Эссе «Я – учитель»

В твоих руках, учитель, наш XXI век,

     А веком, как известно, правит человек,

    Который созидает, творит и создает,

    Который за собою всегда вперед ведет!

Профессия учитель во все времена была и остается наиболее значимой. Учитель – это не просто профессия, это призвание. Но как понять, есть ли у тебя это призвание, когда перед тобой встает выбор при поступлении в высшее учебное заведение. Решение стать учителем пришло ко мне не сразу, так как я стоял на распутье дорог: стать военным или идти в педагоги. Но мне хотелось, как и мой учитель физкультуры, быть наставником детей, и я сделал свой выбор, получил образование по специальности «учитель физической культуры, тренер по спорту». Проработав год, я ушел в армию и решил служить дальше, но судьба вновь связала меня с учительской профессией. Я вновь работаю с детьми, и теперь понимаю, что настоящий учитель живет своей профессией и его деятельность не заканчивается, когда завершается учебный день. Ведь дети требуют внимания своего наставника постоянно: будь то урок, подготовка к соревнованиям, внеурочные занятия патриотического клуба или что-то иное. Ежедневно я осознаю, что быть учителем очень ответственно, ведь учитель, является примером и образцом и в мышлении, и в поведении, несмотря на то, что это учитель физкультуры. Я понимаю, почему все-таки выбрал эту профессию, потому что люблю детей, и мне хочется все свои умения, навыки передать им, нашему молодому поколению.

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Мы не видим сегодня абсолютно здоровых детей, а многие просто не замечают или не хотят замечать, что идущие за нами поколение слабее и немощнее нас. Это катастрофа, которая уже пришла в наш дом и о которой никто не хочет говорить. Но нужно уже сейчас принимать самые необходимые меры.

От нас, учителей, зависит, какой будет новая школа. И особое место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры.

Именно поэтому ведущая идея моей концепции – укрепление и сохранение здоровья школьников,  направлена на формирование у родителей, школьников ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья в условиях модернизации образования, осознание здоровья не только как смысла жизни, но и как ресурса для повседневной жизни.

Теперь я работаю в то время, когда работу педагога определяют новые Федеральные стандарты. В соответствии с ФГОС общего образования цель школьного образования по физической культуре —  формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому важным направлением в школьном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в школе являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни.

 Но тут встает вопрос: Как разработать урок по-новому? Как учителю физической культуры учесть новые требования ФГОС? Довольно сложный вопрос. Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал. Легко сказать, но трудно воплотить в  жизнь. У нас, ведь, у учителей физической культуры, своя специфика преподавания. Для меня урок физкультуры увязан с такими понятиями как «объем», «интенсивность» и «моторная плотность», а на их фоне вкрапление теоретических сведений. Чтобы уроки физической культуры не выпали из общей направленности образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали узкопредметные задачи физической культуры, необходимо использовать эффективные методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять формирование универсальных учебных действий у обучающихся без ущерба для остальных задач урока физической культуры.

Одним из главных направлений в своей деятельности считаю использование методики развития интеллектуальных способностей школьников в сочетании с практической подготовкой. Провожу теоретические уроки. Использую в работе сообщения по ЗОЖ, тестовые задания, составление комплексов упражнений, которые способствуют формированию интереса к предмету. Проведение таких уроков, формирует у школьников основы осознанных мотивов, и потребностей к активной физкультурно-двигательной деятельности. Путём повышения самостоятельности и познавательной активности стараюсь формировать у учащихся интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями, стремление к систематической заботе о своём теле и здоровье.

 Урок стремлюсь организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет отдаю самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу. Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему.

 В своей работе использую здоровьесберегающие технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их состояния здоровья.

 Сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, что этот урок обеспечивает ребёнку сохранение и увеличение его жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни.

 С целью реализации дифференцированного подхода мы в нашей школе практикуем проведение мониторинга, направленного на выявление уровня физической подготовленности учащихся (провожу 2 раза в год, вначале учебного года – сентябрь и в конце года – май).

