**МБОУ «Краснолипьевская школа»**

**Репьевский муниципальный район**

**Воронежская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР | «Утверждаю» |
| Протокол №1  от 26.08.2020г. | \_\_\_\_\_\_\_\_Дубровских Г.А. | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Арцыбашев А.А.  Приказ №80  От 26.08. 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**5-9 классы**

**(базовый уровень)**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель

биологии Аралова Нина Васильевна

**с.Краснолипье**

**2020 год**

Рабочая программа по учебному предмету «**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа» Репьевского муниципального района;
* Учебного плана МБОУ «Краснолипьевская школа» Репьевского муниципального района;
* Авторской программы для общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5-9-х классов – Под редакцией Ю.Л. Воробьева.
* Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения **ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в основной школе. **Программа реализуется на основе использования  учебников авторов: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др.** Под редакцией Ю.Л. Воробьева.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
* Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 5 класса**

**( 35ч. – 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | **Содержание**  **(разделы, темы)** | Количество часов |
| 1 | **Личная безопасность в повседневной жизни** | **31** |
| 1.1 | Опасные и чрезвычайные ситуации | 1 |
| 1.2 | Главные правила ОБЖ | 1 |
| 1.3 | Как научиться выявлять и предвидеть опасность | 1 |
| 1.4 | Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях | 2 |
| 1.5 | Опасности в городе и в сельской местности | 1 |
| 1.6 | Опасные ситуации в жилище | 1 |
| 1.7 | Пожары в жилище | 1 |
| 1.8 | Оповещение при пожаре и эвакуация | 1 |
| 1.9 | Средства тушения пожаров | 1 |
| 1.10 | Опасные газы | 1 |
| 1.11 | Затопление жилища | 1 |
| 1.12 | Разрушения зданий | 1 |
| 1.13 | Опасные вещества в быту | 1 |
| 1.14 | Опасные ситуации на дорогах | 1 |
| 1.15 | Безопасность в общественном и личном транспорте | 1 |
| 1.16 | Правила поведения в метро | 1 |
| 1.17 | Правила поведения на железнодорожном транспорте | 1 |
| 1.18 | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте | 1 |
| 1.19 | Опасный лёд | 1 |
| 1.20 | Аварийные ситуации на воздушном транспорте | 1 |
| 1.21 | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом | 2 |
| 1.22 | Ситуации на улице и в других местах | 1 |
| 1.23 | Как защитить себя при угрозе террористического акта | 1 |
| 1.24 | Нарушение экологического равновесия | 1 |
| 1.25 | За чистый воздух! | 1 |
| 1.26 | Вода – формула жизни! | 1 |
| 1.27 | Загрязнение почвы | 1 |
| 1.28 | Продукты под контролем | 2 |
| **2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **4** |
| 2.1 | Безопасный компьютер | 1 |
| 2.2 | Что следует знать об оказании первой помощи.  Помощь при термических и химических ожогах | 2 |
| 2.3 | Правила здорового образа жизни | 1 |
| Всего: 35 часов | | |

