**Опросник риска буллинга в школе**

Опросник риска буллинга (ОРБ) разработан на основе экспертных мнений специалистов центра «Перекресток» и состоит из 14 вопросов, к которым предлагается от одного до восьми ответов с возможностью множественного выбора. Часть предлагаемых ответов характеризует риск буллинга, часть, напротив, свидетельствует о психологической безопасности. Предполагается, что наиболее часто выбираемые в классе паттерны ответов соответствуют существующей в классе атмосфере и могут интерпретироваться с точки зрения указания на субъективно переживаемую безопасность или небезопасность и соответствующий риск буллинга.

*Содержание шкал*. Четыре шкалы соответствуют нашим предположениям о рисках внутри класса и рисках внутри школы. Так, шкалы небезопасности и благополучия отражают контекстуальное отношение к принятым правилам и психологическим границам, т.е. реализацию бытующих в школе (и в следующую очередь – в классе) установок относительно уважительного отношения к личности, персональной безопасности, имуществу и др. Шкалы разобщенности и равноправия, напротив, характеризуют качество отношений внутри класса, содержащиеся в них риски и ресурсы.

Шкала небезопасности измеряет степень нормализации неуважения, небезопасности и пренебрежения правилами и границами. Высокие показатели по этой шкале говорят об усилении субъективного ощущение небезопасности у участников группы и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе травли, других форм агрессивного поведения, употребления психоактивных веществ.

Шкала благополучия характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. Высокие показатели по этой шкале указывают на реализацию ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и служит фактором защиты от риска развития ситуаций буллинга.

Шкала разобщенности направлена на оценку отсутствия сплоченности, величины дистанции между подростками, а также между ними и учителями, связанными с отсутствием инструментов влияния друг на друга. Высокие показатели характеризуют неконтролируемость группы и выбор стратегии избегания контактов среди участников в силу отсутствия поддержки и возможности диалога. Это не обусловливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку в группе отсутствуют взаимовыручка и поддержка.

Шкала равноправия оценивает способность группы к принятию различий участников, распределение ролей и возможность конструктивных, позитивных коммуникаций. Высокие показатели по этой шкале означают, что в группе распределены роли, есть отрефлексированная социальная определенность и есть диалогичные отношения, что снижает тревогу и защищает группу от риска разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов

**Опросник атмосферы в школе**

Добрый день! Мы предлагаем вам поучаствовать в исследовании, потому что нам хочется понять, насколько комфортно ученики себя ощущают в школе. Исследование анонимно, никто не сможет узнать, чьи это ответы. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Мы понимаем, что люди в школах не только учат и учатся, но и общаются, дружат, дерутся, спорят, делают что-то вместе. Нам как раз интересно, насколько приятно и легко или тяжело и сложно в школе с кем-то взаимодействовать. Спасибо, что принимаете участие в нашем исследовании.

Сообщите, пожалуйста, данные о себе:

Пол........ Возраст............ Класс.................... Дата..........................

Школа/колледж.....................................................................................

