

*Государственное бюджетное учреждение Воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»*

«Мотивационное обеспечение учебного процесса в условиях дистанционного обучения»

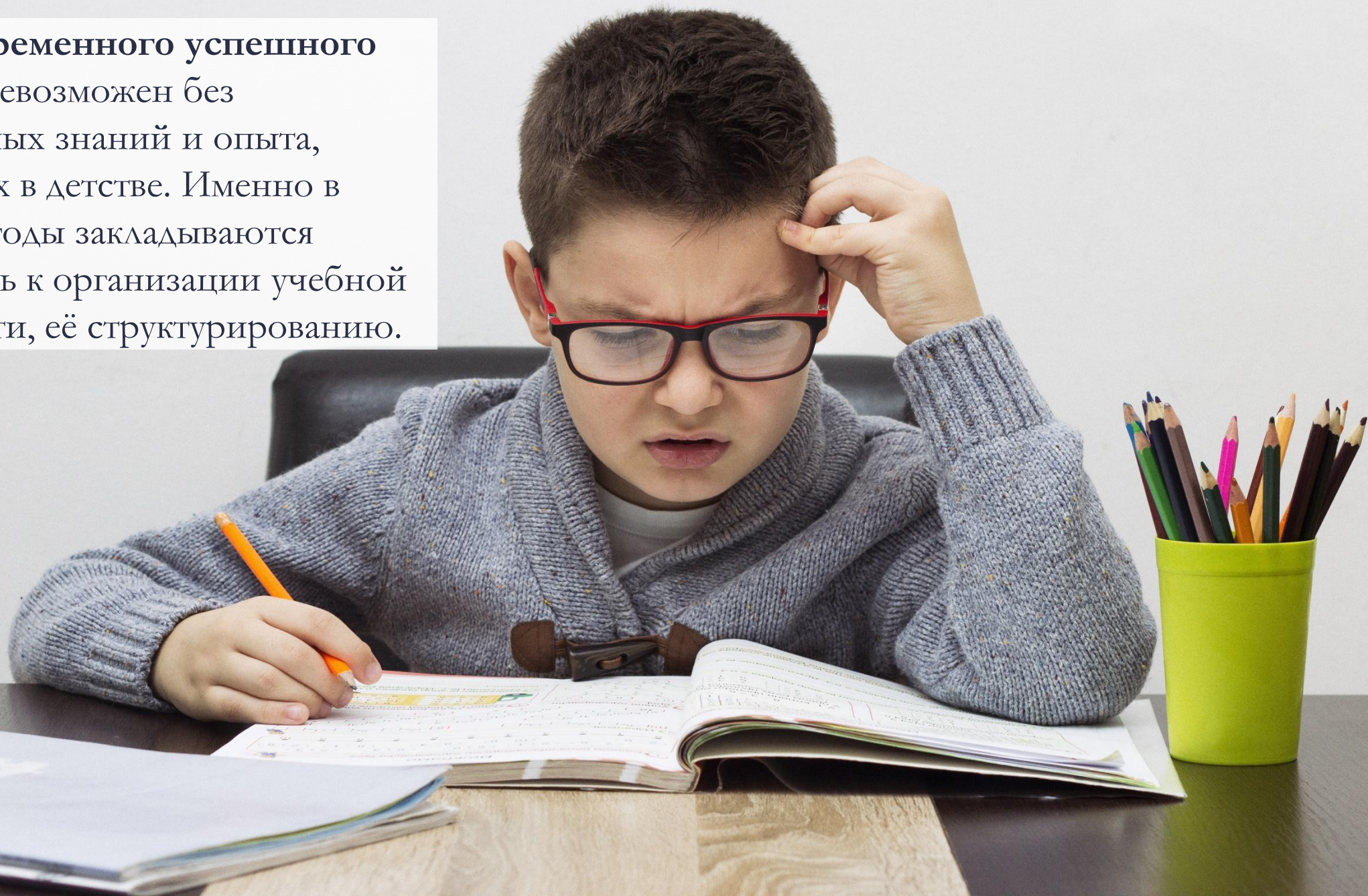
Ведущий: Акимова А.М.,
психолог ГБУ ВО «ЦППИРД»

Воронеж 2020



**Формирование
учебной мотивации
как залог успешного
обучения ребёнка**

Образ современного успешного человека невозможен без определенных знаний и опыта, полученных в детстве. Именно в школьные годы закладываются способность к организации учебной деятельности, её структурированию.





Мотивация в психологии – совокупность **побуждающих факторов**, определяющих активность личности. К ним относятся *мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы*, которые и обуславливают поведение человека.

Четыре кита познавательной мотивации, или когда хотим учиться

- **Когда ничто не угрожает**
- **Когда интересно**
- **Когда получается**
- **Когда ясен СМЫСЛ**



