**Анализ воспитательной работы МБОУ «Краснолипьевская школа» за 2020-2021 учебный год**

МБОУ «Краснолипьевская школа» (средняя школа) осуществляет образовательный процесс для обучающихся трех близлежащих сел: Россошки, Новосолдатка, Краснолипье. В с. Новосолдатка находится структурное подразделение школы, включающее детский сад «Родничок» и основную школу. В с.Краснолипье - структурное подразделение детский сад «Радуга».

МБОУ «Краснолипьевская школа» расположена в центре села Краснолипье по адресу пл.Ленина д.2. На близлежащей территории находится несколько торговых точек, СКДЦ, филиал районной больницы, ООО «Агро-Воронеж». Отрицательного влияния на обучающихся данные организации не оказывают. Школа тесно сотрудничает с местным СКДЦ, где обучающиеся занимаются в вокальных и танцевальных объединениях.

В школе обучаются в основном дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей, сосотоящих на разных видах учета – 3. С ними ведется непрерывная работа.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников
и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основываясь на базовых
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,
а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовует решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать
их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий
с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ «Краснолипьевская школа» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

- Конкурс «Лидер Воронежской области XXI века»

- Исторический конкурс «Наследники Великой Победы»

- Военно-спортивная игра «Победа»

- Конкурс «Дорожный серпантин»

- Конкурс «Защитники, вперед»

- Конкурс «Красная гвоздика»

- Участие в спортивных соревнованиях муниципальной Спартакиады

- Комплексный образовательный проект «Воссоединение Крыма с Россией» и др.

***На уровне образовательной организации:***

 *- День Знаний –* торжественная линейка, цикл классных часов, посвященный Урокам Добра, безопасности, ГТО.

 - *Дни солидарности в борьбе с терроризмом* — цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

 *- День Учителя –* подготовка концертных номеров, видеороликов, поздравительных открыток и их размещение в группе школы в социальной сети ВКонтакте.

 *- День матери –* подготовка концертных номеров, видеороликов, поздравительных открыток и их размещение в группе школы в социальной сети ВКонтакте.

 *- «Новогодняя мозаика» -*комплекс Новогодних мероприятий: утренники в начальных классах, развлекательные программы в среднем и старшем звене, украшение школы к Новому году, «Мастерская Деда Мороза».

 - *«Рождественские посиделки»* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел), в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к др.

 - *Цикл мероприятий по ЗОЖ –* мероприятия по здоровому образу жизни: челленджи, видеоролики, классные часы, акции, беседы с медиками, круглые столы антинаркотической направленности, вебинары.

 - *Цикл мероприятий по ПДД –* регулярное участие в Акции «Дорожный патруль безопасности», классные часы и беседы с представителями ГИБДД по правилам дорожного движения в целях предотвращения ДДТ.

 - *Цикл мероприятий антитеррористической и антиэкстремистской направленности –* презентации, видеоролики, классные часы, акции, беседы со священником и представителями культуры..

 - *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; конкурсы сочинений; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

 - *Работа ДОЛ «Солнышко»*

 - *«Спорт! Спорт! Спорт!»* - комплекс соревнований (ГТО, «Президентские состязания», «Спартакиада», «Защитники, вперед!», военно-спортивные игры «Победа», «Арсенал», Веселые старты; шашки, волейбол, лапта, мини-футбол, лёгкая атлетика и др.), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

 *- Последний звонок –* торжественная линейка, цикл классных часов, посвященный Урокам Добра, безопасности на летних каникулах.

  *- Выпускной вечер –* торжественное мероприятие для обучающихся 9 и 11 классов по вручению аттестатов об окончании школы.

***На уровне классов:***

Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

 *«Прощание с Азбукой»* - традиционная церемония в первых классах;

 *День именинника* - *дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

 *Классный час «День матери» -* развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

 *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля -* ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

***На уровне обучающихся:***

 *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

 *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классными руководителями проводилась активная работа по антитеррористической и антиэкстремистской деятельности, проводились классные часы антинаркотической направленности и ЗОЖ, по изучению правил дорожного движения, классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности и др.

