**Структурное подразделение дошкольного образования**

**Детский сад «Радуга» МБОУ «Краснолипьевская школа»**

**Конспект логопедического занятия на развитие звукового анализа и синтеза слов с использованием лексической темы:**

**«Дед Мороз и лето».**

Учитель-логопед

Самодурова Н.С.

**Краснолипье 2019**

**Цель занятия:** Познакомить с анализом звукового состава слов.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

•Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов и слов.

•Формирование слухового внимания и восприятия.

•Формирование правильного речевого дыхания.

*Коррекционно-развивающие:*

•Развитие фонематического восприятия в слогах и словах.

•Развитие операций звукового анализа и синтеза.

•Развитие модуляции голоса.

•Развитие координации движений, пространственной ориентации.

•Развитие воображения.

*Коррекционно-воспитательные:*

•Воспитывать умение делать выводы в ходе занятия.

•Воспитывать умение слушать и слышать.

•Воспитывать умение грамотно отвечать на вопросы.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, колонки, игрушка «Дед Мороз», мяч,методическое пособие «Говорушкин кубик», рукавички с изображением летних картинок, трубочки и снежинки.

**Ход занятия.**

**I.Огр. момент.**

Логопед: Здравствуйте ребята! Добрый день уважаемые взрослые!

Сегодня мы с Вами отправимся в маленькое путешествие, а кто придет к вам в гости , и с кем мы будем путешествовать вам предстоит узнать прослушав песенку.

Дети слушают песенку Деда Мороза

Логопед: Ребята, кто пел для Вас песенку? Правильно, дедушка Мороз.

Я встретила его по пути к Вам, он собрался уезжать к себе домой, но вспомнил что ничего не знает о лете. А так как вы у нас самые умные и самые способные ребята, я пригласила дедушку мороза к Вам в гости. Предлагаю поприветствовать дедушку и назвать ему свое имя.

Дети берут в руки игрушку и передают её по кругу.

Ну что ребята, вы готовы познакомить Дедушку Мороза с Летом?

Начнем наше знакомство с летних звуков. Садимся в наш чудесный паравозик ,закрываем глазки и отправляемся в путешествие.

*.Звучит фонограмма звуков леса*

Ребята а где это мы оказались? Правильно в лесу. А как вы догадались?

Дети: Пение птиц,шум ветра.

*Звучит фонограмма звуков речки*

Логопед:А сейчас ?

Дети: На речке.

Логопед:А как вы это определили?

Дети: Плеск воды,шум детей.

*Звучит фонограмма звуков летнего луга*

Логопед:А куда мы попали сейчас? Правильно ,на летнюю лужайку.

Логопед: Вы слышали разные звуки и по ним узнавали, что происходило вокруг. А чем мы слушаем?

Дети: Ушами.

Логопед: Уши – это важный орган нашего тела.

Что не надо делать, чтобы сохранить слух и не причинить ему вреда?

Можно ли кричать друг другу на ухо на близком расстоянии?

Можно ли класть в уши мелкие предметы?

Можно ли простужать уши?

Д: Нельзя. Нужно беречь уши, закрывать уши в холодную погоду.

Л: Чтобы хорошо различать звуки, нужно иметь хороший слух.

Логопед: Сейчас вы попробуете подражать звукам, которые издают звери, птицы или предметы и познакомим с ними Дедушку Мороза. Послушайте стихотворение и дополните его.

Логопед: Где-то собаки рычали.

Д: Р-р-ррр.

В стойле коровы мычали.

– М-м-муууу.

В комнате мухи жужжали.

– Ж- ж -жж.

Мимо машины бежали. – Др-др-др.

Гудели от ветра все провода. – В-в-в-в.

Капала в кухне из крана вода. – Кап-кап-кап.

Перекликались в ночи поезда. – Чух -чух-чух. Ту-ту-ту.

Игра «Отгадай, кто как подаёт голос?»

