МБОУ «Краснолипьевская школа»

Репьевский муниципальный район

Воронежская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласована на управляющем совете школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель УС  Косолапова Н.Н.  протокол № 1  от «31» августа 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Никитина Т.А. | «Утверждаю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  Зубцова Н.И.  приказ № 93  от «31» августа 2021 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Обществознание»

5-9 класс (базовый уровень)

(174 часа)

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания

Никитина Татьяна Александровна

высшая квалификационная категория

с. Краснолипье 2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания | Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова  Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных  учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством  образования РФ  Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.  Рабочая программа по обществознанию в 5-9 классах составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:  1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от  29.12.2012 No273  2. Федеральный государственный стандарт основного общего  образования  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No1897  «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта основного общего образования»  4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию  5.Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов,  дисциплин (модулей) МБОУ «Краснолипьевская школа»  6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа» |
| 2.Информация об используемом учебнике | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.  Обществознание 9 класс / Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017 |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком) | 5 класс - Рабочая программа расчитана на 35 учебные недели, \_\_\_35\_\_\_\_\_ часов в год  6 класс - Рабочая программа расчитана на 35 учебные недели, \_\_\_35\_\_\_\_\_ часов в год  7 класс - Рабочая программа расчитана на 35 учебные недели, \_\_\_35\_\_\_\_\_ часов в год  8 класс - Рабочая программа расчитана на 35 учебные недели, \_\_\_35\_\_\_\_\_ часов в год  9 класс - Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, \_\_\_34\_\_\_\_\_ часа в год |
| 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления,  игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее  обучение, модульное обучение, концентрированное обучение  Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-  ролевая игра, урок-презентация творческих работ |
| 5. Планируемый результат на конец учебного года  (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ). | **Личностные** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:  1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:  1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:  - использование элементов причинно – следственного анализа;  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  **Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:  1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;  3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;  4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;  5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;  8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;  10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;  11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;  16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. |

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**5 - 8 класс**

**Личностные** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**9 класс**

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- механизмы правового регулирования

Обучающиеся должны **уметь**:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как «социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их

общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие

общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных

отношений: ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,

отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные

носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**вседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1. **Содержание учебного курса**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Загадка человека | 5 | Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.  Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари | Научатся: называть отличие человека от животно¬го; работать с текстом учебника.  Получат возможность научиться: анализировать  схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. анализировать  свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах |
| Семья | 7 | Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.  Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.  Учимся помогать вести семейное хозяйство.  Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. | Научатся: изучать историю своей семьи; опреде¬лять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. характеризовать семейно-правовые отношения, организовывать свое свободное время.  Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать соб-ственное мнение, суждения |
| Школа | 7 | Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.  Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.  Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.  Учимся дружить жить в классе | Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.Научатся: орга-низовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,суждения |
| Труд | 5 | Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.  Учимся трудиться и уважать труд.  Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. | Знать/уметь:  Владеть фактическим материалом по истории Древней Греции;  Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями; давать самостоятельную оценку явлениям  Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя  Раскрывать содержание иллюстрации. |
| Родина | 11 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.  Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.  Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?  Учимся быть достойными гражданами.  Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.  Учимся уважать людей любой национальности. | Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, определять государственные символы, определять права и обязанности гражданина Российской Федерации, с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Человек в социальном измерении | 11 | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.  Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.  Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.  Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Научатся:  понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, формировать представление о деятельности человека, раскрывать основные черты духовного мира человека, определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  Получат возможность научиться:  работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| Человек среди людей | 9 | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.  Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Научатся:  определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно, сохранять достоинство в конфликте.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |
| Нравственные основы жизни | 8 | Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.  Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.  Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Научатся:  отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность», определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами, строить свои взаимоотношения с другими людьми.  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| **Итоговый модуль** | 8 | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.  Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.  1. Социальный портрет моего сверстника.  2. Знай свои права (пособие для подростка).  3. Защита правопорядка.  4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).  5. Бизнес (иллюстрированный словарь).  6. Как работает современный рынок.  7. Здоровый образ жизни.  8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.  9. Мой город — город для всех.  10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.  11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).  12. Человек долга — кто он, каков он?  13. Свободное время школьника. | Научатся:  определять все термины за курс 6 класса.  выполнять контрольные задания по обществознанию, пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  Получат возможность научиться:  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Регулирование поведения людей в обществе | 13 | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.  Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.  Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.  Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.  Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.  Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Научатся:  - значение понятий: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.  - роль права в жизни человека, общества и государства;  - содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе  - характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего;  - выделять основную мысль в тексте учебника;  - приводить примеры, связанные с различными видами правовых отношений;  - отстаивать свою точку зрения;  - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - общей ориентации в общественных событиях и процессах;  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  - сознательного неприятия антиобщественного поведения  Получат возможность научиться:  работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| Человек в экономических отношениях | 15 | Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.  Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.  Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.  Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.  Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.  Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.  Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.  Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система. Рыночная экономика. Рынок.  Факторы производства. Конкуренция. Спрос. Предложение. Экономические задачи государства. Государственный бюджет. Налоговая система. Функции денег, бизнес, реклама. | Научатся:  - значение понятий: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.  - роль экономики в жизни человека, общества и государства;  - содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни  - характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка;  - выделять основную мысль в тексте учебника;  - приводить примеры, связанные с различными видами экономических отношений;  - отстаивать свою точку зрения  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |
| Человек и природа | 4 | Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.  Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой  Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.  Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. | Научатся:  - значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.  - роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства;  - содержание и значение экологических норм  - выделять основную мысль в тексте учебника;  - приводить примеры, основанные на житейском опыте;  - отстаивать свою точку зрения;  - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| **Итоговый модуль** | 8 | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.  Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.  1.  Знай свои права (пособие для подростка).  2.  Защита правопорядка.  3.  Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).  4.  Бизнес (иллюстрированный словарь).  5.  Как работает современный рынок.  6.  Человек долга — кто он, каков он?  7. Многообразие юридических профессий  8. Как стать бизнесменом  9. Моя реклама | Научатся:  определять все термины за курс 7 класса.  выполнять контрольные задания по обществознанию, пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  Получат возможность научиться:  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Личность и общество | 6 | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.  Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще¬ственные отношения.  Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | Научатся:  - признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации  - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  - отстаивать свою точку зрения;  - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - общей ориентации в общественных событиях и процессах;  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  - сознательного неприятия антиобщественного поведения  Получат возможность научиться:  работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| Сфера духовной культуры | 8 | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.  Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.  Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.  Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.  Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | Научатся:  -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.  -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  - выделять основную мысль в тексте учебника;  - отстаивать свою точку зрения  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания |
| Социальная сфера | 6 | Социальная структура общества. Социальная мобиль¬ность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.  Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.  Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | Научатся:  -знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.  -социальный статус человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.  -межнациональные отношения, их сложности  причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.  -основы социальной жизни общества.  - приводить примеры, основанные на житейском опыте;  - отстаивать свою точку зрения;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| Экономика | 13 | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).  Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.  Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.  Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.  Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.  Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | Научатся:  -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.  -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  - выделять основную мысль в тексте учебника;  - отстаивать свою точку зрения  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации |
| **Итоговый модуль** | 8 | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. | Научатся:  определять все термины за курс 8 класса.  выполнять контрольные задания по обществознанию, пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  Получат возможность научиться:  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
|  | Политика | 9 | Что такое политика? Политическая власть Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Правовое государство и его признаки. Гражданское общество. Местное самоуправление. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма. Политические партии и общественно-политические движения. |
|  | Право | 21 | Что такое право? Система законодательства. Право и закон. Субъекты правоотношений Правонарушения и его признаки. Виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Конституционный строй РФ. Права человека. Свободы гражданина. Права ребенка. Система защиты прав. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина. Правовые основы семейно-брачных отношений. Права и обязанности супругов и детей. Имущественные отношения супругов. Административное право. Особенности уголовного права. Понятие преступление. Уголовное наказание и ответственность. Право на социальное обеспечение. Закон РФ «Об образовании». Моральный выбор и моральная ответственность. |
|  | Итоговое повторение | 4 | Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права. |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_35\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.

