *Работа в группах*. Сильные обучающиеся решают другой вариант. Слабые обучающиеся разбирают допущенные ошибки у доски.  *Подведение итогов.* |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.(9ч)** | Тысяча.(1ч) | *Устный счёт.* Дополни до 100.  *Объяснение нового с пособием "Нумерационные квадраты":* единицы обозначаются маленькими квадратами, десятки - полоска из десяти квадратов, сотни - большой квадрат, который разделен на 100 маленьких квадратов.  *Практическая работа с пособием в парах.* Установить соотношение между разрядными единицами: 10 единиц представляют один десяток, 10 десятков представляют 1 сотня, 10 сотен представляют 1 тысяча.  *Работа в тетради.* Запись соотношения между разрядами.  *Работа с учебником.* Чтение названий круглых сотен.  *Работа в парах.* Учитель показывает карточку с названием числа с круглыми сотнями, обучающиеся выкладывают палочками соответствующее количество сотен.  *Фронтальная работа.* Действия с новой счётной единицей с опорой на пособие.  *Работа в тетради.* Решение задачи.  *Подведение итогов.* |
| Образование и названия трёхзначных чисел.(1ч) | *Устный счёт.* Счёт сотнями.  *Практическая работа.* Образование и проговаривание трехзначных чисел с использованием "Нумерационных квадратов".  *Объяснение нового* с использованием разрядной таблицы.  *Практическая работа.* Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с называнием чисел.  *Работа на карточках.* Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами.  *Подведение итогов.* |
| Запись трёхзначных чисел. (1ч) | *Устный счёт.* Прочитай число.  *Демонстрация* образование трехзначных чисел с использованием абака.  *Практическая работа.* Образование трехзначных чисел по устной инструкции на подвижной разрядной таблице.  *Фронтальная работа.* Чтение чисел хором, по цепочке.  *Работа в тетради.* Запись чисел под диктовку.  *Работа на карточках.* Найти из представленных фигур - прямоугольник, измерить длины сторон, найти площадь, периметр.  *Работа в тетради.* Решение задачи.  *Подведение итогов.* |
| Письменная нумерация в пределах 1000. (1ч) | *Устный счёт.* Присчитывание/ отсчитывание по 1 в заданном промежутке чисел. Называние предшествующего и последующего чисел.  *Практическая работа.* Образование трехзначных чисел путем накладывания карточек друг на друга: круглые сотни, круглые десятки, единицы.  *Работа в парах*. Записать цифрами числа.  *Работа на карточках.* Впиши соседей числа.  *Работа у доски.* Решение примеров +,-1.  *Работа в тетради.* Дополнение условия задачи и решение разными способами.  *Подведение итогов.* |
| Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (1ч) | *Устный счёт.* Показ по устной инструкции трехзначных чисел на индивидуальных разрядных таблицах с окошками.  *Демонстрация* приема увеличения/уменьшения в 10/100 раз.  *Работа в тетради с комментированием.* Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз.  *Работа у доски.* Сравнение чисел.  *Работа в парах с карточками.* Образуй числа из цифр.  *Работа в тетради.* Решение задачи. Изменение вопроса.  *Подведение итогов.* |
| Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (1ч) | *Устный счёт.* Разделить на группы двузначные/трехзначные.  *Объяснение нового* по таблице разрядов.  *Работа у доски.* Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  *Работа в парах.* Найди пару. У одного обучающегося карточка числом, у другого карточка с суммой разрядных слагаемых.  *Самостоятельная работа на карточках.* Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.  *Работа в тетради.* Самостоятельное решение задачи на нахождение произведения и разности.  *Подведение итогов.* |
| Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч) | *Устный счёт.* Мишень (сложение и вычитание круглых сотен).  *Закрепление* приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых*.*  *Работа с учебником.* Объяснение приема вычисления.  *Работа у доски.* Решение примеров на основе суммы разрядных слагаемых.  *Контрольный математический диктант.*  *Работа в тетради.* Нахождение площади квадрата по вариантам.  *Подведение итогов.* |
| Контрольная работа за 3 четверть.(1ч) | Нахождение значения выражений.  Нахождение площади прямоугольника/квадрата.  Сравнение величин.  Решение задачи. |