Отметьте, пожалуйста, для каждого пункта, согласны или не согласны вы с этими утверждениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | Да | Нет |
| 1 В вашем классе принято… |
| 1.1. мешать друг другу, лезть, приставать? |  |  |
| 1.2. вместе развлекаться после уроков |  |  |
| 1.3. шутить над кем-нибудь так, чтобы смеялся весь класс |  |  |
| 1.4. драться |  |  |
| 1.5. ходить друг к другу в гости |  |  |
| 1.6. заступаться за своих |  |  |
| 1.7. обзываться |  |  |
| 1.8. не мешать друг другу заниматься, чем захочется |  |  |
| 2 В вашем классе есть кто-то… |
| 2.1. кого все уважают |  |  |
| 2.2. кого все боятся |  |  |
| 2.3. над кем все смеются |  |  |
| 2.4. кем часто недовольны учителя |  |  |
| 2.5. на кого хочется быть похожим |  |  |
| 2.6. с кем лучше не спорить |  |  |
| 2.7. кто никогда не прогуливает |  |  |
| 2.8. с кем даже учитель не может справиться |  |  |
| 3 Как к вам в классе обращаются обычно учителя? |
| 3.1. по имени |  |  |
| 3.2. по имени и отчеству |  |  |
| 3.3. по фамилии |  |  |
| 3.4. по прозвищам |  |  |
| 4 Когда в школе происходит драка, вы… |
| 4.1. удивляетесь |  |  |
| 4.2. не обращаете внимания, это обычное дело |  |  |
| 4.3. присоединяетесь, встав на чью-то сторону |  |  |
| 4.4. много это потом обсуждаете между собой в классе |  |  |
| 5 Ценные вещи … |
| 5.1. стараюсь не носить в школу вообще |  |  |
| 5.2. спокойно оставляю в классе |  |  |
| 5.3. можно оставить в коридоре |  |  |
| 5.4. был случай, что украли |  |  |
| 5.5. оставляю в раздевалке |  |  |
| 6 Вызов к директору – это… |
| 6.1. хотят за что-то похвалить |  |  |
| 7 В вашей школе мат, ругательства… |
| 7.1. звучат на переменах в личных разговорах |  |  |
| 7.2. не приняты вообще |  |  |
| 8 В вашей школе… |
| 8.1. курят в туалетах, под лестницами |  |  |
| 9 В вашей школе стены, мебель… |
| 9.1. исписанные, испачканные |  |  |
| 10 Если кто-то начинает орать, драться, класс «встает на уши»; что нужно, чтобы это прекратилось: |
| 10.1. кто-то из учеников должен сказать «хватит» |  |  |
| 10.2. должен прийти директор |  |  |
| 10.3. это прекратится, когда все устанут |  |  |
| 11 В школе вам… |
| 11.1. в целом нравится, приятно, интересно |  |  |
| 11.2. в целом не нравится, плохо, никто ни с кем не дружит |  |  |
| 12 Перемену я провожу: |
| 12.1. захожу к друзьям в другие классы |  |  |
| 13 Когда ваш класс едет куда-то с учителями: |
| 13.1. это обычная ситуация |  |  |
| 13.2. вам это нравится, это весело |  |  |
| 13.3. вы стараетесь не ездить |  |  |
| 13.4. учителям это сложно, они каждый говорят, что это «в последний раз» |  |  |
| 14 Ваш класс имеет репутацию |
| 14.1. отличников |  |  |
| 14.2. хулиганов |  |  |
| 14.3. самого обычного, ничем не отличающегося от других классов в школе |  |  |
| 14.4. класса, в котором никто не хочет быть классным руководителем |  |  |

Шкалы-предикторы

* Шкала небезопасности отражает негативные аспекты психологической атмосферы, фонового напряжения в группе, которое связано с низким качеством отношений соблюдения правил общения, что ведёт к негативным установкам в отношении общения: обид из прошлого, раздражения, негативизма и разобщенности в актуальности и подозрительности относительно перспектив коммуникации.
* Шкала разобщенности оценивает не фоновое, а актуальное и имеющее непосредственные ситуативные причины напряжение (вызываемое, например, драками), которое отражается и в негативных, агрессивных установках по отношению к общению, и одновременно в высокой степени тревоги в сочетании с переживанием одиночества.

Шкалы-антипредикторы

* Шкала благополучия выявляет факторы, способствующие климату доверия и открытого диалога в школе и, как следствие, снижению вероятности травли. Она оценивает устойчивость границ и правил коммуникаций в среде, что обеспечивает снижение уровня негативных установок по отношению к взаимодействию и общению.
* Шкала равноправия также оценивает возможные пути стабилизации межличностных отношений в группе: несмотря на то что эта шкала связана с физической и вербальной агрессией, она не коррелирует с другими показателями агрессивности или тревожности. Можно говорить о том, что в группе присутствуют, причем систематически, проявления агрессивности, однако они имеют такую форму, что не пугают членов группы и не способствуют их изоляции друг от друга, а, напротив, сочетаются с уважительными и принимающими разнообразие отношениями.

Для применения опросника среди школьников ему дано обобщенное название «Опросник атмосферы в школе», которое позволяет избежать акцентирования темы травли на этапе опроса и снижает возможность «наведенных» ответов.