-А теперь я буду поочередно передавать мяч и называть животное. А вы возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос,только слушайте внимательно,я буду вас путать и всячески мешать.Готовы? Начинаем: корова мычит, тигр рычит, змея шипит, комар пищит, собака лает, волк воет, утка крякает, свинья хрюкает, ворона каркает, кошка мяукает.

**II. Введение в тему.** Л: Все эти разные звуки – музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц не похожи на речь человека. Поэтому эти звуки называются НЕ речевые. Говорить умеет только человек. И все звуки, которые мы с вами произносим, даже изображая предметы или животных, называются «речевые звуки».

Подумайте, с помощью чего мы произносим звуки?

Д: Чтобы произносить звуки, нам нужен рот.

Логопед: Рот – это домик звуков (демонстрация картинки).

В домике этом – Красные двери,

Рядом с дверями – Белые звери.

Красные двери это что?

А что такое белые звери?

Д: Это губы и зубы.

Л: И ещё один орган нужен для правильного произношения звуков. Отгадайте, о чём идёт речь.

Итак, правильно произносить звуки речи нам помогают губы, зубы и конечно язычок.

Логопед: Сделаем зарядку для язычка и губ

*Артикуляционная гимнастика.*

Логопед: Мы подготовили наш речевой аппарат к чёткому произношению звуков. Произносить звуки мы можем не только красиво и правильно, но и с разным настроением – громче и тише, быстро и медленно, радостно и удивлённо. Давайте потренируемся. [а] – удивлённо; [о] – возмущённо; [у] – недовольно; [и] – радостно; [ы] – страшно; [э] – оклик. Л: Все эти звуки произносятся голосом, без преграды во рту, рот открыт, так что их даже можно петь [а-а-а],[о-о-о]. Такие звуки называются «гласные звуки» Обозначаются они красным цветом (демонстрация).

Гласных звуков в нашем русском языке шесть.

Логопед: Ещё в нашем языке есть согласные звуки: когда мы их произносим, воздух встречает преграду во рту (м, п, к, ф).Согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими.

Если мы соединим гласные звуки с согласными звуками речи, получатся слоги, а из слогов – слова. Ну вот мы и вспомнили все о звуках речи,и теперь мы расскажем какие же предметы встретит Дедушка Мороз летом.

Логопед: Я для каждого из Вас приготовила по рукавички, но рукавички не простые в них спрятались летние картинки, посмотрите на них внимательно и определите на какой звук начинается предмет изображенный на рукавичке .

Дети по очереди рассказывают что изображено на картинках.

Логопед: Чтобы отправиться дальше нам необходимо рассадить наши картинки по вагончикам, а определить в каком вагоне поедут ваши рукавички мы сможем только посчитав слоги в словах.

Дети при помощи хлопков определяют количество слогов в словах и помещают рукавички в вагоны по количеству слогов.

Логопед: Молодцы ребята! Как много мы рассказали Дедушке Морозу.

Ой, посмотрите как стало ему жарко, что-же делать ? Как ему помочь?

Ответ на этот вопрос спрятался в загадке.

На деревья, на кусты

С неба падают цветы.

Белые, пушистые,

Только не душистые. (Снежинки)  
  
Конечно,нам срочно нужны снежинки.

Повторяйте за мной волшебные слова:

С неба падают снежинки ,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками,

А потом покажем маме.

А теперь берем трубочки и дуем на снежинки, чтобы охладить Дедушку Мороза.

Дети дуют на снежинки, собирая их вокруг Деда Мороза.

Молодцы ребята ,освежили Дедушку Мороза.

**III. Итог занятия.**

Логопед: Ребята, дедушке Морозу очень понравилось у Вас в гостях, а теперь ему пора отправляться в дорогу на северный полюс, где его ждут белые медведи. Он обязательно расскажет своим друзьям о том, какие замечательные и умные дети ходят в детский сад «Солнышко». Мы желаем доброго пути Дедушке Морозу и дарим ему свои улыбки.

Я предлагаю Вам собрать нашего веселого клоуна. А эти веселые снежинки Дедушка мороз оставляет Вам на память .

Спасибо, ребята, на этом наше путешествие в лето закончено.