Четыре уровня мотивации

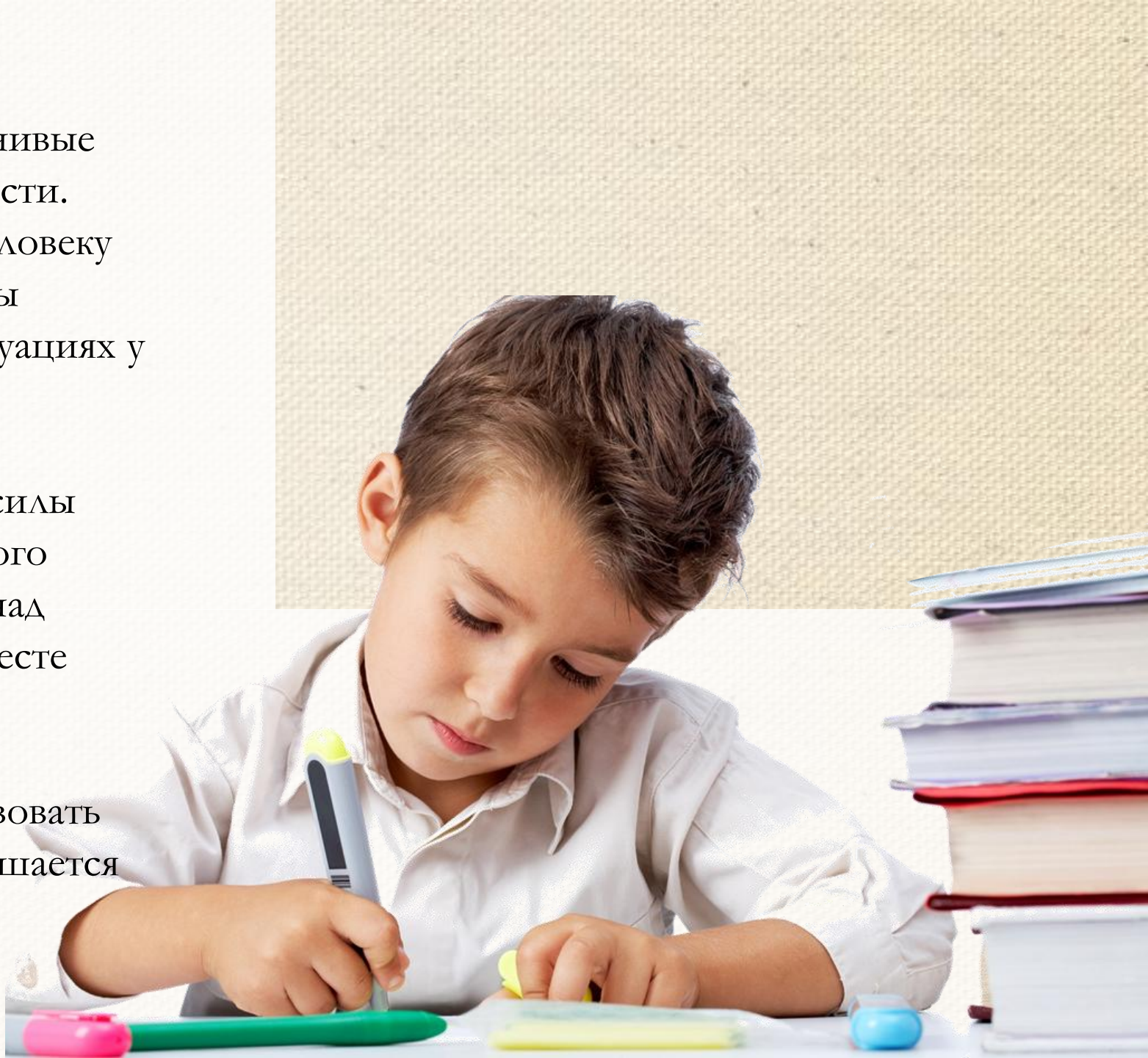
по Н.Л. Галеевой

- **БАЗОВЫЙ – Эмоциональный позитив**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ - Интересно**
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ - Взаимодействие**
- **СМЫСЛОВОЙ – Личностное развитие**



Мотив – это относительно устойчивые проявления, составляющие личности. Утверждая, что определенному человеку присущ познавательный мотив, мы подразумеваем, что во многих ситуациях у него проявляется познавательная мотивация.

Много зависит от побуждающей силы каждого мотива. Иногда сила одного какого-либо мотива преобладает над влиянием нескольких мотивов, вместе взятых. **Чем больше мотивов актуализируется, тем сильнее мотивация.** Если удастся задействовать дополнительные мотивы, то повышается общий уровень мотивации.





**Общий уровень мотивации
зависит от:**

- количества мотивов, которые побуждают деятельность;
- актуализации ситуативных факторов;
- побуждающей силы каждого из этих мотивов.

Мотивация включает в себя не только мотивы, но и **ситуативные факторы** (влияние различных людей, специфика деятельности и ситуации). Такие ситуативные факторы, как сложность задания, требования учителя, обстановка в окружающем социуме, сильно влияют на мотивацию учащегося в определенный временной промежуток. Ситуативные факторы изменчивы, поэтому существуют возможности влиять на них и на активность в целом.

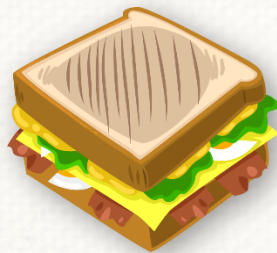


Что традиционно мотивирует ребенка в учебе?

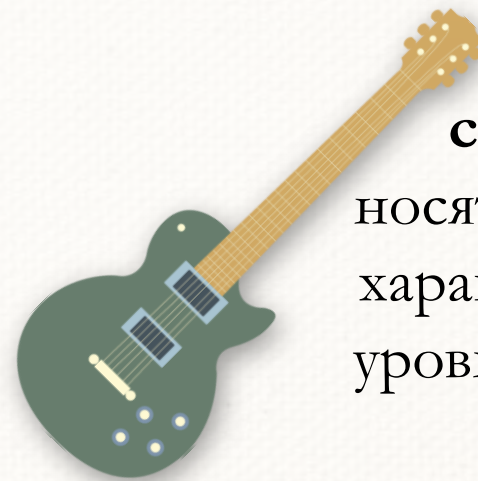
- Хорошие оценки.
- Одобрение.
- Успех. Поощрение родителей и педагогов.
- Страх.



Потребность – это нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.



биологические
свойственные
животным и
человеку



социальные
носят исторический
характер, зависят от
уровня экономики и
культуры



Стимул – это воздействие, обуславливающее динамику психологических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию.

Мотивация - это совокупность всех факторов (как личностных, так и ситуативных), которые побуждают человека к активности.



Классификация мотивации

(по П.М. Якобсону)



1. Отрицательные мотивы

Побуждения учащегося, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в том случае, если он не будет учиться: **выговоры, угрозы родителей** и т.п.

При таком мотиве обучение проходит без всякой охоты, без интереса и к получению образования, и к посещению учебного заведения. Здесь мотивация осуществляется по принципу *«из двух зол выбрать меньшее»*.

Этот мотив позиционируется как необходимость. Он присущ некоторым учащимся и **не может привести к успехам в учении.**

Классификация мотивации

(по П.М. Якобсону)



2. Мотивы, связанные с внеучебной ситуацией, имеющей положительное влияние на учёбу. Воздействия со стороны общества формируют у учащегося чувство долга, которое обязывает его получить образование и стать полноценным гражданином, полезным для общества. Такая установка на учение, если она устойчива и занимает существенное место в направленности личности учащегося, **делает учение не просто нужным, но и привлекательным**, дает силы для преодоления затруднений, для проявления терпения, усидчивости, настойчивости.

