

*Государственное бюджетное учреждение Воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»*

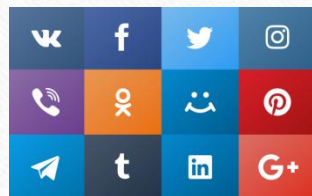
«Обеспечение интернет-безопасности детей и подростков в сети Интернет»

Ведущий: Акимова А.М.,
психолог ГБУ ВО «ЦППИРД»

Воронеж 2020



**СОЦИАЛЬНЫЕ
СЕТИ**



**ОТВЕТЫ
на вопросы**

**ПОДДЕРЖКА
различных групп**





Сотовые телефоны и всемирная сеть Интернет являются самыми распространенными средствами обмена идеями XX века, которые продолжают удерживать пальму первенства популярности.

Нормативно - правовая база обеспечения безопасности детей и подростков в сети Интернет

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ст. 4, 37 Закона РФ от 27.12.1991 «О средствах массовой информации» № 2124-1.
2. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537.
3. Доктрина информационной безопасности РФ, утверждена Президентом РФ 09.09.2000 № ПР-1895.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2006 № АС-1299/03 «О реализации контентной фильтрации доступа образовательных учреждений, подключаемых к сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».



Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает правила медиабезопасности детей при распространении на территории России продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для ЭВМ и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях радиотелефонной связи. Закон содержит ряд инновационных норм, предусматривающих создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения в сети Интернет вредной для них информации.



Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, - информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Статья 5. Информация, запрещенная для распространения среди детей

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, призывающая принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным
- отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи
- оправдывающая противоправное поведение
- содержащая нецензурную брань
- содержащая информацию порнографического характера

Информационная культура – совокупность умений, знаний и навыков поиска, отбора, анализа информации, направленных на удовлетворение потребностей в информации.



Риски, связанные с использованием интернета детьми и подростками



- *Контентные риски*




- *Коммуникационные риски*



- *Электронные (кибер-) риски*



- *Потребительские риски*



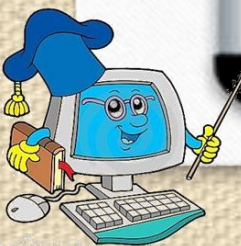
- *Интернет-зависимость*



- *Риски, связанные с вовлечением несовершеннолетних в опасные группы и сообщества.*

Признаки подверженности несовершеннолетних интернет-рискам (интернет-зависимого поведения, участия в «опасных» группах):

- резкое изменение фона настроения и поведения, преобладание подавленного настроения;
- значительное время пребывания в Интернете, переживание тревоги, негативных эмоций при невозможности выхода в Интернет даже короткое время;
- общение в группе и просмотр видеосюжетов в ночное время, следствием чего являются трудности в пробуждении, ребенок выглядит не выспавшимся;
- сокрытие от взрослых своих страниц и действий в Интернете, нежелание ребенка обсуждать новости группы, свои действия в ней;
- ведение в сети одновременно нескольких страниц под разными именами, особенно от имени и девочки, и мальчика;
- появление в речи и на страницах в сети рисунков, афоризмов, тегов, связанных с суицидальным поведением .



✓ Как понять, что ребенок в опасности?

хорошая успеваемость

общителен

не замкнут



Как защитить ребенка от интернет-рисков?



Что делать нужно сделать

Советы по интернет-безопасности




- посещайте Интернет вместе с детьми;
- объясните детям, что не следует скрывать, если в Интернете что-либо вызвало беспокойство;
- объясните ребёнку, что нельзя использовать реальное имя, помогите выбрать регистрационное имя;
- объясните ребёнку, что нельзя выдавать свои личные данные;
- научите детей уважать собеседников в Интернете;
- расскажите детям, что не стоит встречаться с друзьями из Интернета;
- не забывайте контролировать детей в Интернете с помощью специального программного обеспечения.