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 6 класса**

**( 35ч. – 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Содержание**  **(разделы, темы)** | |  |
| Количество часов |
|  | **Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.** | |  |
|  | |
| **1.** | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? | | 1 |
| **2** | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. | | 1 |
| **3** | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. | | 1 |
| **4** | Влияние климата на человека. | | 1 |
| **5** | Общие правила успешной акклиматизации. | | 1 |
| **6** | Если ты отстал от группы. | | 1 |
| **7** | Если ты заблудился в лесу. | | 1 |
| **8** | Авария транспортного средства в безлюдной местности. | | 1 |
| **9** | Способы подачи сигналов бедствия. | | 1 |
| **10** | Ориентирование по компасу. | | 1 |
| **11** | Ориентирование по компасу. Движение по азимуту. | | 1 |
| **12** | Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам. | | 1 |
| **13** | Ориентирование по местным признакам. | | 1 |
| **14** | Как находить дорогу к жилью. | | 1 |
| **15** | Устройство временных укрытий. | | 1 |
| **16** | Добывание огня, разведение костра. | | 1 |
| **17** | Обеспечение бытовых потребностей. | |
| **18** | Обеспечение водой. | | 1 |
| **19** | Организация питания. | | 1 |
| **20** | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. | | 1 |
| **21** | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. | | 1 |
| **22** | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Порядок действий в опасных ситуациях. | | 1 |
|  | **Раздел 2 Основы медицинских знаний.** | |  |
| **23** | Общие принципы оказания самопомощи. | | 1 |
| **24** | Общие принципы оказания самопомощи. Порядок действий при травме. | | 1 |
| **25** | Общие принципы оказания первой помощи  Пострадавшему. | | 1 |
| **26** | Аптечка, природные лекарственные средства. | | 1 |
| **27** | Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. | | 1 |
| **28** | Закрытые травмы. Ушибы. Растяжения и разрывы связок. | | 1 |
| **29** | Закрытые травмы.  Вывихи. Сдавления. Переломы. | | 1 |
| **30** | Опасные животные. | | 1 |
| **31** | Отравления. | | 1 |
| **32** | Первая помощь   утопающему. Основные приёмы оживления — реанимации. | | 1 |
| **33** | Тепловые и солнечные удары, обморожения. | | 1 |
| **34** | Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. | | 1 |
| **35** | Переноска пострадавшего без носилок. | | 1 |

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 7класса**

**( 35ч. – 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание**  **(разделы, темы)** | | Кол-во часов |
|
| **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека** | | | | |
| Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | | | | |
| 1 | Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | | 1 |
| 2 | Наводнения и причины их возникновения | | 1 |
| 3 | Поражающие факторы наводнений и их последствия | | 1 |
| 4 | Мероприятия по защите от наводнений. | | 1 |
| 5 | Действия населения при угрозе и во время наводнений. Итоговое тестирование. | | 1 |
| 6 | Ураганы, бури , смерчи и причины их возникновения | | 1 |
| 7 | Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия  **Контрольное тестирование** | | 1 |
| 8 | Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов. бурь, смерчей. | | 1 |
| 9 | Землетрясения и причины их возникновения. | | 1 |
| 10 | Поражающие факторы землетрясений и их последствия | | 1 |
| 11 | Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения.  **Контрольное тестирование**. | | 1 |
| 12 | Цунами и причины их возникновения | | 1 |
| 13 | Поражающие факторы цунами и их последствия. | | 1 |
| 14 | Мероприятия по защите от цунами. | | 1 |
| 15 | Действия населения при угрозе и во время цунами.  **Контрольная работа.** | | 1 |
| 16 | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения | | 1 |
| 17 | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия | | 1 |
| 18 | Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения  при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. | | 1 |
| 19 | Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения | | 1 |
| 20 | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия | | 1 |
| 21 | Мероприятия по защите от природных пожаров.  Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров | | 1 |
| 22 | Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы. Подведение итогов по пройденным темам. | | 1 |
| 23 | Основы безопасного поведения в толпе. Паника. | | 1 |
| 24 | Терроризм и безопасность человека.**Контрольная работа.** | | 1 |
| 25 | Дорога и ее элементы | | 1 |
| 26 | Участники дорожного движения. Дорожно-  транспортное происшествие | | 1 |
| 27 | Движение во дворах и жилых зонах.  **Тестовая работа.** | | 1 |
| **Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.** | | | | |
| Глава 4. Оказание первой помощи | | | | |
| 28 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. | 1 | |
| 29 | Первая помощь при переломах | 1 | |
| 30 | Тепловые и солнечные удары. Обморожение.  Подведение итогов по пройденным темам. | 1 | |
| Глава 5. Основы здорового образа жизни | | | | |
| 31 | Человек и его здоровье | 1 | |
| 32 | Факторы. Разрушающие здоровья | 1 | |
| 33 | Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний» | 1 | |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | |
| 35 | Обобщающий итоговый урок | 1 | |
| **Всего:    35** | | | | |