Классификация мотивации по П.М. Якобсону



3. Мотивы, связанные с процессом учебной деятельности.

Побуждают учиться , активизируют любознательность, стремление познавать новое.

Учащийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала; мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы.

Специфика мотивации учебной деятельности зависит от личностных особенностей учащихся: от потребности в достижении успеха или, наоборот, от лени, пассивности, нежелания совершать усилия над собой, устойчивости к неудачам и т.п.

Учебный материал

по М.Г. Ермолаевой

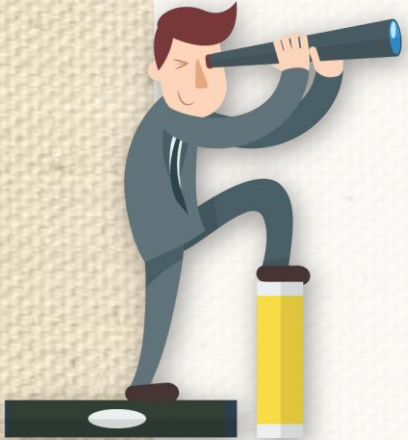




Чтобы ученик начал изучать предмет, необходимо, чтобы он **чётко понимал задачи**, которые перед ним ставят, а также **не имел внутреннего «отторжения»**, т.е. должен внутренне принять необходимость выполнения конкретных поставленных задач, которые должны стать значимыми для него.

Психологические принципы, направленные на формирование мотивации учения у школьников

(А.К. Маркова)



- учет возрастного своеобразия деятельности и мотивации обучаемых,
- определение ближайших и дальних перспектив развития мотивации

- включение ребенка в активные виды деятельности и виды общественных взаимодействий с другим человеком

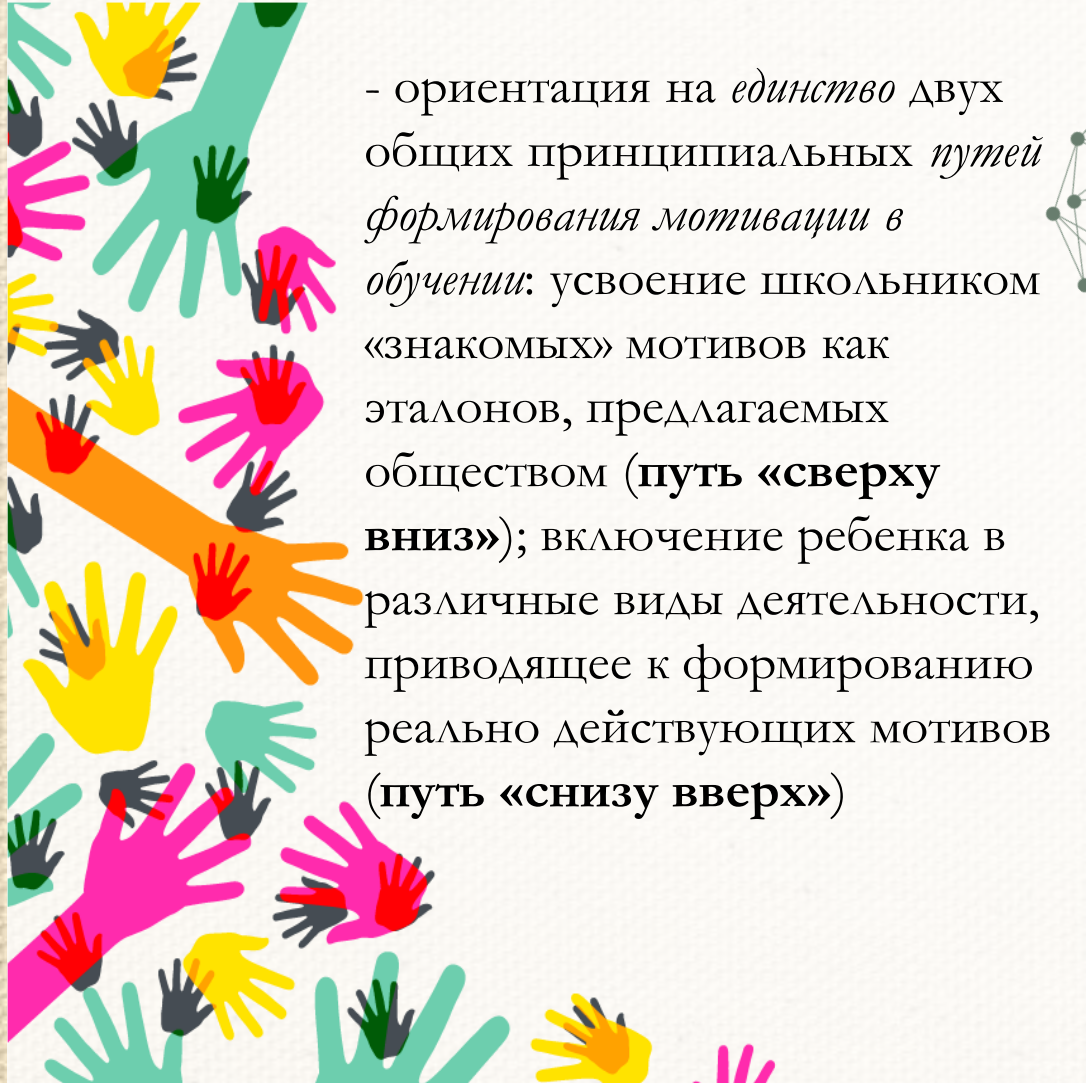


- появление психических новообразований школьника в деятельности, проявляющихся применительно к мотивации в новых типах отношений: **к изучаемому объекту** (познавательная активность); **к другому человеку** (социальная активность); **к себе** (умение осознавать и перестраивать свою мотивационную сферу). На основе этих новообразований личность обучаемого формируется как субъект учебной деятельности, субъект взаимодействия, субъект своей мотивационной сферы



Психологические принципы, направленные на формирование мотивации учения у школьников

(А.К. Маркова)



- ориентация на *единство* двух общих принципиальных *путей* формирования мотивации в обучении: усвоение школьником «знакомых» мотивов как эталонов, предлагаемых обществом (путь «сверху вниз»); включение ребенка в различные виды деятельности, приводящее к формированию реально действующих мотивов (путь «снизу вверх»)



- качественные изменения отдельных сторон мотивационной сферы, усложнение ее строения, произвольная регуляция как показатели сформированности новообразований в этой сфере

- возможность программирования характера мотивации через тип учения





Формирование мотивации — длительный процесс, связанный со становлением личности в целом, причем познавательные мотивы перестраиваются быстрее и легче, чем социальные. Познавательная активность включает «все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания; все виды познавательных МОТИВОВ».