Интернет- безопасность в семье



**Соглашение по
использованию
Интернета**

- 
- ✓ какие сайты могут посещать дети и что им разрешается там делать;
 - ✓ сколько времени дети могут проводить в Интернете;
 - ✓ что делать, если что-либо вызывает у детей ощущение дискомфорта;
 - ✓ как защитить личные данные;
 - ✓ как следить за безопасностью;
 - ✓ как вести себя при общении;
 - ✓ как пользоваться службами чатов, группами новостей и мгновенными сообщениями.

Распечатайте соглашение и держите рядом с компьютером для напоминания всем членам семьи, регулярно просматривайте, вносите изменения по мере того, как дети взрослеют.



Интернет- безопасность в семье



быть осторожным
при знакомстве с
новыми людьми

- ✓ родителям необходимо знать, с кем контактирует в Интернете ребёнок;
- ✓ научить ребёнка не разглашать информацию личного характера: номер телефона, домашний адрес, название/номер школы, а также пересылать интернет-знакомым свои фотографии;
- ✓ если ребёнок интересуется контактами с людьми намного старше его, следует провести разъяснительную беседу;
- ✓ объяснить ребёнку, что встречаться с онлайн-знакомыми можно только в присутствии взрослого человека: если ребёнок желает встретиться с новым интернет-другом, следует настоять на сопровождении ребёнка на эту встречу.

Интернет- безопасность в семье



- ✓ в сети Интернет правила хорошего тона ничем не отличаются от правил в повседневной жизни;
- ✓ нельзя использовать Интернет для хулиганства, распространения угроз;
- ✓ предупредить, что сам ребенок может стать жертвой хулиганства.

Интернет- безопасность в семье



Интернет- безопасность в семье



Программа «Родительский контроль»
позволяет:

- ✓ сформировать списки контактов, переписка с которыми будет разрешена или запрещена;
- ✓ задать ключевые слова, наличие которых будет проверяться в сообщениях;
- ✓ указать личную информацию, пересылка которой будет запрещена.

Профилактика интернет-рисков в детско-подростковой среде

Профилактическая работа педагога ведется в двух направлениях:

1. Обогащение развивающего ресурса образовательной среды за счет повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей через информирование и включение в разработку и реализацию профилактических программ, в совместную с несовершеннолетними активную профилактическую работу.

2. Формирование ресурсов устойчивости к рискам у несовершеннолетних за счет развития их личностных качеств, поведенческих стратегий через активное социально-психологическое обучение и педагогическое воздействие.

Устойчивость к интернет-рискам и угрозам предполагает:

- формирование основ осведомленности школьников об особенностях распространения информации в Сети, включая невозможность контролировать ее достоверность и т.д.;

• формирование личностных качеств школьников, связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности: социальной сензитивности, эмпатии, рефлексивности, чувство социальной уверенности.

- развитие социальной умелости: навыков безопасной самопрезентации
- и взаимодействия с другими людьми в сети Интернет, умений вступать в контакт
- и выходить из контакта, адекватно выражать свои чувства, переживания; твердо
- и без агрессии реагировать на мнение и оценки другого; критически анализировать информацию и содержание сообщений, особенно сообщений, призывающих к каким либо действиям; умений ставить цели и планировать свои действия, соотносить призывы со своими целями и планами; умений выдвигать альтернативные способы действий, говорить «нет», запрашивать помощь, преодолевать трудности, разрешать конфликты и межличностные проблемы.

Первое направление реализуется по следующему алгоритму:

1. Этап. Информирование педагогов и родителей об интернет-рисках и угрозах, психологических механизмах их распространения, о средствах и способах защиты, о психологических ресурсах устойчивости к воздействию рисков и угроз, задачах по их развитию, условиях и средствах развития;
2. Этап. Привлечение педагогов и родителей к анализу своих возможностей по управлению интернет-рисками, а также созданных в семье и образовательной организации условий для развития устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам и угрозам;
3. Этап. Выработка условий развития ресурсов устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам и угрозам в образовательной организации и семье;
4. Этап. Разработка и реализация совместно с педагогами психолого-педагогических программ развития устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам и угрозам;
5. Этап. Вовлечение педагогов и родителей в активную, совместную с несовершеннолетними профилактическую работу, в создание позитивно ориентированной развивающей интернет-среды, представляющей несовершеннолетним возможности для самореализации;
6. Этап. (Дополнительный) . Консультирование по запросу по проблемам защиты несовершеннолетних от интернет-рисков и угроз.
7. Этап. Рефлексивно-аналитический: привлечение педагогов и родителей к анализу эффективности профилактической работы.

