|  |
| --- |
| **КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»Основы православной культурыОсновы исламской культурыОсновы буддийской культурыОсновы иудейской культурыОсновы светской этикиОсновы мировых религиозных культур |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы православной культурыВ мире много культур и религий, люди разных взглядов и убеждений живут вместе, и дети изучают в школах религиозную культуру своего народа. Мы разные и это интересно! Модуль «Ос­новы православной культуры» — возможность для разговора о нас, и о том, что нас окружает.Общеизвестно   выдающееся значение православного христи­анства в историческом становлении русского народа, российской государственности, отечественной культуры. Вся наша история, ли­тература и искусство проникнуты духом Православия. Даже для лю­дей, далеких от христианства и русской культуры, но стремящихся к тому, чтобы знать и понимать историю, культуру России, а также иметь представление о происхождении многих современных тради­ций и обычаев, будет интересно приоткрыть дверь в жизнь Право­славной Церкви. Возвращение Православия в школу началось сразу после окончания периода атеистических запретов. С тех пор во многих ре­гионах России дети уже изучают основы православной культуры, накоплен большой педагогический опыт преподавания этого моду­ля. В современных условиях изучение основ православной культуры не тождественно изучению Закона Божьего в дореволюционной рус­ской школе, оно не предусматривает вовлечение учащегося в рели­гиозную практику, участие в богослужениях, «обучение религии». Цель — систематическое изучение ребёнком православной христи­анской традиции и приобщение его к православной культуре, преж­де всего в её мировоззренческом и нравственном измерениях.Изучение основ православной культуры в школе сегодня это поддержка семьи в воспитании детей на основе исторических и культурных ценностей и традиций русского и других народов Рос­сии, для которых Православие — традиционная религия. Это при­общение к вечным, данным Богом христианским нравственным нормами, хранимым в Русской Православной Церкви, на которых зиждется жизнь человека, семьи, народа в нашем мире.Модуль «Основы православной культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе только приоткрывает ребёнку основы православной традиции. Этот мир древний и одновременно совре­менный. Мир Божественной любви Господа Иисуса Христа, овеян­ный преданиями и сказаниями о подвигах святых людей. Илья Му­ромец, благоверный князь Александр Невский, преподобные Сергий Радонежский и Серафим Саровский. И вместе с ними — наши не­давние современники, почитаемые Церковью за дела милосердия, подвиги веры. О нравственных идеалах, ярких представителях хри­стианского духа будет говориться на уроках православной культуры. Школьники познакомятся с символическим языком православной художественной культуры, искусством иконы, фрески, церковного пения, с христианским отношением к семье, родителям, труду, долгу и ответственности человека в обществе.Среди основных тем курса: «Во что верят православные хри­стиане», «Добро и зло в православной традиции». «Любовь к ближ­нему», «Милосердие и сострадание», «Православие в России», «Православный храм и другие святыни», «Православный кален­дарь», «Христианская семья и её ценности».Дополнительные занятия по модулю могут составить экскурсии в храмы, посещение музеев древнерусского искусства, концертов духовной музыки, встречи с представителями православного духо­венства. Уроки и дополнительные занятия предусматривают взаимодействие учителя с семьями школьников, совместное изучение и освоение ценностей и традиций Православия.Основы исламской культурыМодуль «Основы исламской культуры» знакомит школьников с основами духовно-нравственной культуры мусульманства или ис­лама. Ислам возник в VII веке у жителей Аравийского полуострова — арабов. Его появление связано с именем пророка Мухаммада, с Откровением, которое он получил от Бога, записанным в Коране. Коран — Священное Писание, которое на протяжении двадцати трех лет ниспосылалось Мухаммаду через ангела Джибрила.