Программа Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов еятельности обучающихся | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий | Формы и виды контроля | Домашнее задание/ Дата |
|
| 1. | Введение | 1 | **Фронтальная**  Ребята работают с учебником, приводят примеры из своих наблюдений. Учащиеся усваивают, что «общество» и «человек» это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения. | **Личностные УУД**  Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Составлять целое из частей, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план своих действий | Устный опрос | С. 3-8 |
| 2. | Человек родился | 1 | **Фронтальная**  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  . Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и социальное в природе человека. | **Личностные УУД**  Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  **Познавательные УУД**  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. **Коммуникативные УУД**  Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»  **Регулятивные УУД**  Составлять свой план текста | Устный опрос  Работа с текстом учебника по вопросам | П. 1, зад. 4 |
| 3. | Что такое наследственность. | 1 | **Фронтальная**  Учащиеся работают над понятиями: родня, генетическая наследственность. Инстинкты. Способности. Наследственность. Учащиеся сравнивают свойства человека и животных;  **Индивидуальная**  определяют роль окружения, общества на формирование личности человека. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.  **Познавательные УУД**  Определять незнакомые слова и находить их значение.  **Коммуникативные УУД**  Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.  **Регулятивные УУД**  Составлять план и выделять основные смысловые части текста. | Устный опрос  Творческое задание | П. 1, зад. 2 |
| 4. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | **Фронтальная**  Описывают отрочество как особую пору жизни. Объясняют термин отрочество, Объясняют особенности человека в отроческом возрасте.  **Индивидуальная**  Приводят свой опыт самопознания и примеры своих наблюдений самоопределения | **Личностные УУД**  Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  **Познавательные УУД**  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Самостоятельно составлять схему правил общения.  Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.  Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.  **Коммуникативные УУД**  Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».  **Регулятивные УУД**  Оценивать результатов работы. | Опрос | П. 2, зад. 3 |
| 5. | Самостоятельность – показательвзрослости. | 1 | **Фронтальная**  Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости: учащиеся анализируют свои и чужие поступки, чувства, состояния.  **Групповая**  Приобретают опыт работы в группах и парах. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  **Познавательные УУД**  Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости  **Коммуникативные УУД**  Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать свой результат | Опрос | П. 2, зад. 4 |
| 6. | Практикум по теме «Человек». | 1 | **Индивидуальная**  самостоятельно работают с заданиями | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.  **Познавательные УУД**  Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.  Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.  **Коммуникативные УУД**  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план текста | Тестовые задания | Повт. Гл. 1, зад. 6-8 |
| 7 | Семья – ячейка общества | 1 | **Фронтальная**  Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев.  **Инивидуальная**  Учатся понимать на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи. | **Личностные УУД**  Составить свой кодекс семейных отношений  **Познавательные УУД**  Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  **Коммуникативные УУД**  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.  **Регулятивные УУД**  Вносить коррективы в план | Составить родословное дерево;  текущий | П. 3, зад. 1, 2 |
| 8 | Семейные заботы | 1 | **Групповая**  Знакомятся с отрывком из семейного кодекса РФ. Высказывают предположения о причинах поддержки государством семьи. Называют проявления поддержки государством семьи. Называют виды семьи, основываясь на личном опыте и тексте учебника. Показывают конкретные примеры меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов  **Коммуникативные УУД**  Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.  **Регулятивные УУД**  . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. | Составить таблицу, разгадать кроссворд; | П.3, зад. 3 -6 |
| 9. | Семейное хозяйство | 1 | **Фронтальная**  Учащиеся работают над понятиями : хозяин. Бережливость. Экономия. Благосостояние. Рачительность.  **Групповая**  Учащиеся выражают собственную точку зрения на значение семьи, учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | **Личностные УУД**  Формировать свою позицию  **Познавательные УУД**  Готовить рассказ о роли техники в быту.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства  Характеризовать совместный труд членов семьи  **Коммуникативные УУД**  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы | Моделирование ситуации, их анализ | П. 4, зад. 1- 4 |
| 10. | Дому нужен хозяин | 1 | **Фронтальная**  Характеризуют совместный труд членов семьи.  **Инивидуальная**  Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Понимают и объясняют понятия: домашнее хозяйство, потребности, рачительный хозяин, экономика, домашний труд | **Личностные УУД**  Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства  **Познавательные УУД**  Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.  Устанавливать соответствие между понятиями и определениями  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».  **Регулятивные УУД**  Контролировать что хотели бы получить и что получили. | Составить семейный бюджет;  Творческое задание | П. 4, зад. 1- 4 |