| Анализ контрольной работы.(1ч) | Закрепление устной и письменной нумерации в пределах 1000. |
| 4 четверть 28 ч | | | |
| 7 | **Числа от 1 до 1000. Нумерация(5ч)** | Сравнение трёхзначных чисел. (1ч) | *Работа на карточках* Подчеркни/раскрась сотни/десятки.  *Фронтальная работа*. Назвать числа в порядке увеличения\уменьшения из определенного числового отрезка.  *Работа в группах.* Выявление принципа поразрядного сравнение и составление алгоритма из готовых предложений.  *Работа у доски.* Сравнение чисел.  *Работа в тетради.* Решение задачи.  *Подведение итогов.* |
| Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч) | *Устный счёт.* Чтение чисел.  *Работа у доски.* Преобразование величин.  *Закрепление* приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых и случаев вычисления основанных на этом приеме*.*  *Подведение итогов.* |
| Единицы массы. Грамм. (1ч) | *Слайд презентация.* Виды весов.  *Игра «Что тяжелее».* Сравнение массы предметов методом прикидки.  *Беседа* с объяснением нового. Гири, грамм.  *Работа в группах.* Обучающиеся получают картинки продуктов с подписанной массой. Выбрать продукты на определенную массу (370гр, 560гр).  *Работа в парах.* Набрать гири, чтобы получить 7г, 300г и т.п.  *Работа в тетради.* Поставить вопрос и решить задачу на нахождение суммы двух произведений.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного.(1ч) | Упражнения в чтение чисел, сравнении, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач. |
| Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». (1ч) |  |
| 8 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(10 ч)** | Приёмы устных вычислений. (3ч) | *Устный счёт.* Счет круглыми сотнями.  *Актуализация знаний.* Сколько десятков в 230,450…  *Фронтальная работа*. Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.)  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Самостоятельная работа в тетради.* Решение примеров на деление с остатком.  Решение задачи на нахождение площади.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.* Расположи ряд трехзначных чисел в порядке увеличения/уменьшения, дополни до 400, 600 и т.п.  *Работа с учебником.* Объяснение приема сложения и вычитания.  *Работа в группах на карточках.* Решение примеров данного вида.  *Работа в тетради.* Разбор задачи на производительность.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.* Дополни до 100.  *Демонстрация приемов вычисления.*  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Игра «Найди свое дерево».* На доске таблица с нарисованными деревьями, под которыми записаны примеры. У каждого на парте карточка - ответ к примерам, написанным под деревом.  *Работа в тетради.* Решение задачи с выбором правильного чертежа из предложенных.  *Работа в парах.* Выбрать правильный ответ: дополни 400г до 1кг, 380 г до 700г и т.п.  *Подведение итогов.* |
| Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(1ч) | *Устный счёт.* Образуй числа из цифр 1,2,3.  Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых.  *Демонстрация приема сложения.*  *Работа в группах.* Восстановить алгоритм сложения.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Самостоятельная работа на карточках.* Решение примеров.  *Работа в тетради.* Решение задачи на нахождение остатка.  *Практическая работа.* Начертить квадрат, равный площади прямоугольника со сторонами 2см и 8 см.  *Подведение итогов.* |
| Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (1ч) | *Демонстрация приема сложения.*  *Работа в группах.* Восстановить алгоритм сложения.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Самостоятельная работа на карточках.* Решение примеров.  *Работа в тетради.* Решение уравнений с взаимопроверкой.  *Подведение итогов.* |