**Ключи к опроснику выглядят следующим образом (буквой R обозначены реверсивные пункты).**

Шкала небезопасности: 1,1; 1,3; 1,7;

1,8R; 2,3; 2,4; 2,8; 3,4; 4,1R; 7,1; 7,2R, 8,1;

9,1; 10,1R; 10,2; 14,2;

Шкала благополучия: 2,7; 3,1; 3,3R;

5,1R; 5,2; 5,3; 5,4R; 13,1; 13,4R; 14,3; 14,4R;

Шкала разобщенности: 1,2R; 1,4; 1,5R;

1,6R; 4,2; 10,3; 11,1R; 11,2; 13,2R; 13,3;

Шкала равноправия: 2,1; 2,2; 2,5; 2,6;

3,2; 4,3; 4,4; 5,5; 6,1; 12,1; 14,1.

**Средние (М) и средние квадратичные отклонения (SD) шкал опросника изучения травли в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение по группам | Шкала небезопасности | Шкала благополучия | Шкала разобщенности | Шкала равноправия |
|  | М | SD | М | SD | М | SD | М | SD |
| Общая выборка N = 285 | 8,51 | 3,20 | 6,10 | 2,20 | 2,55 | 2,14 | 3,98 | 2,19 |
| Девочки N = 152 | 8,26 | 3,29 | 6,46 | 2,35 | 2,42 | 2,11 | 3,79 | 1,88 |
| Мальчики N = 130 | 8,84 | 3,06 | 5,68 | 1,97 | 2,69 | 2,13 | 4,18 | 2,49 |
| Младшие подростки N = 155 | 9,21 | 2,14 | 5,30 | 1,88 | 2,64 | 2,18 | 4,00 | 2,17 |
| Старшие подростки N = 133 | 8,20 | 3,19 | 6,47 | 2,25 | 2,47 | 2,04 | 3,98 | 2,18 |

Возвращаясь к критериям буллинга (целенаправленность, регулярность, неравенство силы/власти) (Olweus, 1999), можно говорить о том, что шкалы небезопасности и разобщенности указывают на высокую выраженность риска буллинга, поскольку характеризуют высокий уровень агрессивности, тревожности и социальной изоляции, что служит предпосылкой к появлению систематических аутсайдеров (изгоев, жертв травли) и выстраиванию иерархических, властных отношений, где у всех участников высок уровень тревоги относительно собственного статуса в группе. Шкалы благополучия и равноправия, напротив, характеризуют наличие ресурсов, защищающих от возникновения буллинга, поскольку при существовании определенных агрессивных проявлений они, тем не менее, указывают на отсутствие фона напряжения и агрессии, связанного с раздражением, подозрительностью и негативизмом, и не демонстрируют связей с тревожностью или социальной изоляцией, в то же время предлагая выстраивание отношений на уважении и соблюдении правил, что служит весомой альтернативой отношениям буллинга. Итак, способ конструирования банка утверждений опросника, исследование конвергентной валидности, оценка соответствия структуры опросника теоретической модели буллинга с помощью эксплораторного и конфирматорного факторного анализа, оценка внутренней согласованности шкал позволяют сделать вывод о хорошей диагностической силе нового метода, актуального для решения таких прикладных задач, как выявление коллективов с повышенным риском ситуаций буллинга, оценка ресурсов предупреждения буллинга в группе, профилактика ситуаций травли и создание безопасной атмосферы в учебных подростковых группах, а также образовательная и консультативная работа с учителями и школьной администрацией.

Интерпретация:

По каждому ребенку:

Шкала небезопасности. Высокие показатели по этой шкале говорят об усилении субъективного ощущения небезопасности у респондента и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе травли, других форм агрессивного поведения, употребления психоактивных веществ.

Шкала благополучия. Низкие показатели по этой шкале указывают на нереализованность ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и отсутствие фактора защиты от риска развития ситуаций буллинга.

Шкала разобщенности. Высокий показатель указывает на отсутствие ощущения у респондента сплоченности, связанную с отсутствием инструментов влияния на сверстников и учителей. Респондент делает выбор в пользу стратегии избегания контактов среди сверстников в силу отсутствия поддержки и возможности диалога. Это не обусловливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку у респондента отсутствуют чувства взаимовыручки и поддержки.

Шкала равноправия. Низкие показатели по этой шкале означают, что в респондент ощущает отсутствие распределения ролей, социальную неопределенность, что повышает тревогу и усиливает риск разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов

По группе:

Шкала небезопасности.