  Мониторинг позволяет отслеживать уровень овладения физическими качествами каждого обучающегося. Зная  сильные и слабые стороны обучающегося, используею комплексы упражнений по коррекции недостатков в физической подготовке. При этом, я не сравниваю его с другими по принципу «лучше или хуже других», а сравниваю с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня

 Объясняя новый материал, разучивая и закрепляя его, я обращаю внимание детей на основные ошибки в технике выполнения упражнений, учу анализировать и оценивать их самостоятельно, когда они работают в парах или группах.

 Уделяю внимание на своих уроках домашним заданиям. Мною разработаны и собраны комплексы домашних заданий.

 Каждого школьника направляю на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться учителем, товарищами по классу, родителями **как успех**, как победа школьника над собой. Ситуация успеха – это результат совместной деятельности учителя и воспитанника, при которой результат деятельности ученика сопоставим с моими ожиданиями.

 Обязательным условием реализации моделикомплексного использования здоровьясбережения в физическом воспитании школьников  является опора на принципы гуманистического воспитания:

Научить ребёнка быть независимым. Чем больше мы для него делаем, тем меньше он учится делать для себя сам, ведь как гласит известная поговорка: «Голодному человеку дайте не жареную рыбу, а невод».

Настраивать ребёнка на успех.  Убедить ученика в том, что он кладезь возможностей, заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда.

Воодушевлять ученика максимально быть самим собой, ободрять, чтобы он гордился своими достижениями.

Не требовать от ученика, того, что он не в состоянии выполнить.  Создать условия для развития в соответствии с его индивидуальными особенностями.

 Не высмеивать страхи ребёнка, постараться найти их причину и пути преодоления.

Создать благоприятный психологический климат на уроке, способствовать повышению самооценки учащихся.

  В основе моей деятельности лежат принципы личностно - ориентированного  обучения, позволяющие диагностировать и развивать индивидуальные физические данные ребенка.

       Кроме урочной формы проведения занятий провожу внеклассную работу по предмету. Она способствует развитию дарований учащихся, расширяет кругозор, способствует их физическому развитию.

     В школе работает Спортивный клуб «Лидер»,   клуб «Патриот». Традиционно в школе проводятся   дни здоровья, спортивные соревнования, праздники физической культуры.

    Ежегодно команды и ученики нашей школы являются победителями и призерами муниципальных, зональных и других соревнований, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты и кубки.
      Моё мнение таково, самыми лучшими урокам становятся те, на которых ученики самостоятельно стараются повысить свой уровень физической подготовки, добиваются желаемого результата, не останавливаются на достигнутом, а поднимают «планку» выше. Тем самым, укрепляя своё здоровье.

 Конечно же, в сфере образования существует много проблем, но я, как учитель физкультуры, отмечу следующие:

1.Низкий уровень финансирования

Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. В школах нет новых тренажеров, достаточного количества спортивного инвентаря. Для решения данной проблемы администрациям учебных заведений необходимо найти дополнительные способы финансирования для совершенствования спортивной базы школы.

2. Прагматическая ориентация образования в ущерб развитию личности.

Для решения данной проблемы необходимо гуманистическая ориентация; гибкое проблемное обучение; креативные технологии.

    Живу надеждой, что двадцать первый век будет веком возрождения физического совершенствования, духовности, веком нравственного расцвета, веком души и сердца, а не холодного разума, ведь верить в себя и научить верить в свои силы учеников, дать им ключ от всех дверей – научить учиться, добывать знания, находить ответы на самые разные вопросы и самое главное проявлять желание задавать эти вопросы!

 Педагог в моем понимании - это не столько тот, кто преподает математику или русский язык, сколько тот, кто учит ребенка быть человеком. В своей педагогической деятельности считаю самым важным – научить детей верить в себя! Это можно объяснить словами древнегреческого философа Сократа, который сравнивал учителя с дождевой каплей. Действительно,  как дождь открывает потенциал каждого зерна, так и моя педагогическая миссия – выявить и развить способности каждого ученика, помочь ученику найти себя, сделать первое и самое важное открытие – открыть свои способности, а может быть, и талант.  Нет на свете неспособных детей, есть глухие и слепые взрослые, которые не верят или боятся верить, что их ребёнок – личность. Есть множество способов сделать свои уроки интересными и красивыми, но самым  главным  на этом пути, на мой взгляд, является не только вера в себя, вера в свои возможности, но и вера моих учеников, в мои знания. Необходимо быть полезным, нужным обществу, моим ученикам. В этом во всём и заключается миссия педагога.