| 11. | Свободное время | 1 | **Фронтальная**  Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  **Индивидуальная**  Готовят и защищают мини-проект на уроке о значимость здорового образа жизни. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение .  **Познавательные УУД**  Определять основную мысль текста.  Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно  **Коммуникативные УУД**  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  Вносить коррективы в план. | Создать проект «Свободное время школьника;  Творческое задание | П. 5, зад. 1- 3 |
| 12. | Что такое хобби? | 1 | **Фронтальная**  Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение .  **Познавательные УУД**  Составлять на основе текста таблицу  . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные УУД**  Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности | Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»; | П. 5, зад. 4- 5 |
| 13. | Практикум по теме «Семья» | 1 | **Фронтальная**  Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Составлять вопросы к тексту, документу.  **Коммуникативные УУД**  Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.  Подготавливать рассказ по группам.  **Регулятивные УУД**  Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.  Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые задания | Повт. Гл. 2;  , зад. 6- 8 |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 | **Фронтальная**  Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование»,. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний.  **Индивиуальная**  Приводят примеры повседневного применения обыденных знаний (опыта). | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу  **Познавательные УУД**  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | Опрос  Составить синквейн «Школа» | П. 6, зад.2 рабочая тетрадь |
| 15 | Профессия - ученик | 1 | **Фронтальная**  Описывают ступени школьного образования, представляют ступени профессионального российского образования. Определяют, на какой ступени образования сегодня они находятся.  Значение образование. Право на образование. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.  **Познавательные УУД**  Объяснять смысл пословиц о школе.  Заполнять схему «Чему можно научиться»  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект «Наш класс».  **Регулятивные УУД**  Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».  Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение. | Опрос | П. 6, зад. 5 |
| 16 | Образование и самообразование | 1 | **Фронтальная**  Раскрывают значение образования в жизни человека на конкретных примерах.  **Индивидуальная**  Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. | **Личностные УУД**  Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.  **Познавательные УУД**  Характеризовать учебу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень подготовки. | Опрос  Письменные задания | П. 7, зад. 7 |
| 17 | Самообразование – путь к успеху | 1 | **Фронтальная**  Характеризуют учёбу как основной труд школьника.  **Групповая**  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлятют позитивные результаты учения.  **Индивидуальная**  С опорой на конкретные примеры характеризуют значение самообразования для человека | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.  Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.  Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании».  Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективно обсуждении проблем  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы. | Опрос  Творческое задание | П. 7, зад. 6 |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | **Фронтальная**  Работают с понятиями: одноклассник, школьный товарищ, друг.  **Инивидуальная**  Критически оценивают свои манеры общения с одноклассниками, сверстниками, друзьями.. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  .**Познавательные УУД**  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе  **Коммуникативные УУД**  Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе  **Регулятивные УУД**  Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.  Проверять и оценивать результаты работы | Опрос  Творческое задание | П. 8. зад.1 |
| 19 | Слово не воробей | 1 | **Фронтальная**  Как не обидеть словом.  **Групповая**  Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста.  Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные УУД**  Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее. | Опрос  Письменные задания | П. 8. зад.5 |
| 20 | Практикум по теме «Школа» | 1 | **Групповая**  Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  **Познавательные УУД**  Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  **Коммуникативные УУД**  Готовить презентацию »О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы. | Тестовые задания  Письменные задания | Повт. Гл 3,зад. 4-7 |
| 21 | Труд – основа жизни | 1 | **Фронтальная**  Работают с понятиями: труд, деятельность. Оценка труда. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».  Составлять синонимы со словом «Труд».  **Коммуникативные УУД**  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.  **Регулятивные УУД**  Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.  Составлять свои правила труда. | Составить кластер «Труд»  Опрос  Письменные задания | П. 9,  Зад.2,3 |
| 22 | Как оценивается труд | 1 | **Групповая**  Приводят примеры благотворительности и меценатства.  **Инивидуальная**  Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Различать материальную и моральную оценку труда.  Заполнять схему «Источники богатства».  Приводить примеры благотворительности и меценатства  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  **Коммуникативные УУД**  Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.  **Регулятивные УУД**  . Проверять и оценивать результаты работы | Опрос  Письменные задания | П. 9, зад. 4-6 |