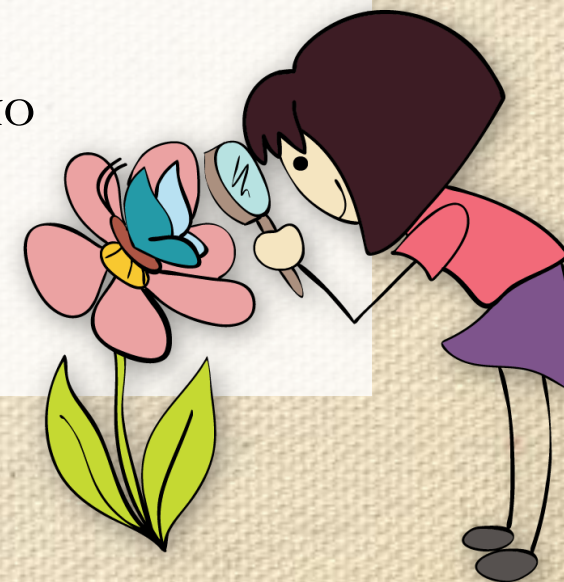
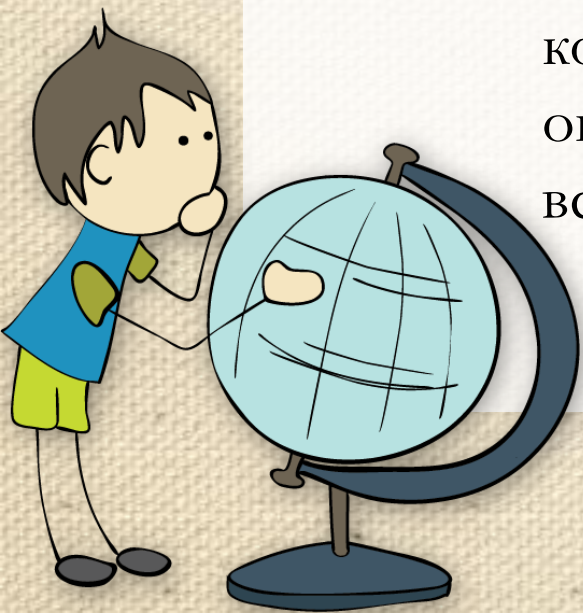
Формирование побуждений к учению является одной из важнейших проблем в *начальной школе*. Крайне важно, чтобы младший школьник осознавал мотивы учения, так как именно это и закладывает основу его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения и стремления к процессу познания.



Младший школьный возраст наиболее подходит для формирования умения и желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность учебного процесса и определяет успешность учащихся.



Интересы, желания, намерения, задачи и цели – все это важные составляющие мотивационного процесса. У учащихся, проявляющих интерес к той или иной теме, наблюдается **стремление к проявлению самостоятельной исследовательской деятельности**, что способствует развитию всевозможных когнитивных (познавательных) процессов. Это оказывает положительное влияние на успеваемость по всем изучаемым предметам.



Факторы, которые оказывают влияние на формирование мотивации к учебной деятельности у учащихся:

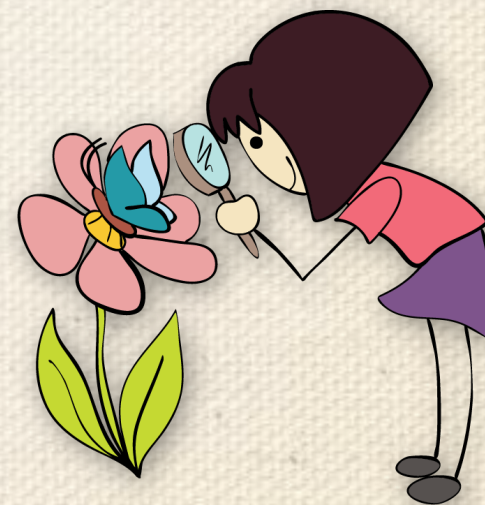
- ✓ содержание учебного материала;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ стиль педагогической деятельности учителя;
- ✓ форма учебной деятельности (групповая, индивидуальная);
- ✓ оценка результатов учебной деятельности учащегося или группы учащихся.

Факторы, влияющие на формирование мотивации, должны носить **положительный окрас**. Ученик не должен ощущать негативную психологическую атмосферу. Даже при необходимости критики следует изначально сконцентрировать внимание на **позитивных аспектах** выполняемой учеником деятельности. Положительное восприятие педагогом своих учеников и самого себя способствует развитию позитивной самооценки и внутренней учебной мотивации.

