**МБОУ «Краснолипьевская школа»**

**Репьевский муниципальный район**

**Воронежская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании ШМО | «Согласовано»  | «Утверждаю» |
| Протокол №1от 31.08.2021 г. | Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Никитина Т.А. | Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубцова Н.И.Приказ № 93 от 31.08.2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному курсу**

**«Экономическая география»**

**в 10-11 классах**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

учитель географии

Суровцева Елена Ивановна

высшая квалификационная категория

**с. Краснолипье**

**2021 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА» СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ:**

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017).
* Государственным образовательным стандартом среднего общего образования по географии.
* Федеральной примерной программой среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа» Репьевского муниципального района;
* Учебного плана МБОУ «Краснолипьевская школа»Репьевского муниципального района;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**География**

**В результате изучения учебного курса «Географическая картина мира» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**География**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерна программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

###

**Тематическое планирование по географии 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)** |  |
| **1** | Введение. Многообразие стран современного мира.**Практическая работа № 1. Типы стран современного мира.** | П. 1.1. Задание 1,2.(2,3,30-31). |
| **2** | Международные отношения и политическая карта мира. | П. 1.2. Задание 3. |
| **3** | Государственный строй стран мира. **Практическая работа № 2. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».** | П. 1.3.Задание 4.(4). |
| **4** | Политическая география. **Практическая работа№ 3. Характеристика геополитического положения одной из стран.** | П. 1.4. Задание 5,6.(6,7).Блок самоконтролястр. 23-24. |
| **5** | Контроль и учет знаний по теме: «Современная политическая карта мира». | Творческое задание в тетради. |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов (5часов)** |  |
| **6** | Взаимодействие общества и природы. | П. 2.1. |
| **7** | Оценка мировых природных ресурсов. **Практическая работа № 4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.**  | П. 2.2. Задание 1-8.(8,32-33). |
| **8** | Загрязнение и охрана окружающей среды. | П. 2.3. Задание 9. |
| **9** | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | П. 2.4. Задание 10.Блок самоконтролястр. 52-53. |
| **10** | Контроль и учет знаний по теме:География мировых природных ресурсов. | Творческое задание в тетради. |
| **Тема 3. География населения мира (6 часов)** |  |
| **11** | Численность и воспроизводство населения. | П. 3.1. Задание 1-4. |
| **12** | Состав (структура) населения. **Практическая работа№ 5. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.** | П. 3.2. Задание 5-7.(10, 11, 12). |
| **13** | Состав (структура) населения. | П. 3.2. Задание 8. (5). |
| **14** | Размещение и миграция населения.**Практическая работа № 6. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).** | П. 3.3. Задание 9,10.(34-35). |
| **15** | Городское и сельское население. Урбанизация. **Практическая работа № 7. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.** | П. 3.4. Задание 11-14. (12).Блок самоконтролястр. 87-89. |
| **16** | Контроль и учет знаний по теме:География населения мира. | Творческое задание в тетради. |
| **Тема 4. НТР и мировое хозяйство (5 часов)** |  |
| **17** | НТР. Характерные черты и составные части. | П. 4.1. Задание 1. |
| **18** | Мировое хозяйство. | П. 4.2. Задание 2,3. |
| **19** | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. | П. 4.3. Задание 4-7. |
| **20** | Факторы размещения. **Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.** | П. 4.4. Задание 8. |
| **21** | Контроль и учет знаний по теме:НТР и мировое хозяйство. | Творческое задание в тетради. |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (14 часов)** |  |
| **22** | География промышленности.Топливно - энергетический комплекс. **Практическая работа №9. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира.** | П. 5.1. Задание 1-4. |
| **23** | Электроэнергетика. | П. 5.1. Задание 5. |
| **24** | Черная металлургия.**Практическая работа № 10. Сравнительная характеристика металлургических баз (Приатлантической базы США и Рурской ФРГ).** | П. 5.1. Задание 6,7. |
| **25** | Цветная металлургия. | П. 5.1. Задание 8. |
| **26** | Машиностроение мира. | П. 5.1. Задание 9. |
| **27** | Химическая, лесная, легкая промышленность. **Практическая работа № 11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.** | П. 5.1. Задание 10,11. |
| **28** | География сельского хозяйства мира(растениеводство). | П. 5.2. Задание 12. |
| **29** | География сельского хозяйства мира(животноводство). | П. 5.2. Задание 13. |
| **30** | География транспорта мира. | П. 5.3. Задание 14,15. |
| **31** | Международные экономическиеотношения.**Практическая работа № 12. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.** | П.5.4. Задание 16. |
| **32** | Контроль и учет знаний по теме: География отраслей мирового хозяйства. |  |
| **33** | Резерв времени |  |
| **34** | Резерв времени |  |
| **35** | Резерв времени |  |

