**МБОУ «Краснолипьевская школа»**

**Репьевский муниципальный район**

**Воронежская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР | «Утверждаю» |
| Протокол №1  от «26» августа 2020г. | \_\_\_\_Г.А.Дубровских | Директор школы  \_\_\_\_А.А.Арцыбашев  Приказ №80  от «26»августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык» 10-11 классы**

**(базовый уровень)**

**на 2020-2021 учебный год**

Составители: учителя

учителя русского языка и литературы

Иволгина Марина Николаевна

1 квалификационная категория

Миляева Светлана Алексеевна

1 квалификационная категория

**с.Краснолипье**

**2020 год**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа»Репьевского муниципального района;
* Учебного плана МБОУ «Краснолипьевская школа» Репьевского муниципального района;
* Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г.Гольцовой, М: «Русское слово», 2014г. без изменений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснолипьевская школа» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель); в 11 классеотводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебныенедели).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./Н.Г.Гольцова /М.: Русское слово, 2018г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализирующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка.Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,*тезисы,конспект, *рецензия,выписки,*реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Родной язык (русский):**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература"обеспечивает:

* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса**

**( 35ч. – 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов по теме** | **Тема урока** |
| **Введение (1 ч.)** | | |
| 1. | 1 | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч.)** | | |
| 2. | 1 | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. |
| 3. | 1 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. |
| 4. | 1 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. |
| 5. | 1 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. |
| 6. | 1 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)** | | |
| 7. | 1 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор. |
| 8. | 1 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. |
| **Морфемика и словообразование (2 ч.)** | | |
| 9. | 1 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова. |
| 10. | 1 | Словообразование. Способы словообразования и формообразования. Словообразовательный разбор. |
| **Морфология и орфография (6 ч.)** | | |
| 11. | 1 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиесягласные в корнеслова. |
| 12. | 1 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. |
| 13. | 1 | Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. |
| 14. | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре.  Гласные И иЫ после приставок. |
| 15. | 1 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. |
| 16. | 1 | **Контрольный диктант № 1** по разделу «Орфография». |
| **Самостоятельные части речи (11 ч.)**  **Имя существительное (2 ч.)** | | |
| 17. | 1 | Анализ диктанта. Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж имен существительных. Морфологическийразбор. |
| 18. | 1 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных именсуществительных. |
| **Имя прилагательное (2 ч.)** | | |
| 19. | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. |
| 20. | 1 | Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. |
| **Имя числительное (1 ч.)** | | |
| 21. | 1 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных. |
| **Местоимение (1 ч.)** | | |
| 22. | 1 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений. |
| **Глагол (1 ч.)** | | |
| 23. | 1 | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологическийразбор. Правописаниеглаголов. |
| **Причастие (1 ч.)** | | |
| 24. | 1 | Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор. Правописание суффиксов причастий. |
| **Деепричастие (1 ч.)** | | |
| 25. | 1 | Деепричастие как особая глагольная форма. Образованиедеепричастий. Морфологическийразбор. |
| **Наречие. Слова категории состояния (2 ч.)** | | |
| 26. | 1 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологическийразбор. Правописаниенаречий. |
| 27. | 1 | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния. Морфологический разбор. |
| **Служебные части речи. (6ч.)** | | |
| 28. | 1 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. |
| 29. | 1 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. |
| 30. | 1 | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. |
| 31. | 1 | Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и  раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. |
| 32. | 1 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. |
| 33. | 1 | **Контрольный диктант № 2** по теме «Правописание самостоятельных и служебных частей речи» |
| **Повторение (2ч.)** | | |
| 34. | 1 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. **Повторение изученного**. |
| 35. | 1 | Повторение изученного. |

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса**

**( 34ч. – 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Кол-во часов** | | **Раздел/ Тема урока** |
| **Синтаксис и пунктуация. Введение. 1 час.** | | | | |
| 1 | 1 | | ***Синтаксис и пунктуация.***  Основные синтаксические единицы. | |
| **Словосочетание. 2час.** | | | | |
| 2 | 1 | | ***Словосочетание как синтаксическая единица.***. Виды синтаксической связи. | |
| 3 | 1 | | ***К/Р№1 Контрольная работа по теме «Повторение»*** | |
| **Предложение. 2 часа.** | | | | |
| 4 | 1 | | ***Предложение.*** Классификация предложений. | |
| 5 | 1 | | Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены | |
| **Простое осложненное предложение. 16***(1кр/р)***часов.** | | | | |
| 6 | 1 | | ***Простое осложненное предложение.*** | |
| 7 | 1 | | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | |
| 8 | 1 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения | |
| 9 | 1 | | Обособленные определения | |
| 10 | 1 | | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них | |
| 11 | 1 | | Обособление приложений. Дефис в приложениях | |
| 12 | 1 | | Обособление дополнения. | |
| 13 | 1 | | Обособленные обстоятельства. | |
| 14 | 1 | | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | |
| 15 | 1 | | **Контрольная работа в рамках административного контроля.** | |
| 16 | 1 | | Знаки препинания при сравнительном обороте. | |
| 17 | 1 | | Понятие о словах, грамматически не связанных с членами предложения | |
| 18 | 1 | | Знаки препинания при обращениях и вводных конструкциях. | |
| 19 | 1 | | Знаки препинания при вводных словах конструкциях. | |
| 20 | 1 | | Знаки препинания при междометиях. | |
| 21 | 1 | | К/Р №2 **Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»** | |
| **Сложное предложение. 8 часов.** | | | | |
| 22 | 1 | | Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. | |
| 23 | 1 | | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | |
| 24 | 1 | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными. | |
| 25 | 1 | | Бессоюзное сложное предложение. | |
| 26 | 1 | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | |
| 27 | 1 | | **Р/р1**Написание сочинения по заданию С1. | |
| 28 | 1 | | Р/Р2 Комплексный анализ текста. | |
| 29 | 1 | | **Р/Р3**Рассуждение по тексту. | |
| **Способы передачи чужой речи. 2 часа.** | | | | |
| 30 | 1 | | Способы передачи чужой речи. | |
| 31 | 1 | | Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. | |
| **Культура речи. Стилистика. 3 (**1кр/р**) часа.** | | | | |
| 32 | 1 | | Культура речи. Стилистика | |
| 33 | 1 | | К/р №3 **Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.** | |
| 34 | 1 | | Работа над ошибками | |
|  |  | |  | |

Промежуточная аттестация проводится согласно графику.