| 23. | Труд и творчество | 1 | **Фронтальная**  Приводят конкретные примеры основных видов деятельности. Описывают особенности различных профессий на современном этапе. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | **Личностные УУД**  Давать характеристику своей трудовой деятельности.  **Познавательные УУД**  Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде.  **Коммуникативные УУД**  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  **Регулятивные УУД**  Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.  Проверять и оценивать результаты работы | Опрос | П.10,  зад 2 |
| 24. | Что такое творчество | 1 | **Фронтальная**  Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различают творчество и ремесло.  **Индивидуальная**  Оценивают собственное творчество. Демонстрируют умение презентовать результаты своего труда, на примерах иллюстрируют проявление творчества. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..  **Познавательные УУД**  Составлять синквейн со словом «Творчество»  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров  **Коммуникативные УУД**  Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..  **Регулятивные УУД**  Проверять и оценивать результаты работы | Составить словарик темы  Творческое задание | П. 10, зад.3,4 |
| 25. | Практикум по теме «Труд». | 1 | **Групповая**  Работают с понятиями: творчество. Процесс творчества. «муки творчества».  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров, людей творческих профессий. Делают выводы о творческой составляющей любого труда | **Личностные УУД**  . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд  **Коммуникативные УУД**  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые задания  Творческие задания | Повт. Гл. 4, зад.7-9 |
| 26. | Наша Родина – Россия. | 1 | **Фронтальная**  Характеризуют особенности России как многонационального государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объяснять значение русского языка как государственного. Знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Отбирать информацию из источника.  Подбирать синонимы к слову «Родина».  **Коммуникативные УУД**  Распределять задания по группам  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень усвоения. | Составить синквейн со словом «родина»  Опрос | П. 11, зад.1 -4 |
| 27. | Что значит быть патриотом | 1 | **Фронтальная**  Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «патриот», «гражданин».  **Инивидуальная**  Приводят примеры проявлений патриотизма. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста.  Объяснять смысл пословиц.  Приводить примеры проявления патриотизма  **Коммуникативные УУД**  Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы. | Составить кластер «Патриот» | П. 11, зад. 5-7 |
| 28.. | Государственные символы России. | 1 | **Фронтальная**  Описывают основные символы государства РФ. Знают текст гимна РФ. Объясняют значение понятий: геральдика, символика, герб, флаг, гимн и понимают их значение. | **Личностные УУД**  Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.  **Познавательные УУД**  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  Извлекать информацию из текста.  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Проверять и оценивать результаты работы. | Опрос | П. 12.зад.1,2 |
| 29. | Государственные символы России. | 1 | **Фронтальная**  Описывают основные государственные символы Российской империи, СССР.  . Знакомятся с историей Гимна России, флага России, Герба России.  **Индивидуальная**  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких сообщений. | **Личностные УУД**  Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.  **Познавательные УУД**  Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.  **Коммуникативные УУД**  Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений | Опрос | П. 12, зад.3, 4 |
| 30. | Гражданин России | 1 | **Фронтальная**  Гражданин – Отечества достойный сын | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.  **Познавательные УУД**  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»  Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы | Опрос | П. 13. зад.3 |
| 31. | Права и обязанности граждан России | 1 | **Фронтальная**  Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.  **Познавательные УУД**  Отбирать информацию из источника.  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы | Составить схему «Права и обязанности граждан»  Письменные задания | П. 13, зад. 1,2,4 |
| 32. | Мы – многонациональный народ | 1 | **Фронтальная**  Объяснять значение русского языка как государственного. Характеризуют особенности России как многонационального государства.  **Индивидуальная**  На примере своих наблюдений, на примерах, почерпнутых из книг и фильмов, на примерах из истории, учащиеся понимают, что такое «многонациональное государство» | **Личностные УУД**  Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.  **Познавательные УУД**  Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.  Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.  Извлекать информацию из текста.  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект »русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | Опрос  Работа с картой по заданиям | П. 14. зад. 1, 3-5 |
| 33-34 | Многонациональная культура России | 1 | **Фронтальная**  Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.  **Коммуникативные УУД**  Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему »Обычаи народов России», разделившись на группы.  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать какой будет результат. | Составить словарик темы | П. 14, зад. 6,7 |
| 35 | Практикум по теме «Родина» | 1 | **Групповая**  Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | **Личностные УУД**  Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.  **Познавательные УУД**  Работать с учебником и дополнительной литературой.  **Коммуникативные УУД**  Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».  «Участие гражданина в делах государства».  «Главные обязанности гражданина».  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | Тестовые задания  Самостоятельная работа | Повт. Гл. 5, зад. 8-11 |