**Календарно-тематический план по географии11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **ЧАСТ Ь 2 . РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30 часов)****Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов)** |  |
| **1** | Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП.**Практическая работа № 1. Оценка ЭГП одной из стран Европы.** | П. 6.1. Задание 1,2,3 |
| **2** | Население Зарубежной Европы. | П. 6.1. Задание 4,5,6 |
| **3** | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность. | П. 6.1. Задание 7 |
| **4** | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. | П. 6.1. Задание 8 |
| **5** | Транспорт. Туризм. | П. 6.1. Задание 9,10 |
| **6** | Географический рисунок расселения и хозяйства.**Практическая работа № 2. Изучение экономических связей стран Европы.** | П. 6.2. Задание 11(48,49) |
| **7** | Субрегионы и страны Зарубежной Европы.**Практическая работа № 3.Экономико – географическая характеристика одной из стран Европы.** | П. 6.3. Задание 12-14(17).Блок самоконтроля, стр.229-233 |
| **8** | Контроль и учет знаний по теме:Зарубежная Европа. |  |
| **Тема 7. Зарубежная Азия (8 часов)** |  |
| **9** | Общая характеристика Зарубежной Азии. Население. **Практическая работа № 4. Оценка природных ресурсов и условий Азии и ее регионов.** | П. 7.1. Задание 1-5(27,50-51) |
| **10** | Хозяйство стран Зарубежной Азии. | П. 7.1. Задание 6 |
| **11** | Китай. **Практическая работа № 5. Сравнительная характеристика экономических зон Китая.** | П. 7.2. Задание 7-12 |
| **12** | Япония.**Практическая работа № 6.Объяснение внутренних различий одной из крупных стран Азии (на примере Японии).** | П. 7.3. Задание 13-16(22) |
| **13** | Индия. | П. 7.4. Задание 17-18 |
| **14** | Австралия. | П. 7.5. Задание 19 |
| **15** | Обобщение знаний по теме: Зарубежная Азия. | Блок самоконтроля, стр.281-283 |
| **16** | Контроль и учет знаний по теме: Зарубежная Азия. |  |
| **Тема 8. Африка (4 часа)**  |  |
| **17** | Общая характеристика стран Африки. | П. 8.1. Задание 1-4 |
| **18** | Хозяйство стран Африки.**Практическая работа № 7.Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.** | П. 8.1. Задание 5-6(55) |
| **19** | Субрегионы Африки. | П. 8.1. Задание 7-9Блок самоконтроля, стр. 302-303 |
| **20** | Контроль и учет знаний по теме:Африка. |  |
| **Тема 9. Северная Америка (6 часов)** |  |
| **21** | Общая характеристика США. ЭГП, Природные ресурсы. **Практическая работа № 8. Оценка экономико-географического положения страны.** | П. 9.1. Задание 1 |
| **22** | Население США. | П. 9.1. Задание 2 |
| **23** | Характеристика хозяйства США. | П. 9.1. Задание 3-9 |
| **24** | Макрорайоны США.**Практическая работа № 9. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорайонах США.** | П. 9.2. Задание 10-11(52-53) |
| **25** | Канада. | П. 9.3. Задание12-13.Блок самоконтроля, стр.334-337 |
| **26** | Контроль и учет знаний по теме:Северная Америка. |  |
| **Тема 10. Латинская Америка (4 часа)** |  |
| **27** | Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Население. | П. 10.1. Задание 1-7 |
| **28** | Хозяйство стран Латинской Америки. | П. 10.1. Задание 8-10 |
| **29** | Бразилия.**Практическая работа № 10. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из крупных стран Америки.** | П. 10.2. Задание 11-12(25,26,56).Блок самоконтроля, стр.357-359 |
| **30** | Контроль и учет знаний по теме:Латинская Америка. |  |
| **Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)** |  |
| **31** | Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. | П. 11.1. Задание 1-4 |
| **32** | Место России в мировом хозяйстве. | П. 11.2. Задание 5-8Блок самоконтроля,стр. 374-377 |
| **ЧАСТЬ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (обобщение знаний)****Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3 часа)** |  |
| **33** | Глобальные проблемы человечества.**Практическая работа № 11. Классификация и сущность глобальных проблем.** | П. 12.1. Задание 1-8 |
| **34** | Стратегия устойчивого мира. | П. 12.2. Задание 9-10Блок самоконтроля, стр. 396-397 |