Коран — главный источник вероучения ислама, его нравствен- но-этических и правовых норм. Постепенно не только арабы, но и многие другие народы приняли ислам. Они стали жить по предписа­ниям Корана и Сунны. Сунна является вторым источником мусуль­манского вероучения и права, в ней сохранены высказывания про­рока, а также всё, что знают мусульмане о его жизни, поступках, нравственных качествах.Ислам сформировал целостную систему духовных и нрав­ственных ценностей, которые вошли в жизнь всех мусульманских народов. Взаимоотношения мусульман в семье, в обществе, в быту неразрывно связаны с религиозным учением ислама. При этом в каждом мусульманском регионе сохранились свои особенные тра­диции и обычаи, отражающие их географические, исторические и этнические условия существования. Именно это разнообразие по­служило толчком к развитию правовых школ и религиозных течений, которые позволили исламу в дальнейшем найти своё место в раз­ных обществах и исторических эпохах. Благодаря такому разнооб­разию ислам получил статус мировой религии и активно распро­страняется на всех континентах, находя всё большее число после­дователей.Ислам в России имеет свою древнюю историю, особое место и нашёл своеобразные пути развития. Первое знакомство народов нашей страны с этой религией состоялось ещё в 643 году, когда от­ряды мусульман добрались до древнего дагестанского города Дер­бент. И хотя в те годы ислам не укоренился на Северном Кавказе в качестве доминирующей религии, именно это первое знакомство с мусульманами-арабами дало толчок развитию торговых и культур­ных связей с исламским миром и стало отправной точкой для рас­пространения ислама на территориях, впоследствии вошедших в Российскую империю. Благодаря этим связям ислам со временем  закрепился во многих регионах Кавказа, Поволжья, мусульманские общины возникли на Урале и в Сибири.Культура мусульманства в нашей стране самобытна и уни­кальна, она имеет свои особенности, формировавшиеся на протя­жении многих веков под влиянием российских реалий, в условиях тесного взаимодействия мусульман с последователями других тра­диционных для России религиозных верований, культур.Основными темами модуля «Основы исламской культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» яв­ляются: «Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нрав­ственности в исламской традиции», «Столпы ислама и исламской этики», «Обязанности мусульман», «Для чего построена и как устроена мечеть», «Мусульманское летоисчисление и календарь», «Ислам в России», «Семья в исламе», «Нравственные ценности ис­лама», «Искусство ислама». Завершается изучение темой «Празд­ники мусульман». Кроме сведений о мусульманских праздниках, учащиеся узнают о праздниках народов России, для которых ислам является традиционной религией. Основы буддийской культурыМодуль «Основы буддийской культуры» ориентирован на се­мьи, для которых близка культура этой древней, одной из трёх ми­ровых религий. Буддизм возник в VI веке до нашей эры в Индии и затем получил распространение в Китае, на Тибете, в Монголии. В настоящее время разные направления буддизма исповедуют в мире более 500 млн. человек. Основатель буддизма — Будда Шакьямуни открыл людям возможность осознания причин страданий и прекра­щения страданий. Путь к достижению нирваны, к которой в буддиз­ме человек идёт путём самоограничения и медитации, поклонения Будде, исполнения благих дел.Буддизм — одна из традиционных религий народов Россий­ской Федерации. Приверженцами учения Будды считают себя около1   % населения России. В первую очередь среди жителей республик Бурятия, Калмыкия, Тыва. Общины буддистов есть в Москве, Санкт- Петербурге, других российских городах.Изучение в школе этого модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» - призвано в доступной форме познако­мить учащихся с основами буддийской культуры: ее основателем, буддийским учением, нравственными ценностями, священными кни­гами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством. Первый со­держательный блок курса посвящен нравственным жизненным цен­ностям буддийской традиции. Здесь дети узнают, что такое буддизм, основы учения Будды, историю самого Сиддхартхи Гаутамы и основные понятия буддийской культуры. Будет сказано о священ­ных книгах буддизма, раскрыта буддийская картина мира и пред­ставления о сущности человека в буддизме. Ряд уроков построены вокруг понимания в буддизме таких нравственных понятий как доб­ро и зло, ненасилие, любовь к человеку и