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_35\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.

Программа Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **К-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** |
| По пл. | Фактич. |
| ***Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов)*** | | | | | | | | |
| 1-2 | Человек - личность | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Фронтальная**  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  Схема «Человек, индивид, личность», кроссворд «Человек – личность», карточки с понятиями. | П.1, р.т. |
| 3-4 | Познай самого себя | комбинированный | 2 |  |  | **Предметные:** научатся характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; получат возможности научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная**  Характеризовать особен-ности познания человеком мира и самого себя.  **Индивидуальная**  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей людей | П.2, р.т. |
| 5-6 | Человек и его деятельность | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся формировать представление о деятельности человека, получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная**  Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  **Индивиуальная**  Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности | П.3, р.т. |
| 7-8 | Потребности человека | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Фронтальная**  Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Групповая**  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | П.4, р.т. |
| 9-10 | На пути к жизненному успеху | Комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха, получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Фронтальная**  Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  **Индивидуальная**  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа | П.5, р.т. |
| 11 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Индивидуальная  Обсужение решения логических заданий.  Презентация мини-проектов | Повт. П. 1-5 |
| ***Раздел 2. Человек среди людей (9 часов)*** | | | | | | | | |
| 12-13 | Межличностные отношения | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная**  Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Групповая**  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | П.6, р.т. |
| 14-15 | Человек в группе | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная**  Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.  Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Индивидуальная**  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Групповая**  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства | П.7, р.т. |
| 16-17 | Общение | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно; получат возможность научиться анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Фронтальная**  Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  **Групповая**  Выявлять на основе кон-кретных жизненных ситуа-ций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Индивидуальная**  Оценивать собственное умение общаться | П.8, р.т. |
| 18-19 | Конфликты в межличностных отношениях | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Фронтальная**  Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  **Групповая**  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  **Индивиуальная**  Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | П.9, р.т. |
| 20 | Практикум по теме «Человек среди людей» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять основные понятия темы, получат возможность научиться работать с текстом учебника, дополнительным материалом, решать логические задачи, высказывать собственное мнение.  Метапредметные:  ***Познавательные***: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Инивидуальная**  Выполнение инивидуальных заданий  Защита мини-проектов | Повт. П. 6-9 |
| ***Раздел 3. «Нравственные основы жизни» (7 часов)*** | | | | | | | | |
| 21-22 | Человек славен добрыми делами | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность», получат возможность научиться работать с текстом.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | ***Фронтальная***  Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Групповая**  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали  **Индивидуальная**  Творческое задание «Очеловечить человечка», текст для анализа, кластеры, синквейны. | П.10, р.т. |
| 23-24 | Будь смелым | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная**  На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла  Анализ текстов притчи «О смелости», | П.11, р.т. |
| 25 | Человек и человечность | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся строить свои взаимоотношения с другими людьми.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | **Фронтальная**  Раскрывать на примерах смысл понятия «человеч-ность».  **Групповая**  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным по-ступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источ-никах.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём | П.12, р.т. |
| 26 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | **Предметные**: научатся анализировать свои поступки и отношение к окружающим.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Индивиуальная**  Тесты, карточки с ситуациями и индивид. заданиями | Повт. П. 10-12, подготовиться к конференции (индивид. Задания) |
| ***Итоговое повторение (6 часов)*** | | | | | | | | |
| 27-28 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество».  Проведение практической работы. | урок систематизации и обобщения знаний и умений /  урок контроля знаний и умений | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 6 класса.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Индивиуальная**  Презентация мини-проектоа, тесты, анализ заданий конкретных ситуаций. | Повторение |
| 29 | Практикум по теме «Человек и общество | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  |  |  |  |
| 30-31 | Человек в системе общественных отношений | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться работать с текстом учебника; высказывать своё мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Индивидуальная**  тестирование | Повторение |
| 32 | Итоговая контрольная работа | урок контроля знаний и умений | 1 |  |  | **Предметные**: научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) и представлять ее в виде письменного текста.  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Индивидуальная**  Контрольная работа | Подготовить выступление |
| 33-34 | Урок-конференция «Человек и общество» | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 |  |  | **Предметные**: научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать)  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Групповая**  Защита проектов | - |
| 35 | Резерв |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО 35 часа | | | | | | | | |