Направления работы классного руководителя:

*- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:* наблюдение, изучение личных дел, беседы с учителями-предметниками, анкетирование, диагностические беседы.

*- Организация коллективных дел для личностного развития ребенка*: планирование и подведение итогов работы классного коллектива, проведение «Дня именинника», огоньков к 23 февраля и 8 марта и т.п., выставки поделок хобби детей, создание ситуации выбора и успеха.

*- Формирование и развитие классного коллектива:* изучение внутриклассных отношений, составление карты интересов и увлечений обучающихся.

- Индивидуальная работа с обучающимися**:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах
по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются
с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,
учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Также классные руководители проводили работу с учителями-предметниками, направленную на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, привлекали учителей-предметников к участию в родительских собраниях класс для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

 *Несомненно проводилась работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Велась и р*абота с обучающимися, состоящими на разных видах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации, в «группе риска»:* вовлечение в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями, посещение на дому.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

 «Робототехника», подготовка к олимпиадам разного уровня, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

«Моделирование», «Мультипликация», «Фотостудия», «Юный музыкант», «Юный художник»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

«Спортивный клуб «Лидер», «Разговор о правильном питании», Клуб «Юнармия».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные
на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия
и уважительного отношения к физическому труду: «Индивидуальный проект».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде «Шахматы».

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока происходила и во время урока через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; *через* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление в МБОУ «Краснолипьевская школа» осуществляется следующим образом*:*

***На уровне школы:***

- через деятельность Управляющего совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией;

-через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

-через деятельность Службы школьной медиации, созданной для урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ «Краснолипьевская школа» обучающиеся являются членами РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*-Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*-Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

*-Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, отряд «Юнармия».

*-Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

-*Волонтерское направление* – участие членов объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это и участие в проведении разовых акций ( «Белый цветок», «Весенняя неделя добра», «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и дри постоянной деятельностью обучающихся. (Оформление волонтерской книжки, регистрация на сайте «Волонтеры Победы»и др.)

**3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

К сожалению, работа по данному модулю в условиях пандемии была приостановлена. Обучающиеся смогли посетить только Краснолипьевский краеведческий музей и пойти в походы по родному краю. В июне работал ДОЛ «Солнышко» для обучающихся 1-8 класса, ребята смогли посетить музеи с.Новосолдатка и с.Репьевка.

К реализации данных мероприятий активно привлекаются родители обучающихся. Таким образом, социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: просмотр уроков на портале «Проектория», «Час курсанта», «Ярмарка профессий».

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности: проект «Билет в будущее», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского.

посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
и направлениям образования;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов
по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или
в рамках курсов дополнительного образования: Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа был реализован в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Кораблик детства») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета «Кораблик детства» для обучающихся школы, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся
и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт МБОУ «Краснолипьевская школа» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

 школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео-, фотосъемку и мультимедийн6ое сопровождение школьных праздников.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как*:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), ДОЛ «Солнышко», мотивационные стенды и плакаты, уголок безопасности, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам. Оформление и обновление Зала Боевой Славы. |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, отличники учебы, спортивные достижения и т.п. |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | Посадка роз на клумбы от выпускников, «Сад выпускников», оборудование рекреаций школы теннисными столами, озеленение коридоров и классных кабинетов |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | Оформление классных уголков, уголков по ПДД, уголков с символикой РФ |

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа
с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась
в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские лектории, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов( проводились в дистанционном режиме из-за коронавирусной инфекции);

родительские дни, во время которых родители могли посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания в онлайн формате;

родительские чаты в соцсетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Работа службы школьной медиации);

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем и.о.директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

По итогом самоанализа организуемую в школе воспитательную работу педколлектив, обучающиеся и их родители признали удовлетворительной.