Реализация второго направления предусматривает следующие этапы:

1. Этап. Изучение информированности несовершеннолетних об интернет-рисках и угрозах, средствах и способах защиты от них;
2. Этап. Информирование несовершеннолетних о средствах и способах защиты от интернет-рисков и угроз (с учетом данных, полученных на 1 этапе), о правилах работы в Сети, о ресурсах устойчивости к интернет-угрозам, способах их развития;
3. Этап. Организация эмоционально насыщенных профилактических мероприятий для несовершеннолетних с учетом возрастных особенностей (по параллелям или ступеням обучения);
4. Этап. Проведение совместно с педагогами занятий по психолого-педагогическим программам развития ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Этап. Вовлечение несовершеннолетних в совместную с педагогами и родителями профилактическую работу, в создание и модерирование позитивно ориентированной развивающей интернет-среды, обеспечивающей самореализацию.
6. Этап. (Дополнительный). Организация индивидуальной или групповой диагностико-коррекционной работы по запросу классных руководителей, родителей, несовершеннолетних, направленной на выявление групп риска (могут быть использованы данные, полученные на 1 этапе или диагностика склонности к интернет-зависимости), на развитие ресурсов устойчивости к рискам и угрозам.
7. Этап. Рефлексивно-аналитический: привлечение несовершеннолетних к анализу привлекательности и результативности профилактической работы.

интересуйтесь реальной и виртуальной жизнью детей

поддерживайте и подбадривайте ребенка

любите детей

учитесь слушать и слышать ребёнка

прощайте ребёнка, хвалите, содействуйте

станьте для ребёнка другом

будьте в контакте с детьми

**ОБЩЕНИЕ
ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**





Медиабезопасность детей в сети Интернет должна обеспечиваться совместными усилиями школы и родителей. В школе может быть разработана программа по медиабезопасности, которая включает в себя уроки и внеклассные мероприятия по медиабезопасности, неделю медиабезопасности, тематические модули по медиабезопасности в рамках предметов технология или информатика, мероприятия по медиабезопасности для родителей.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И РЕСУРСЫ

Полезные ресурсы:

- Телефон доверия для детей, подростков и родителей: <http://telefon-doveria.ru/>
- Дети России ОНЛАЙН: <http://detionline.com/>
- Я - родитель: <http://www.ya-roditel.ru/>
- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: <http://fond-detyam.ru/>
- Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами: <http://netaddiction.ru>
- Всероссийский семинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет»: <http://www.fcprc.ru/training/webinars/12-17/program>
- Типовые сценарии педагогического совета и родительского собрания: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»: <http://fcprc.ru/news/profilaktika-internetriskovi-ugroz-zhizni-detej-i-podrostkov>

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И РЕСУРСЫ

Полезные ресурсы:

- Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» (в рамках Года безопасного Интернета в России): <http://www.fid.su/projects/journal>
- Специализированные страницы сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА», «ТВОЕ ПРАВО», «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»: <http://www.fcprc.ru>
- Научно-методический журнал «Образование личности»: <http://www.oljournal.ru>
- Учебно-методический журнал «Профилактика зависимостей»: <http://профилактика-зависимостей.рф>

Литература:

1. [http://www. fcprc.ru](http://www.fcprc.ru) – официальный сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» специализированные страницы сайта: «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА», «ТВОЕ ПРАВО», «ИНФОРМАЦИОН НАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ».

2. <https://растимдетей.рф/> - официальный сайт «Растим детей. Навигатор для современных родителей».

Спасибо за внимание!