| Виды треугольников.(1ч) | *Практическая работа.* Построение треугольников из полосок- три одинаковые полоски(равносторонний), две одинаковые полоски, а третья короче(равнобедренный), три разные полоски(разносторонний) с фиксацией на доске понятия.  *Работа в парах.* Раздели треугольники на группы (раскрась равносторонние треугольники красным и т.п.)  *Работа в тетради.* Решить примеры столбиком с проверкой.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного.(3ч) | *Устный счёт.* Цепочка.  *Работа в парах.* Составить фигурку животного из равносторонних\ разносторонних треугольников.  *Игра "Крестики-нолики".* Педагог задает вопросы, дети быстро отвечают на них. Ответ правильный обучающийся ставит фишку- у одного - плюс, у другого - нуль. Ответы заносятся в знакомый всем квадрат. Данную игру можно всячески видоизменять, назначать баллы, объединять детей в команды и т.д.  *Работа на карточках.* Решение примеров столбиком с самопроверкой по эталону.  *Работа в тетради.* Решение задачи с величинами.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.* Математический диктант.  *Работа в парах.* Найди пару. Решение примеров, основанных на устном вычислении. У одного обучающегося пример, у другого- ответ.  *Решение примеров и задач изученных видов.*  *Подведение итогов.* |
| *Командное соревнование:*  *Игра «Лучший счетчик».* (выбор капитана)  *Эстафета.* Решение устно примеров. (написать на доске ответ по цепочке)  *Кто быстрее решит пример.* (решают на карточках, сверка по эталону, считается общее количество ошибок.  *Выбор пути.* (сравнить величины)  *Преодоление препятствий*. (решение задачи)  *Подведение итогов.* |
| Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». (1ч) | *Решение примеров с основой на устный счет.*  *Решение примеров столбиком.*  *Сравнение величин.* |
| 9 | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.(**5ч) | Приёмы устных вычислений.(3ч) | *Устный счёт.*“ Цветик-семицветик”.  *Демонстрация* приема вычисления.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Работа в парах.* Решение пар примеров схожих по способу решения.  *Работа в тетради.* Решение задачи с величинами.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.* Увеличь/уменьши в …раз.  *Актуализация знаний* о правилах умножения суммы на число и деления суммы на число.  *Демонстрация* приема вычисления.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Игра «Математический футбол».*  *Работа в тетради*. Решение задачи на разностное сравнение.  *Подведение итогов.* |
| *Устный счёт.* Решение примеров на умножение деление с окошками.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Коллективное выполнение задания и коллективная проверка.* (решение уравнений)  *Работа в тетради.* Формулирование вопросов к задаче по решениям.  *Подведение итогов.* |
| Виды треугольников.(1ч) | *Устный счёт. Найди лишнее слово* (среди связанных между собой математических понятий: сутки, час, литр и т.п.)  *Работа на карточках.* Раскрась на рисунке острый угол – синим, тупой – красным, прямой - зеленым.  *Беседа.*  *Практическая работа по вариантам.* Начертить треугольник.  *Работа в тетради.* Деление столбиком с остатком.  *Разбор задач*, записывая решение по действиям.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного.(1ч) | *Устный счёт.* «Найди ошибку»  *Работа с учебником.* Разбить фигуры на группы.  *Самостоятельное решение примеров на карточках.*  *Игра «Аукцион».* На торги выносятся задания по какой- либо теме. В игре участвуют 4 – 5 команд. Им предлагаются задания. Команды покупают задания и если они выполнили его верно, то им начисляются потраченные баллы, а если – неверно, то снимаются.  *Работа в тетради.* Решение задачи.  *Подведение итогов.* |
| 10 | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений** (8 ч) | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.(1ч) | *Устный счёт.* Расположи в порядке увеличения/уменьшения.  *Работа в парах.* Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом.  *Демонстрация* приема вычисления в строчку.  *Работа в тетради.* Запись решение в столбик.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Самостоятельное решение задачи.*  *Подведение итогов.* |
| Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (1ч) | *Устный счёт.* Расшифруй слово.  *Работа с учебником.* Чтение алгоритма.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Работа в тетради.* Решение задачи по совместно составленному чертежу.  *Самостоятельное решение на карточках.*  *Подведение итогов.* |
| Приёмы письменного деления в пределах 1000.(1ч) | *Устный счёт.* Эстафета.  *Демонстрация* приема вычисления в строчку.  *Работа в тетради.* Запись решения в столбик.  *Работа на карточках.* Примеры записаны в строчку: обозначить дугой неполное делимое и точками- количество цифр в частном.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Подведение итогов.* |
| Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.(1ч) | *Устный счёт.* Математический диктант.  *Работа с учебником.* Чтение алгоритма.  *Работа у доски.* Решение примеров с комментированием.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного.(1ч) | *Работа у доски.* Решение примеров на деление и умножение с комментированием.  *Работа в тетради.* Решение задачи на правило умножения суммы на число.  *Самостоятельная работа на карточках.* Выбрать верное решение уравнения.  *Подведение итогов.* |
| Проверка деления.(1ч) | *Устный счёт.*  *Работа на карточках.* Написаны примеры на деление типа 800:4,800:400, вычислить подчеркнуть делимое/делитель.  *Беседа.* Как проверить деление.  *Работа в парах.* Один решает пример на деление, другой соответствующий пример на умножение, затем сравнивают.  *Работа у доски.* Решение примеров на деление с комментированием.  *Работа в тетради.* Решение задачи на правило умножения суммы на число.  *Подведение итогов.* |
| Закрепление изученного. (1ч) | *Устный счёт.* Цепочка.  *Работа в группах.* Решение геометрических задач.  *Работа у доски.* Решение примеров на деление с проверкой.  *Работа на карточках.* По записи составить уравнение и решить.  *Работа в тетради.* Решение задачи на правило умножения суммы на число.  *Подведение итогов.* |
| Контрольная работа за год.(1ч) | *Выполнить вычисления столбиком.*  *Найти значения выражений.*  *Решить задачу на умножение или деление.*  *Найти периметр и/или площадь прямоугольника.*  *Решить уравнение. Получить информацию с помощью данных, представленных в таблице.* |

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Математика» для 4класса**

136 ч (4часа в неделю,34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема урока* | | *Кол-во часов* | |
|
| **Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч)** | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | | 1 | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | | 1 | |
| 3 | Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | 1 | |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574. | | 1 | |
| 5-6 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей. | | 2 | |
| 7-9 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное. | | 3 | |
| 10-11 | Диагонали прямоугольника и квадрата. | | 1 | |
| 12 | ***Административная входная контрольная работа.*** | | 1 | |
| 13 | Закрепление изученного.  Работа над ошибками. | | 1 | |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч)** | | | | |
| 14 | Класс единиц и класс тысяч.  Организация работы над **проектом**: “Математика вокруг нас” (справочник “Наш город”) | | 1 | |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | | 1 | |
| 16 | Запись многозначных чисел. | | 1 | |
| 17 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 | |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | | 1 | |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | 1 | |
| 20 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | | 1 | |
| 21 | Класс миллионов, класс миллиардов. | | 1 | |
| 22 | Луч. Числовой луч. | | 1 | |
| 23 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла при помощи циркуля и линейки. | | 1 | |
| 24 | ***Контрольная работа*** по теме: “Числа, которые больше 1000. Нумерация” | | 1 | |
| 25 | Презентация **проекта**: “Математика вокруг нас” (справочник “Наш город”).  Работа над ошибками. | | 1 | |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (19 ч)** | | | | |
| 26-27 | Единица длины: километр. Таблица единиц длины. | | 2 | |
| 28 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | | 1 | |
| 29-30 | Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади.  *Проверочная работа.* | | 2 | |
| 31 | Нахождение площади фигуры при помощи палетки. | | 1 | |
| 32-33 | Нахождение нескольких долей целого. | | 2 | |
| 34-35 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. | | 2 | |
| 36 | Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. | | 1 | |
| 37 | Сутки: время от 0 часов до 24 часов. | | 1 | |
| 38 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | | 1 | |
| 39 | Единица измерения времени: секунда. | | 1 | |
| 40 | Единица измерения времени: век. | | 1 | |