Низкие показатели по данной шкале означают высокий уровень уважения и позитивные установки на персональную и вещественную безопасность участников группы. Учащиеся чувствуют себя комфортно в сложившемся коллективе, что является фактором благополучного развития участников группы.

Средние показатели по данной шкале означает, что не все участники группы чувствуют себя в безопасности. Они ощущают угрозу своей персональной безопасности и имуществу со стороны сверстников. В группе существует риск дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе травли, других форм агрессивного поведения, употребления психоактивных веществ. Рекомендуется отслеживание индивидуальных показателей по каждому участнику группы для выявления подростков зоны риска.

Высокие показатели по этой шкале говорят об усилении субъективного ощущения небезопасности у группы и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе травли, других форм агрессивного поведения, употребления психоактивных веществ.

Шкала благополучия.

Шкала благополучия характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. **Высокие** показатели по этой шкале указывают на реализацию ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и служит фактором защиты от риска развития ситуаций буллинга

**Средние** показатели указывают на отсутствие явных проявлений нарушения границ участников группы по отношению друг к другу, однако рекомендуется отслеживание индивидуальных показателей участников группы для выявления группы риска по данной шкале, в зависимости от которых рекомендуется индивидуально-групповая коррекционная работа по налаживанию позитивного микроклимата в группе и уважительного отношения ко всем участникам коллектива в целях профилактики буллинга.

**Низкие** показатели по этой шкале указывают на нереализованность ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и отсутствие фактора защиты от риска развития ситуаций буллинга. Рекомендуется отслеживание диагностических характеристик на каждого ребенка для выявления подростков группы риска по данному показателю и коррекционная работа по профилактике случаев буллинга, напрвленная на установление позитивного микроклимата группы.

Шкала разобщенности.

**Низкий** показатель разобщенности говорит о позитивном микроклимате группы, участники склонны к сотрудничеству и поддержке, поддерживают возможность диалога в конфликтной ситуации. Контакты среди сверстников налажены и поддерживаются всеми участниками группы. Данный показатель снижает вероятность развития буллинга до минимума и повышает вероятность его прекращения в случае возникновения самими участниками группы.

**Средний** показатель указывает на установление среди участников группы среднего уровня сплоченности. Группа поделена на микрогруппы, в которых участники чувствуют себя комфортно, но связь между микрогруппами не является налаженной. Данная ситуация повышает риск возникновения буллинга и требует отслеживания по индивидуальным показателям для выявления группы риска, а также требуется коррекционная работа, направленная на сплочение коллектива и взаимодействие между микрогруппами.

**Высокий** показатель указывает на отсутствие ощущения у респондента сплоченности, связанную с отсутствием инструментов влияния на сверстников и учителей. Респондент делает выбор в пользу стратегии избегания контактов среди сверстников в силу отсутствия поддержки и возможности диалога. Это не обусловливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку у респондента отсутствуют чувства взаимовыручки и поддержки.

Шкала равноправия.

**Низкие** показатели по этой шкале означают, что в респондент ощущает отсутствие распределения ролей, социальную неопределенность, что повышает тревогу и усиливает риск разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов.

**Средние показатели** по данной шкале указывают на наличие в коллективе лидеров, поддерживаемых коллективом. Но возможно наличие подростков, ощущающих недостаток поддержки со стороны сверстников. Рекомендуется обратить внимание на индивидуальные показатели по данной шкале.

**Высокие показатели** по данной шкале указывают на позитивный микроклимат группы. Каждый участник ощущает поддержку и имеет возможности самовыражения без риска оказаться аутсайдером в глазах сверстников. Это является показателем, снижающим возможность травли до минимума.

**Тест школьной тревожности Филлипса**

**Цель** тест школьной тревожности Филлипса: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

**Инструкция.** «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «–» если не согласны».

**Текст опросника**
1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом, быть как все?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по–дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что–то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школе так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими–то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот–вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих заданий в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

 **Обработка и интерпретация результатов**

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «–», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности.