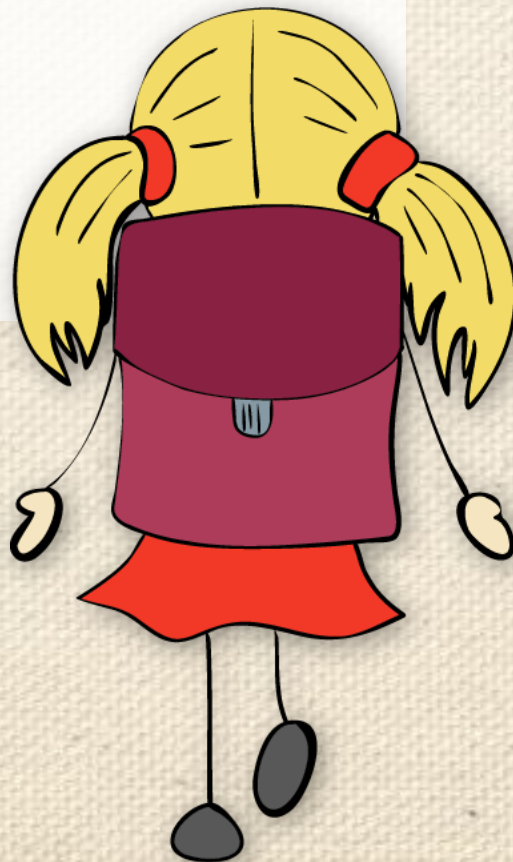
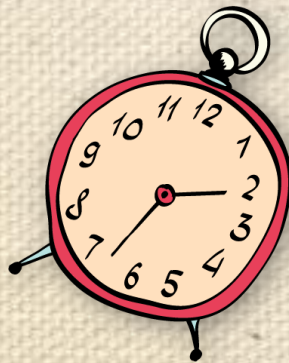
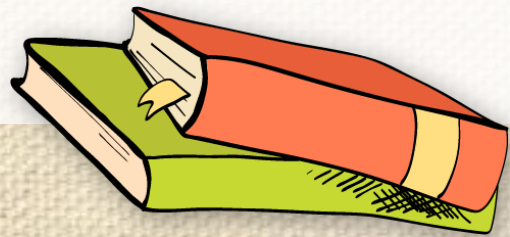




Разные школьные возрасты способствуют развитию отдельных сторон мотивационной сферы и определяются различными видами интересов.



В младшем школьном возрасте преобладает **познавательный мотив**, ученик хочет понять, что такое учиться (активно проявляет интерес к первым написанным буквам, к получаемым отметкам и другому) и освоить новую социальную позицию в качестве школьника.



В среднем школьном возрасте преобладают **социальные мотивы**, активно выражено стремление занять определенное место в коллективе одноклассников, получить и освоить навыки взаимодействия и общения с другими людьми в учебном процессе.

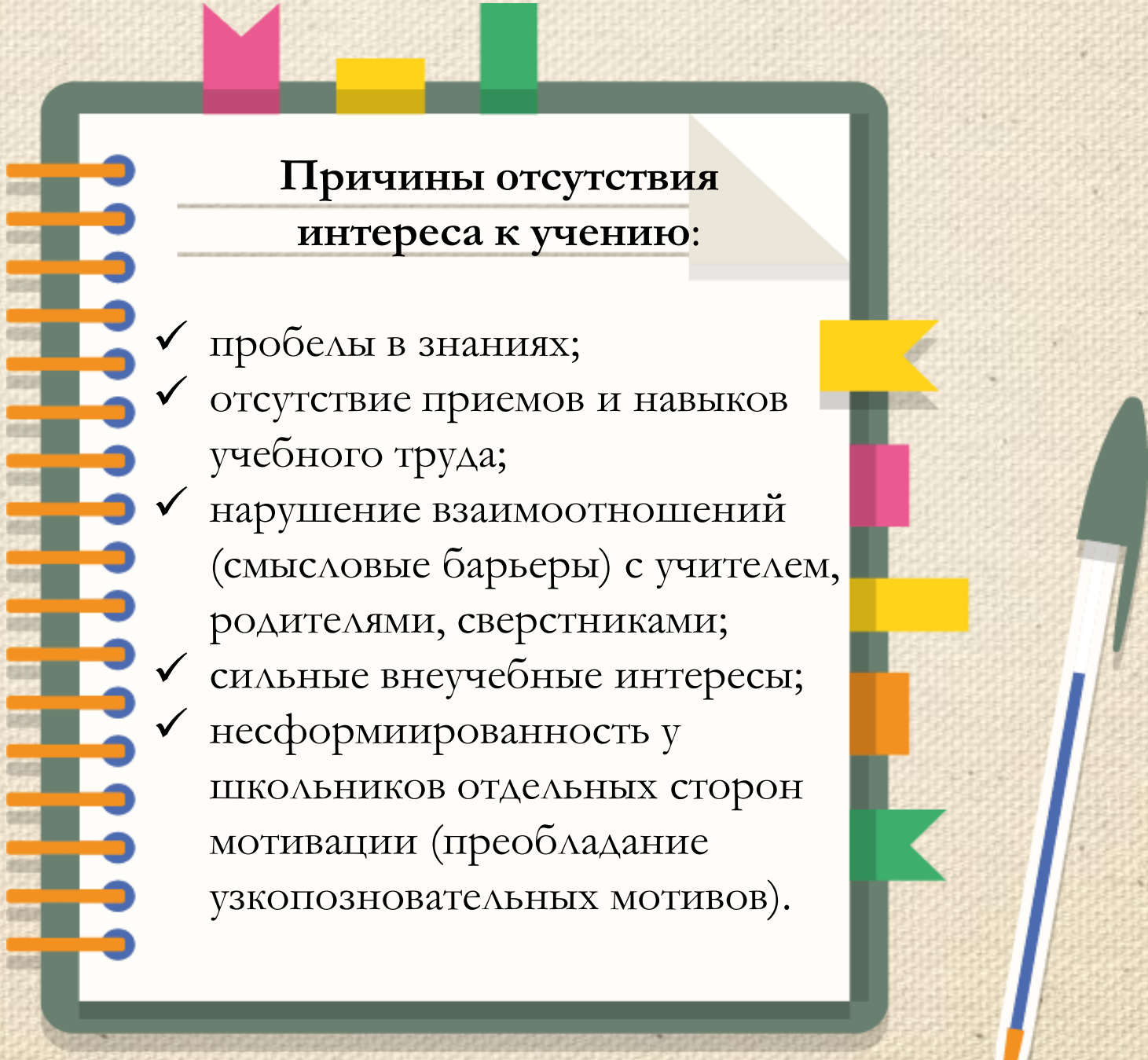


Старшему школьному возрасту наиболее интересны **познавательные мотивы самообразования**, активно формируются мотивы способствующие выбору будущей профессии, укрепляются социальные мотивы (включения в группу сверстников).