ценность жизни, состра­дание ко всем живым существам, милосердие, отношение к природе и ко всему живому. Отдельные занятия посвящены семейным цен­ностям, обязанностям родителей и детей. Содержания второго бло­ка курса — изучение праздников, обычаев, обрядов, символов, ри­туалов, искусства российских буддистов. Раскрываются основные направления в буддизме, история появления буддизма в России. Рассказывается о пути духовно-нравственного совершенствования человека и учении о добродетелях. Отдельные уроки посвящены символам буддизма, буддийским святыням, правилам поведения в буддийском храме и его внутреннем устройстве. Дети узнают о лун­ном календаре в буддизме, искусстве в буддийской культуре, в том числе об уникальной изобразительной традиции в буддизме.  Изучение модуля «Основы буддийской культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусмат­ривает освоение учащимися следующих основных тем: «Введение в буддийскую духовную традицию», «Будда и его учение», «Буддий­ские святые», «Семья в буддийской культуре и её ценности», «Буд­дизм в России», «Человек в буддийской картине мира», «Буддий­ские символы», «Буддийские ритуалы», «Буддийские святыни», «Буддийские священные сооружения», «Буддийский храм», «Буд­дийский календарь», «Праздники в буддийской культуре», «Искус­ство в буддийской культуре».Основы иудейской культурыИудаизм — одна из монотеистических религий, число после­дователей которой в мире по разным оценкам от 10 до 15 млн. че­ловек. В настоящее время большинство иудаистов проживают в государстве Израиль и в США. В России общины последователей иудаизма существуют с самых древних времён. Модуль «Основы иудейской культуры» ориентирован на семьи, сознающие свою связь с религиозной традицией и культурой иудаизма.Изучение модуля «Основы иудейской культуры» в рамках кур­са «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на то, чтобы в доступной для учащегося начальной школы представить основы знаний об этой религиозной традиции в историческом, ми­ровоззренческом, культурном аспектах.Школьники осваивают такие понятия как «монотеизм», «рели­гия», «культура», «иудаизм», «священный текст», «Пятикнижие», понимаемые в контексте этой религиозной традиции. Особое вни­мание уделяется структуре и названиям священных книг, что суще­ственно расширяет кругозор ребёнка. В первых разделах особо подчеркивается роль заповедей (мицвот), которые определяют мо- рально-этическое содержание иудаизма, достаточно места уделено и учению Устной Торы, определившей своеобразие современного еврейского религиозного наследия. В ходе экскурса в историческое прошлое вводятся значимые для иудаизма понятия: «Завет», «про­рочество», «Мессия», «праведность», «храмовая служба», мило­сердие и благотворительностьБольшое значение уделяется обычаям, праздникам, памятным историческим датам, современной синагогальной службе и молитве, субботе (Шабат) и ритуалам этого дня, традициям повседневного соблюдения норм и заповедей, религиозным обычаям цикла жизни (семейные связи, совершеннолетие, свадьба и т.д.). Освоение нравственных категорий строится с опорой на жизненный опыт де­тей, используя цитаты из Торы и другой религиозной, а также исто­рической литературы.Особый урок посвящен понятиям о добре и зле в иудейской культуре. Большое место занимают темы семьи как нравственной ценности, духовного союза; семейной жизни; гармо­нии человека в окружающем его мире. Рассматриваются вопросы о том, какие качества необходимы для создания прочной семьи, какие качества родители стараются передать своим детям, что говорится в Торе и еврейских источниках об отношении к старшим, о воспита­нии, о цели человеческой жизни.Содержание модуля включает следующие основные темы: «Введение в иудейскую духовную традицию», «Тора — главная кни­га иудаизма», «Классические тексты иудаизма», «Патриархи еврей­ского народа», «Пророки и праведники в иудейской культуре», «Храм в жизни иудеев», «Назначение синагоги и её устройство», «Суббота (Шабат) в иудейской традиции», «Иудаизм в России», «Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев», «Ответствен­ное принятие заповедей», «Еврейский дом», «Знакомство с еврей­ским календарём: его устройство и особенности», «Еврейские праздники: их история и традиции», «Ценности семейной жизни в иудейской традиции».