При обработке подсчитываются:
1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.
Распределение вопросов по факторам

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы | № вопросов |
| 1. Общая тревожность в школе | 2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47,48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58Е=22 |
| 2. Переживание социального стресса | 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42,44Е=11 |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха | 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43**Е=13** |
| 4. Страх самовыражения | 27, 31, 34, 37, 40, 45Е=6 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 2, 7, 12, 16, 21, 26Е=6 |
| 6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих | 3, 8, 13, 17, 22Е=5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9, 14, 18, 23, 28Е=5 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47Е=8 |

**Ключ к вопросам:**
«+» — Да
«–» — Нет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 – | 19 – | 37 – | 55 – |
| 2 – | 20 + | 38+ | 56 – |
| 3 – | 21 – | 39+ | 57 – |
| 4 – | 22 + | 40 – | 58 – |
| 5 – | 23 – | 41+ |   |
| 6 – | 24 + | 42 – |   |
| 7 – | 25 + | 43+ |   |
| 8 – | 26 – | 44+ |   |
| 9 – | 27 – | 45 – |   |
| 10 – | 28 – | 46 – |   |
| 11+ | 29 – | 47 – |   |
| 12 – | 30 + | 48 – |   |
| 13 – | 31 – | 49 – |   |
| 14 – | 32 – | 50– |   |
| 15 – | 33 – | 51 – |   |
| 16 – | 34 – | 52 – |   |
| 17 – | 35 + | 53 – |   |
| 18 – | 36+ | 54– |   |

**Результаты:**
1) Число несовпадений знаков («+» — Да, «–» — Нет) по каждому фактору
(– абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ³ 50%; ³ 75%).
Для каждого респондента:
2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса:
–– абсолютное значение — < 50%; ³ 50%; ³ 75%.
4) Представление этих данных в виде диаграммы.
5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору ³ 50% и ³ 75% (для всех факторов).
6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

**Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)**
1. Общая [**тревожность**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/working-with-parents/51-interviews-advice-for-parents/434-anxiety-in-children) в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального [**стресса**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychology-for-all/98-psychosomatics/450-stress) — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

По группе:

1. Общая [тревожность](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/working-with-parents/51-interviews-advice-for-parents/434-anxiety-in-children) в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Низкий показатель по данной шкале указывает на то, что подростки чувствуют себя комфортно в школьном коллективе.

Средний показатель по данной шкале указывает на то, что учащиеся не проявляют тревожность выше нормы, учащиеся испытывают ситуативную тревогу, связанную с различными формами школьной деятельности.

Высокий показатель по шкале общей тревожности указывает на негативное общее состояние учащихся.

2. Переживание социального [стресса](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychology-for-all/98-psychosomatics/450-stress) — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

Низкий показатель по данной шкале указывает на позитивный настрой учащихся по отношению к сверстникам и педагогам, что является позитивным фактором построения социальных отношений в группе.

Средний показатель по данной шкале указывает на наличие негативных переживаний у отдельных учащихся по отношению к сверстникам и педагогам, но в целом переживание социального стресса находится в пределах нормы для данной группы.

Высокий показатель по данной шкале указывает на негативный настрой учащихся по отношению к сверстникам и педагогам, что является риском для развития социальных контактов учащихся, прежде всего со сверстниками.

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Низкий показатель по данной шкале указывает на позитивный психический фон, позволяющий участникам группы развивать и реализовывать свои потребности в успехе в разных сферах школьной деятельности.

Средний показатель по данной шкале указывает на то, что учащиеся в целом имеют возможность реализации потребности в успехе и достижении высоких результатов в школьной жизни, однако следует обратить внимание на подростков, имеющих высокий показатель по данной шкале, поскольку фрустрация потребности в достижении успеха провоцирует создание неблагоприятного климата в коллективе и является фактором риска развития буллинга.

Высокий показатель по данной шкале означает неблагоприятный психический фон, не позволяющий подросткам развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, провоцирование конфликтов и создании неуспеха в групповом взаимодействии. В группе может наблюдаться стагнация в учебной и внеучебной деятельности, что является почвой для формирования буллинга.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Низкий показатель по данной шкале означает позитивный климат в группе, позволяющий учащимся демонстрировать свои возможности и личные качества. Учащиеся не испытывают стресс при необходимости публичных выступлений перед группой и осуществляют поддержку в случае необходимости каждому участнику группы.