Для того чтобы правильно начать работу со школьником, который не хочет учиться, нужно точно выяснить **причины его нежелания**. Помочь выяснить данные причины может школьный психолог.

A spiral-bound notebook with a green cover and orange spiral binding is shown. The notebook has several colorful tabs (pink, yellow, green) on the top edge and a yellow tab on the right edge. A blue and white pen with a green cap is positioned vertically on the right side of the notebook. The page is white with a grey corner fold on the right side.

Причины отсутствия интереса к учению:

- ✓ пробелы в знаниях;
- ✓ отсутствие приемов и навыков учебного труда;
- ✓ нарушение взаимоотношений (смысловые барьеры) с учителем, родителями, сверстниками;
- ✓ сильные внеучебные интересы;
- ✓ несформированность у школьников отдельных сторон мотивации (преобладание узкопознавательных мотивов).

Рекомендации учителю по формированию мотивационной среды учащегося

1. Грамотно планировать учебное занятие.

Необходимо определить ключевые идеи темы, принципы, основные единицы. Для поддержания интереса необходимо привести элемент неожиданности, возможность переключения с одного вида деятельности на другой.

2. Не допускать усложненности (упрощенности) учебного материала.

Предлагаемая информация должна быть адаптирована под психофизиологические особенности и возрастные способности учащихся. Поставленные учебные задачи не должны быть легкими, они должны вызывать определенные трудности. Это поможет осознать ощущение вложенного труда и способность к преодолению препятствий. Однако чрезмерно трудные задачи будут вызывать отрицательные переживания неуспеха.



Рекомендации учителю по формированию мотивационной среды учащегося

3. Делайте акцент на положительные результаты в работе.

Даже незначительное улучшение в качестве выполняемых задач следует поощрять: таким образом дается стимул к дальнейшему стремлению и усердию в учебной деятельности. Не стоит хвалить школьников, так как этим обесценивается похвала.

4. Предоставляйте учащимся возможность решения поставленных учебных задач самостоятельно.

Задачи должны быть интересными и захватывающими.

5. Активно привлекайте школьников к обсуждениям по различным вопросам. Организуйте дискуссии, обсуждения, споры, познавательные игры и др. Не забывайте об адекватной оценке происходящей ситуации.



Рекомендации учителю по формированию мотивационной среды учащегося

6. Оценивайте не только итог работы, но также пути и способы ее решения. Это будет способствовать удовлетворению ученика учебной работой, повышению самооценки, уверенности в своих возможностях.

7. Включайте школьников в процесс оценивания – это будет формировать самоконтроль и поможет повысить интерес к выполняемой деятельности.

8. Используйте воспитательную роль классного коллектива, но не стоит перебарщивать с элементом соперничества, так как столкновение с неудачами снижает познавательную активность.

9. Поддерживайте позитивную психологическую атмосферу в классе.



Рекомендации учителю по формированию мотивационной среды учащегося



10. Правильно определяйте состав группы.

При наличии конфликтов среди участников, необходимо их своевременное разрешение, так как это может повлиять на общее психоэмоциональное состояние как одного учащегося, так и всего класса, и привести к снижению учебной активности.

11. Осуществляйте руководящую и направляющую деятельность.

Учитель должен осуществлять руководство работы детей, учить их способам взаимодействия и в то же время не быть диктатором. Педагог должен лишь направлять учеников и контролировать процесс выполнения поставленных задач, а не выполнять задания за школьников.

При подготовке к занятию необходимо учитывать мотивационное обеспечение занятия

— постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к обучению через обеспечение психического и физического здоровья на занятии, соблюдение гигиены труда;

— создавать ситуации успеха;

— стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности обучающихся в общении и сотрудничестве с педагогом и группой;

— способствовать развитию обучающихся с разными способностями, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;

— стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Современные педагогические технологии:

создание
проблемной
ситуации

создание
ситуации успеха

игровые
ситуации на
занятиях

дифференцирован
ный подход к
организации
учебного процесса

подбор
творческих
заданий

групповые
формы
работы

метод проектов

Интернет-
технологии

Формы и методы работы:

- Увлеченное преподавание.
- Новизна учебного материала.
- Историзм, связь знаний с судьбами людей, прославившимися в этом виде искусства.
- Использование новых и нетрадиционных форм обучения.
- Чередования форм и методов обучения.
- Обучение с компьютерной поддержкой, использование интерактивных компьютерных средств.
- Показ достижений обучаемых.
- Создание ситуаций успеха.
- Соревнование, конкурсы, выставки и т.п.
- Создание положительного микроклимата.
- Доверие к обучаемому.
- Педагогический такт и мастерство педагога.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ребенка.
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятиях.
- Эмоциональная речь педагога.
- Применение поощрения и порицания.
- Вера педагога в возможности обучающегося (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

Рекомендации родителям по формированию мотивационной среды учащегося



- 1. Проявляйте интерес к школьной жизни ребенка.**
Необходимо, чтобы он чувствовал вашу причастность к его делам.
- 2. При необходимости оказывайте помощь в выполнении домашних заданий,** но не стоит выполнять задания за ребенка. Ваша задача лишь направлять и координировать работу школьника.
- 3. Активно включайтесь в познавательные виды деятельности вместе с ребенком,** которые не относятся к школьной деятельности. Вместе читайте сказки по ролям, собирайте конструкторы, рисуйте.



Рекомендации родителям по формированию мотивационной среды учащегося

- 4. Адекватно оценивайте возможности вашего ребенка, не сравнивайте его с другими детьми. Предъявляйте требования исходя из возможностей, а не желаний.**
- 5. Показывайте ребенку, что вы тоже постоянно в поиске новых знаний. Своим примером ориентируйте его на стремление к учению.**
- 6. Не перегружайте ребенка сложными заданиями. Необходимо начинать с простых, понятных, легко выполнимых действий и постепенно усложнять нагрузку.**



Рекомендации родителям по формированию мотивационной среды учащегося

- 7. Помогайте ребенку во всех начинаниях.**
Не упрекайте и не ругайте, если что-то не получается. Пошагово объясните, что не так, как нужно и что делать, чтобы в следующий раз такого не случилось.
- 8. Привносите в выполнение уроков разнообразие и новизну** (новые карандаши для рисования, новая настольная лампа, интересная книжка и т.д.).
- 9. Создайте ребенку уютный и комфортный уголок для занятий.** Дайте ему возможность обустроить все самому.