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 8 класса**

**( 35ч. – 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека** | |
|  | **Глава 1 основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера** |  |
| 1 | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 |
| 2 | Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их источники | 1 |
| 3 | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.  Обобщающий урок. | 1 |
|  | **Глава 2 Пожары и взрывы** |  |
| 4 | Пожары | 1 |
| 5 | Взрывы | 1 |
| 6 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | 1 |
| 7 | Последствия пожаров и взрывов | 1 |
| 8 | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов  **Тестовая работа.** | 1 |
|  | **Глава 3 Аварии с выбросом опасных химических веществ** |  |
| 9 | Опасные химические вещества и объекты | 1 |
| 10 | Характеристика ахов и их поражающих факторов | 1 |
| 11 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 |
| 12 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | 1 |
| 13 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ  **контрольная работа (тест)** | 1 |
|  | **Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ** |  |
| 14 | Радиоактивность и радиационные опасные объекты | 1 |
| 15 | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | 1 |
| 16 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты | 1 |
| 17 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 1 |
|  | **Глава 5 Гидродинамические аварии** |  |
| 18 | Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения | 1 |
| 19 | Последствия гидродинамических аварий | 1 |
| 20 | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий  **Контрольная работа (тест)** | 1 |
|  | **Глава 6 Нарушения экологического равновесия** |  |
| 21 | Экология и экологическая безопасность | 1 |
| 22 | Биосфера и человек | 1 |
| 23 | Загрязнение атмосферы | 1 |
| 24 | Загрязнения почв | 1 |
| 25 | Загрязнения природных вод | 1 |
| 26 | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России | 1 |
| 27 | **Контрольная работа** по теме:  Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека |  |
| **Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения** | | |
|  | **Глава 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах** |  |
| 28 | Правила для велосипедистов. | 1 |
| 29 | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. | 1 |
| 30 | Водитель – главный участник дорожного движения | 1 |
| 31 | Проезд перекрёстка | 1 |
| 32 | Экстремальные ситуации аварийного характера | 1 |
| 33 | **контрольная работа**  по теме:Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | 1 |
| 34 | **Обобщающий урок** | 1 |
| 35 | Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Итого:** | **35 часов** |
|  |  |  |

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 9 класса**

**( 34ч. – 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Россия в мировом сообществе и национальная безопасность | 1 |
| 2 | Национальные интересы России | 1 |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности | 1 |
| 4 | Организация обороны Российской Федерации | 1 |
| 5 | Правовые основы государства и воинской обязанности граждан | 1 |
| 6 | Обобщающий урок **Тест** | 1 |
| 7 | МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 8 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи | 1 |
| 9 | Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности | 1 |
| 10 | Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны | 1 |
| 11 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | 1 |
| 12 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1 |
| 13 | Защитные сооружения Гражданской обороны  **Контрольное тестирование** | 1 |
| 14 | Чрезвычайные ситуации мирного времени | 1 |
| 15 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 16 | **Обобщающий урок тест** |  |
| 17 | Терроризм и безопасность человека | 1 |
| 18 | Международный терроризм и безопасность России | 1 |
| 19 | Понятия о здоровье | 1 |
| 20 | Табакокурение и его вред | 1 |
| 21 | Алкоголь и его вред | 1 |
| 22 | Наркотики их вред | 1 |
| 23 | **Обобщающий урок** |  |
| 24 | Наркотики и х вред | 1 |
| 25 | Рациональное питание | 1 |
| 26 | Основы подбора продуктов питания | 1 |
| 27 | Советы как выбрать безопасные продукты | 1 |
| 28 | Гигиена одежды  **Тестовая работа** | 1 |
| 29 | Занятия физической культурой | 1 |
| 30 | Туризм - как вид активного отдыха | 1 |
| 31 | Обобщающий урок **контрольная работа.** |  |
| 32 | Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях | 1 |
| 33 | Правила оказания первой помощи | 1 |
| 34 | Итоговый обобщающий урок. | 1 |
| Всего 34ч | | | (32ч) |