Средний показатель по шкале страха самовыражения указывает на некоторую тревожность учащихся по отношению к ситуациям самовыражения и демонстрации своих возможностей. Возможно отсутствие поддержки со стороны сверстников при публичных выступлениях. Данный фактор указывает на необходимость проведения сплачивающих мероприятий с группой.

Высокий показатель по данной шкале указывает на высокую тревожность учащихся по отношению к публичным выступлениям, к ситуациям демонстрации своих возможностей. Данная ситуация может провоцировать общую стагнацию группы в учебной и внеучебной деятельности. Требуется коррекция микроклимата группы и работа с ситуативной и личностной тревожностью учащихся.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

Низкий показатель по данной шкале говорит о низкой тревожности учащихся к ситуациям проверки знаний, достижений, возможностей. Отношения группы с педагогами выстроены в позитивном ключе, учащиеся воспринимают проверку знаний как возможность проявления знаний, а не ситуацию возможности провала, что позитивно сказывается на индивидуальном развитии учащихся и создает благоприятный микроклимат в группе.

Средний показатель по данной шкале свидетельствует о наличии среднего уровня тревожности учащихся группы по отношению к ситуациям проверки знаний, возможностей. Рекомендуется отслеживание индивидуальных показателей по данной шкале, поскольку учащиеся, попавшие в группу риска могут испытывать чрезмерное давление и подверженность стрессу в ситуациях проверки знаний, что может негативно сказаться на их развитии и общем микроклимате группы.

Высокий показатель по данной шкале указывает на высокую тревожность учащихся по отношению к ситуациям проверки знаний и умений. Учащиеся рассматривают данные ситуации как потенциально провальные и стремятся к избеганию их возникновения. Высокий показатель по данной шкале указывает на необходимость коррекции тревожности учащихся, нормализации микроклимата в отношениях группы с педагогами.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкий показатель указывает на отсутствие необходимости соответствовать ожиданиям сверстников, низкую ориентацию группы на оценку индивидуальных достижений, поступков. Учащиеся не настроены на ожидание негативных оценок окружающих, что создает позитивную атмосферу в группе и является фактором противостояния буллингу.

Средний показатель по данной шкале указывает на наличие в группе учащихся, испытывающих тревожность по отношению к оценкам окружающих, зависимость учащихся от мнения сверстников. Рекомендуется отслеживание индивидуальных показателей по данной шкале для выявления группы риска. Ожидание негативных оценок со стороны окружающих негативно сказывается на индивидуальном развитии учащихся, а также формирует почву для развития буллинга.

Высокий показатель указывает на зависимость группы от оценок сверстников, ожидание негативных оценок достижений, поступков и мыслей учащихся, что способствует формированию высокой тревожности группы и негативно сказывается на микроклимате. Учащиеся испытывают страх несоответствия ожиданиям группы, что повышает разобщенность и чувство неудовлетворенности в учебном коллективе, что в свою очередь является фактором развития риска буллинга.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Низкий показатель по данному критерию указывает высокое развитие психофизиологической сопротивляемости стрессу у учащихся. Стрессогенные ситуации вызывают у подростков низкий уровень тревоги, и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям.

Средний показатель физиологической сопротивляемости стрессу указывает на норму развития психофизиологической сопротивляемости стрессу у учащихся. Стрессогенные ситуации вызывают у подростков средний уровень тревоги, и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям, однако рекомендуется индивидуальное отслеживание данного показателя у участников группы для выявления группы риска.

Высокий показатель по данной шкале является фактором риска. Учащиеся испытывают сложности с приспособляемостью к стрессогенным ситуациям в силу особенностей психофизиологической организации, что повышает вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Низкий показатель указывает на позитивный эмоциональный фон отношений группы с педагогами, что оказывает позитивное влияние на успешность обучения.

Средний показатель указывает на нормальный эмоциональный фон отношений группы с педагогами.

Высокий показатель указывает на негативный эмоциональный фон отношений группы с педагогами, что является критерием, снижающим успешность обучения.

По каждому учащемуся:

1. Общая тревожность в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Низкий показатель по данной шкале указывает на то, что Обучающийся чувствует себя комфортно в школьном коллективе.

Средний показатель по данной шкале указывает на то, что обучающийся не проявляет тревожность выше нормы, он испытывают ситуативную тревогу, связанную с различными формами школьной деятельности.

Высокий показатель по шкале общей тревожности указывает на негативное общее состояние учащегося.