Алгоритм работы для родителей по формированию позитивной мотивации к учению

Для того чтобы оптимизировать работу по формированию
мотивации к учению у детей необходимо:

1. Удовлетворение потребности в признании, уважении и любви.
2. Создание условий для развития познавательной потребности у детей.
3. Формирование способности к учению детей.

Алгоритм действий родителей в ситуации, когда ребенок не хочет учиться

- Успокоиться.
- Понять причину, по которой ребенок не хочет с нами разговаривать, через наши чувства.
- Подготавливаем беседу с ребенком.
- Разговариваем.
- Выясняем причину (в каких областях она лежит).
- Разбираемся в причине и выстраиваем дальнейший план действий во времени.
- Реализовываем план. Вносим коррективы, если что-то не так.
- Смотрим на результат.

МОТИВАЦИОННАЯ БЕСЕДА С УЧЕНИКОМ, КОТОРАЯ НАПРАВИТ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ

Как проводить мотивационную беседу:

Проводите беседу в формате «партнер-партнер», на равных позициях.

Специально обозначьте это в начале беседы: «Коля, поговорим на равных, как друзья».

Стратегия беседы состоит в том, что мотивация к деятельности появляется, когда есть понимание, как добиться желаемого результата, и когда цель согласована с потребностями.

Соблюдайте пять этапов беседы:

1. Установить контакт.
2. Выявить цели и потребности.
3. Скорректировать цели в соответствии с потребностями.
4. Определить ресурсы.
5. Составить план действий.

1**этап**

УСТАНОВИТЬ КОНТАКТ

Цель этапа: наладить доверительный контакт с учеником.

Как проводить: Важно наладить разговор так, чтобы ученик чувствовал, что это разговор не подчиненного с руководителем, а двух равных людей. Достичь результата на данном этапе позволит неформальный разговор, например, об увлечениях ученика («Расскажи, чем ты сейчас увлечен?», «Что тебе интересно изучать помимо уроков?»). При этом используйте активное слушание, задавайте вопросы по теме и поддерживайте разговор, который интересен ученику.

Как проверить, что этап пройден

- ✓ Ученик развернуто отвечает на вопросы.
- ✓ Ученик задает вопросы.
- ✓ Сидит в открытой позе: руки раскрыты, не кладет ногу на ногу, голова слегка наклонена.
- ✓ Активно слушает, не отвлекается и не перескакивает с одной темы на другую.

2

этап

ВЫЯВИТЬ ЦЕЛИ И ПОТРЕБНОСТИ

Цель этапа: выявить цели и определить потребности, которые ученик пытается удовлетворить.

Как проводить:

1. Определить цели ученика, на достижение которых он тратит основную энергию и мотивацию. К примеру: закончить школу без троек; сделать так, чтобы родители отстали с оценками; понравиться девочке; стать самым крутым в классе; добиться, чтобы к доске не вызывали.

Чтобы определить цель, используйте вопросы — основная суть: «что ты хочешь?»:

- Скажи, все ли тебя устраивает (в твоей жизни сейчас; в этой ситуации; в отношениях с НН)?

- В чем твоя главная цель?
- К чему ты хочешь прийти?
- Что желаешь получить в итоге?
- Чего ты хочешь добиться?
- О чем мечтаешь?

2. Выявить потребности, которые он пытается удовлетворить: потребность в уважении, большей самостоятельности, получении привилегий от учителя, безопасности.

Используйте вопросы — основная суть: «почему ты этого хочешь?»:

- Почему для тебя это важно?
- С чем связано, что ты хочешь именно этого?
- Зачем тебе это?
- С чем связано, что ты принял такое решение?
- Почему хочешь именно так, а не так?
- Что изменится в твоей жизни в результате этого, какой будет твоя жизнь?
- Для чего тебе это?

Как проверить, что этап пройден

- ✓ Ученик назвал одну или две конкретные цели, на достижение которых он в прошлом и в данный момент тратит основные силы.
- ✓ Педагог-психолог понял для себя и уточнил у ученика основную потребность, которую он удовлетворяет через свои цели.
- ✓ Ученик сам понимает, чего в итоге хочет добиться для себя в реализации конечной цели.

Важно: ученики могут не осознавать стоящие за целями потребности. И поэтому тратят силы на цели, которые не удовлетворяют до конца их потребности: идут по пути наименьшего сопротивления, выбор меньшего из двух зол. На этом этапе важно услышать, как ученик формулирует цель, насколько она позитивна или отрицательна, реализуема и определена во времени.

3**этап**

СКОРРЕКТИРОВАТЬ ЦЕЛИ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель этапа: скорректировать цели в соответствии с потребностями ученика.

Как проводить: Помогите ученику определиться с направлением прилагаемых усилий и с правильной постановкой целей. Цель должна быть действительно желанная, четкая, определенная во времени, не завышенная, реализуемая. Важно, чтобы ученик сам пришел к осознанию своих новых целей, иначе мотивация на их реализацию будет кратковременной. Используйте вопросы:

- Как думаешь, что будет, если твои действия приведут не к тому результату?
- Твои действия приближают тебя к этой цели?
- Как твои действия влияют на достижение цели, как связаны с ней?
- Что будет, если сделать, а не так?
- Как бы ты хотел в идеале?
- Если хочешь этого, то как это может помочь тебе в достижении твоей цели?
- А если представить, что...?

Как проверить, что этап пройден

- ✓ Ученик четко понимает свою потребность и соответствующую цель, достигнув которой он удовлетворит свои потребности.
- ✓ Дает положительную обратную связь о скорректированных целях.
- ✓ Готов приступить к их реализации.

4

этап

ОПРЕДЕЛИТЬ РЕСУРСЫ

Цель этапа: определить ресурсы для того, чтобы достигнуть поставленных целей.