|  |
| --- |
| Основы светской этики |

|  |
| --- |
| Полноценное формирование личности невозможно без зна­комства с основами нравственности. С раннего детства человек учится различать добро и зло, правду и ложь, оценивать собствен­ные поступки и поступки своих сверстников, поведение взрослых, в том числе и родителей.Каким в ближайшем будущем станет мировосприятие наших детей? Какие духовно-нравственные ориентиры они выберут? Кто поможет им сделать осознанный выбор? Наряду с семьей школа се­годня становится одним из главных институтов, поднимающих столь важные вопросы воспитания.Нравственный опыт самого человека и всего человечества в целом составляет основное содержание учебного модуля «Основы светской этики», который направлен на знакомство школьников с основами нравственности, даёт первичные представления о морали и её значении в жизни человека, опираясь на положительные по­ступки людей. Данный учебный модуль создает условия для воспи­тания патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордо­сти за свою Родину.На уроках четвероклассники получат знания об основах рос­сийской светской (гражданской) этики, познакомятся с «золотым правилом нравственности», вместе с учителем будут размышлять над тем, что такое дружба, милосердие, сострадание и в чём они проявляются; как в современном мире понимаются слова «доброде­тель» и «порок»; что такое нравственный выбор и как его совер­шить, не войдя в противоречие со своей совестью; задумаются о ценностях семейной жизни и о роли семьи в их собственной судьбе. Уроки строятся на живом взаимодействии учителя с детьми в сов­местных размышлениях и переживаниях по поводу конкретных жиз­ненных ситуаций. Большая роль в раскрытии нравственных понятий, в создании проблемных ситуаций на уроках отводится работе с тек­стами. Обсуждение отрывков литературных произведений, расска­зов, притч позволяет ребенку поразмышлять о поступках людей, персонажей художественной литературы.Преподавание модуля «Основы светской этики» предусматри­вает изучение следующих основных тем: «Культура и мораль», «Этика и её значение в жизни человека», «Праздники как одна из форм исторической памяти», «Образцы нравственности в культурах разных народов», «Государство и мораль гражданина», «Образцы нравственности в культуре Отечества», «Трудовая мораль», «Нрав­ственные традиции предпринимательства», «Что значит быть нрав­ственным в наше время?», «Высшие нравственные ценности, идеа­лы, принципы морали», «Этикет», «Методы нравственного самосо­вершенствования». Модуль «Основы светской этики» способен вне­сти вклад в установление лучшего взаимопонимания ребёнка с ро­дителями, установлению согласованных нравственных требований семьи и школы.Основы мировых религиозных культурМодуль предполагает изучение основ мировых религий (буд­дизм, христианство, ислам) и национальной религии (иудаизм), направлен на развитие у учеников 4 класса представлений о нрав­ственных идеалах и ценностях, составляющих основу религий, тра­диционных для нашей многонациональной страны.На уроках дети осваивают понятия «культура» и «религия», узнают о религиях и их основателях. В процессе обучения они зна­комятся со священными книгами, религиозными сооружениями, свя­тынями, религиозным искусством, религиозными календарями и праздниками. Большое внимание уделяется семье и семейным цен­ностям в религиозных культурах, милосердию, социальным пробле­мам и отношению к ним в разных религиях.В первом содержательном разделе модуля рассматриваются основы религиозных культур. Главная задача при изучении этого раздела заключается в том, чтобы учащиеся составили представле­ние об образце, духовно-нравственном идеале человека, которое содержится в изучаемых религиозных традициях, а также вырабо­тали понимание необходимости стремления к духовно­нравственному совершенствованию человека и общества. Дети зна­комятся с выработанными веками способами нравственного разви­тия людей, переданные потомкам через религию и культуру.Второй содержательный раздел модуля посвящён знакомству с основами истории религий в России, религиозно-культурными тра­дициями народов нашей страны. Изучение тем этого раздела при­звано способствовать формированию образа единого государства при многообразии и богатстве религиозных культур населяющих его народов.Изучение модуля «Основы религиозных культур» поможет де­тям не только расширить кругозор, но и лучше ориентироваться в жизни. Мы живём в стремительно меняющихся условиях, происхо­дит интенсивная миграция населения, в школах учатся представи­тели разных культур и конфессий. Для того чтобы научить наших детей правильно, без конфликтов взаимодействовать между собой необходимо дать им знания об основных религиях народов России. Это позволит избежать ложных представлений, в какой-то мере защитит от влияния религиозных сект, будет способствовать форми­рованию понимания ценностей религиозной культуры и необходи­мости её сохранения, формированию представления о том, каким должен быть современный человек.Основные изучаемые темы данного модуля: «Культура и рели­гия», «Древнейшие верования», «Религии мира и их основатели», «Священные книги религий мира», «Хранители предания в религиях мира», «Человек в религиозных традициях мира», «Священные со­оружения», «Искусство в религиозной культуре», «Религии России», «Религия и мораль», «Нравственные заповеди в религиях мира», «Религиозные ритуалы», «Обычаи и обряды», «Религиозные ритуа­лы в искусстве», «Календари религий мира», «Праздники в религиях мира». Модуль информационно насыщен, на его изучение отводит­ся всего лишь один час в неделю, поэтому для его усвоения необ­ходима работа во внеурочное время, совместное обсуждение взрослыми и детьми изученного материала. |

 |

|  |
| --- |
|   |

|  |
| --- |
|    |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|   |

|  |
| --- |
| ­ |

|  |
| --- |
|  |