| 41-42 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | | 2 | |
| 43 | ***Контрольная работа*** по теме: “Числа, которые больше 1000. Величины” | | 1 | |
| 44 | Закрепление изученного.  Работа над ошибками. | | 1 | |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)** | | | | |
| 45 | Письменные приемы вычислений. | | 1 | |
| 46 | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов. | | 1 | |
| 47 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | |
| 48-49 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | 2 | |
| 50-51 | Сложение и вычитание величин. | | 2 | |
| 52-54 | Решение задач на косвенное сравнение. | | 3 | |
| 55 | *Проверочная работа* по теме: “Числа, которые больше 1000.  Сложение и  вычитание” | | 1 | |
| 56 | Закрепление изученного.  Работа над ошибками. | | 1 | |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (72 ч)** | | | | |
| 57-59 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 3 | | |
| 60 | ***Административная контрольная работа*** за I полугодие | 1 | | |
| 61 | Нахождение неизвестного множителя.  Работа над ошибками. | 1 | | |
| 62-64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 3 | | |
| 65 | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | | |
| 66 | Решение текстовых задач. | 1 | | |
| 67 | Среднее арифметическое. | 1 | | |
| 68-71 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 4 | | |
| 72 | Решение текстовых задач. | 1 | | |
| 73-74 | Виды треугольников. | 2 | | |
| 75 | Построение треугольников. | 1 | | |
| 76 | ***Контрольная работа*** по теме: “Задачи с величинами: скорость, время, расстояние” | 1 | | |
| 77 | Умножение числа на произведение.  Работа над ошибками. | 1 | | |
| 78-79 | Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями. | 2 | | |
| 80-81 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 2 | | |
| 82 | ***Контрольная работа*** по теме: “Умножение чисел оканчивающихся нулями ” | 1 | | |
| 83 | Перестановка и группировка множителей.  Работа над ошибками. | 1 | | |
| 84 | Деление числа на произведение.  Организация работы над **проектом**: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий) | 1 | | |
| 85 | Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. | 1 | | |
| 86-87 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 2 | | |
| 88-89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 | | |
| 90-92 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | 3 | | |
| 93 | ***Контрольная работа*** по теме: “Умножение и деление числа на произведение” | 1 | | |
| 94 | Презентация **проекта**: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий).  Работа над ошибками. | 1 | | |
| 95-96 | Умножение числа на сумму.  Устные приемы умножения вида 12∙15, 40∙32. | 2 | | |
| 97-98 | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | | |
| 99 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | | |
| 100-102 | Письменное умножение на двузначное число. | 3 | | |
| 103-104 | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 | | |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | | |
| 106 | *Проверочная работа* по теме: “Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число” | 1 | | |
| 107 | Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.  Работа над ошибками. | 1 | | |
| 108-113 | Письменное деление на двузначное число. | 6 | | |
| 114 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | | |
| 115 | *Проверочная работа* по теме: “Письменное деление на двузначное число” | 1 | | |
| 116 | Письменное деление на двузначное число.  Работа над ошибками. | 1 | | |
| 117-126 | Письменное деление на трехзначное число. | 10 | | |
| 127 | ***Контрольная работа*** по теме: “Письменное деление на двузначное и трехзначное число” | 1 | | |
| 128 | Письменное деление на двузначное и трехзначное число.  Работа над ошибками. | 1 | | |
| **Итоговое повторение (8 ч)** | | | | |
| 129 | Нумерация. | 1 | |  |
| 130 | Решение уравнений. | 1 | |
| 131 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 | |  |
| 132 | ***Административная итоговая контрольная работа*** | 1 | |
| 133 | Арифметические действия. Умножение и деление.  Работа над ошибками. | 1 | |
| 134 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | |
| 135 | Величины. Действия с величинами. | 1 | |
| 136 | Геометрические фигуры. | 1 | |