Как проводить: Дайте понять ученику, какие у него есть ресурсы для достижения целей (время, знания, отношения, варианты действий, финансы, знакомые,

активность, возможность выбирать). Ваша задача — стимулировать анализ возможных ресурсов, а не выбирать их за ученика. Задавайте вопросы ученику:

- Что тебе необходимо для того, чтобы сделать это?
- Что у тебя есть для достижения результата?
- Могут ли помочь какие-то люди (отношения)?
- Какое время ты себе на это отводишь?
- Какими средствами можно воспользоваться?
- Как ты представляешь шаги для достижения цели?
- Чего не хватает до результата?

Как проверить, что этап пройден

- ✓ Ученик определил для себя, какие ресурсы у него есть для достижения целей.
- ✓ Ученик определил, чего не хватает.
- ✓ Знает, что он хочет получить в результате.

5

этап

СОСТАВИТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Цель этапа: составить план действий для достижения цели.

Как проводить: Предложите составить настоящий план по достижению желаемой цели, согласовывая его с потребностями и возможностями. Помогут вопросы:

- Как ты будешь добиваться результата?
- Ты можешь составить план?
- Что сделаешь в начале (в середине, в конце)?
- Как будешь проверять, на правильном ли ты пути? Как бы ты сделал?

Как проверить, что этап пройден

- ✓ Ученик четко понимает что необходимо сделать для достижения цели;
- ✓ Каким образом будет проверять себя.
- ✓ На каких этапах необходим контроль с стороны ученика.
- ✓ Какого результата хочет добиться и в какие сроки.



Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность показателей учебного процесса и **определяет успешность учебной деятельности.**

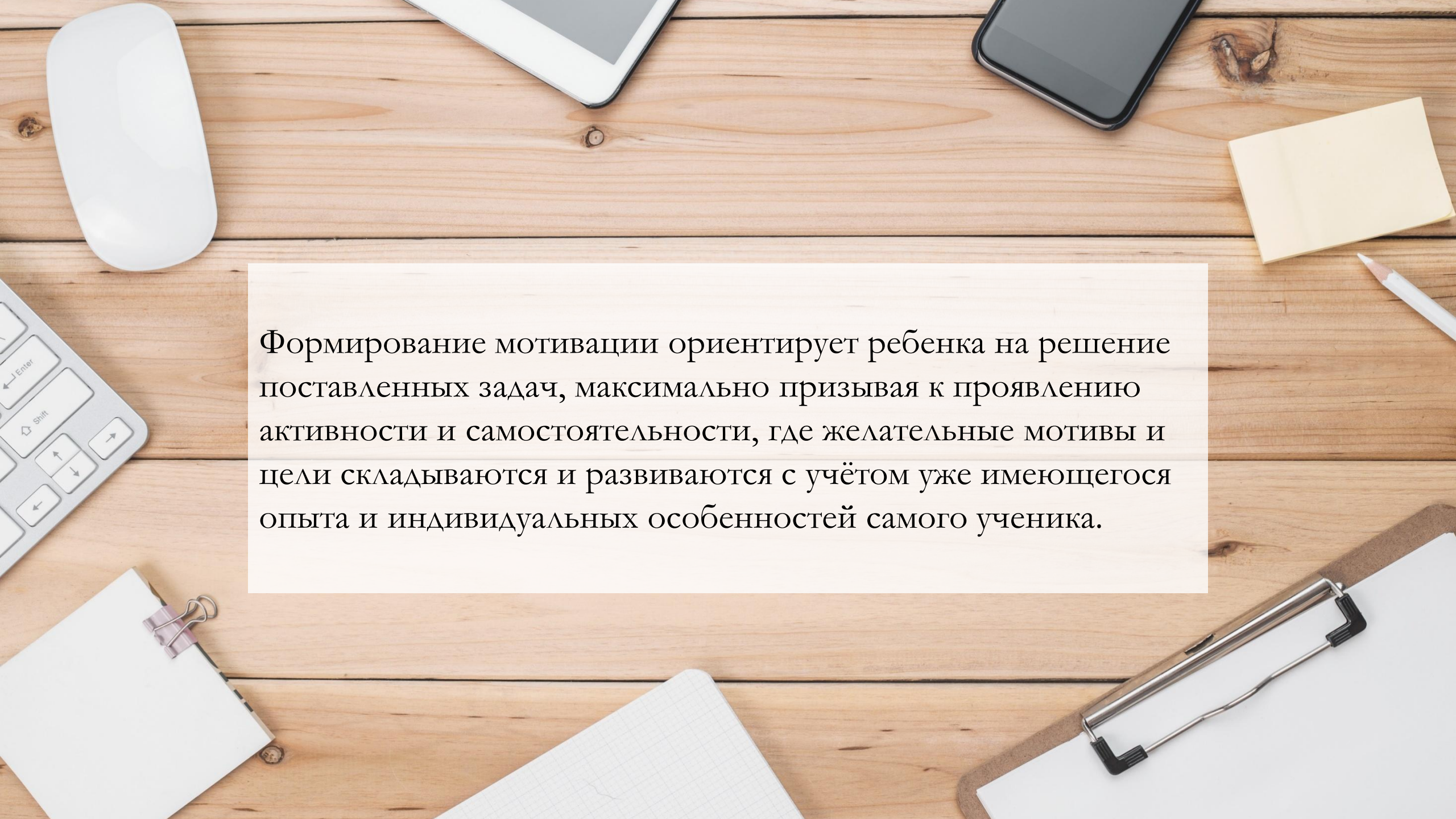
Несформированность мотивов учения неизбежно приводит к ухудшению успеваемости.



Для определения причин конкретного поведения ребенка педагогу необходимо знать, понимать и учитывать **психоэмоциональные и психофизиологические возрастные особенности школьников.**

Это поможет не только понимать, но и оказывать влияние на действия школьников и их мотивы.





Формирование мотивации ориентирует ребенка на решение поставленных задач, максимально призывая к проявлению активности и самостоятельности, где желательные мотивы и цели складываются и развиваются с учётом уже имеющегося опыта и индивидуальных особенностей самого ученика.

Спасибо за внимание!