2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

Низкий показатель по данной шкале указывает на позитивный настрой учащегося по отношению к сверстникам и педагогам, что является позитивным фактором построения социальных отношений с группой.

Средний показатель по данной шкале указывает на наличие негативных переживаний у учащегося по отношению к сверстникам и педагогам, но в целом переживание социального стресса находится в пределах нормы.

Высокий показатель по данной шкале указывает на негативный настрой учащегося по отношению к сверстникам и педагогам, что является риском для развития социальных контактов, прежде всего со сверстниками.

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Низкий показатель по данной шкале указывает на позитивный психический фон, позволяющий подростку развивать и реализовывать свои потребности в успехе в разных сферах школьной деятельности.

Средний показатель по данной шкале указывает на то, что подросток в целом имеет возможность реализации потребности в успехе и достижении высоких результатов в школьной жизни. Возможно наличие трудностей в некоторых видах деятельности.

Высокий показатель по данной шкале означает неблагоприятный психический фон, не позволяющий подростку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. Возможно провоцирование конфликтов и ощущение неуспеха в групповом взаимодействии.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Низкий показатель по данной шкале означает позитивный климат в группе, позволяющий учащемуся демонстрировать свои возможности и личные качества. Учащийся не испытывают стресс при необходимости публичных выступлений перед группой.

Средний показатель по шкале страха самовыражения указывает на некоторую тревожность учащегося по отношению к ситуациям самовыражения и демонстрации своих возможностей. Возможно отсутствие поддержки со стороны сверстников при публичных выступлениях.

Высокий показатель по данной шкале указывает на высокую тревожность учащегося по отношению к публичным выступлениям, к ситуациям демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

Низкий показатель по данной шкале говорит о низкой тревожности учащегося к ситуациям проверки знаний, достижений, возможностей. Отношения подростка с педагогами выстроены в позитивном ключе, он воспринимает проверку знаний как возможность проявления знаний, а не ситуацию возможности провала, что позитивно сказывается на индивидуальном развитии.

Средний показатель по данной шкале свидетельствует о наличии среднего уровня тревожности подростка по отношению к ситуациям проверки знаний, возможностей.

Высокий показатель по данной шкале указывает на высокую тревожность учащегося по отношению к ситуациям проверки знаний и умений. Он рассматривает данные ситуации как потенциально провальные и стремится к избеганию их возникновения. Высокий показатель по данной шкале указывает на необходимость коррекции тревожности.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкий показатель указывает на отсутствие необходимости соответствовать ожиданиям сверстников, низкую ориентацию подростка на оценку индивидуальных достижений, поступков. Реципиент не настроен на ожидание негативных оценок окружающих.

Средний показатель по данной шкале указывает на наличие средней тревожности по отношению к оценкам окружающих, зависимости от мнения сверстников, что является нормой подросткового возраста.

Высокий показатель указывает на зависимость реципиента от оценок сверстников, ожидание негативных оценок его достижений, поступков и мыслей, что способствует формированию высокой тревожности негативно сказывается на самооценке подростка. Учащийся испытывает страх несоответствия ожиданиям группы, что повышает его отчужденность и чувство неудовлетворенности в учебном коллективе, что в свою очередь является фактором развития риска буллинга.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Низкий показатель по данному критерию указывает высокое развитие психофизиологической сопротивляемости стрессу у реципиента. Стрессогенные ситуации вызывают у него низкий уровень тревоги, и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям.

Средний показатель физиологической сопротивляемости стрессу указывает на норму развития психофизиологической сопротивляемости стрессу у реципиента. Стрессогенные ситуации вызывают у него средний уровень тревоги, и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям.

Высокий показатель по данной шкале является фактором риска. Учащийся испытывает сложности с приспособляемостью к стрессогенным ситуациям в силу особенностей психофизиологической организации, что повышает вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Низкий показатель указывает на позитивный эмоциональный фон отношений реципиента с педагогами, что оказывает позитивное влияние на успешность обучения.

Средний показатель указывает на нормальный эмоциональный фон отношений реципиента с педагогами.

Высокий показатель указывает на негативный эмоциональный фон отношений реципиента с педагогами, что является критерием, снижающим успешность обучения.

+ СОЦИОМЕТРИЯ