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_35\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.

Программа Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **К-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| По пл. | Фактич. |
| 1-2 | Что значит жить по правилам | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Индивидуальная:** работа с текстом учебника.  **Групповая:** Составление памятки поведения в различных ситуациях |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | комбинированный | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** опрос.  **Индивидуальная**: мини-тест.  **Групповая:** Работа с таблицей «Гражданские и политические права». |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** Работа с текстом Конституции РФ |
| 6-7 | Защита Отечества | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с текстом учебника |
| 8-9 | Что такое дисциплина | Комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Фронтальная:** работа с кластером.  **Индивидуальная:** работа с текстом учебника |
| 10-11 | Виновен - отвечай | Комбинированный | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** опрос.  **Групповая:** работа со схемами «Виды право-нарушений», «Признаки преступления» |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ» |
| 14 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | Урок обощения и систематизации знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Индивидуальная:** работа с мини-тестами  **Фронтальная:** терминологический диктант, анализ схем и таблиц. |
| 15-16 | Экономика и ее основные участники | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Фронтальная:** работа с кластером.  **Индивидуальная:** работа с текстом учебника.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома», |
| 17-18 | Золотые руки работника | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Фронтальная:** опрос **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома» |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** опрос **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с текстом учебника. |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая**: решение задач на определение затрат, выручки прибыли |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** опрос **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** Работа со схемами,. |
| 25 | Деньги и их функции | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | **Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** работа с текстом учебника. |
| 26-27 | Экономика семьи | Урок изучения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с текстом учебника, разделом «В классе и дома» |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Индивидуальная:** работа с тестами  **Фронтальная:** терминологический диктант. |
| 29 | Воздействие человека на природу | Урок изучения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Индивидуальная:** работа с тестами  **Фронтальная:** терминологический диктант. |
| 30  31 | Проведение практической работы.  Охранять природу – значит охранять жизнь | Урок проверки знаний  урок изучения новых умений | 1  1 |  |  | **Предметные**: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Фронтальная:** опрос.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома», |
| 32 | Закон на страже природы | Урок изучения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Фронтальная**: опрос. **Индивидуальная:** Творческие работы учащихся. (защита) |
| 33 | Практикум по теме: «Человек и природа» | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 |  |  | **Предметные**: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Индивидуальная:** работа с тестами  **Фронтальная:** терминологический диктант. |
| 34-35 | Итоговое повторение | урок систематизации и обобщения знаний и умений /  урок контроля знаний и умений | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Фронтальная:** тестирование |
| ИТОГО 35 часов | | | | | | | | |

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_35\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.

Программа Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **К-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| По пл. | Фактич. |
| **Тема 1. Личность и общество (6 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять научное понятие «Общество», его взаимосвязь с природой и культурой.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Фронтальная**: опрос **Индивидуальная**: мини-тест.  **Групповая:** работа с текстом учебника. |
| 2 | Человек, общество, природа | комбинированный | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять научное понятие «Общество», его взаимосвязь с природой и культурой.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** опрос.  **Индивидуальная**: мини-тест.  **Групповая:** Работа с таблицей «Человек – венец природы». |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять научное понятие «Общество», его взаимосвязь с природой и культурой, основные сферы жизни общества и ступени его развития  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** мини-тест.  **Групповая:** Работа в группе с дополнительной литературой по теме |
| 4 | Развитие общества. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся понимать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** мини-тест.  **Групповая:** обсуждение проблемных вопросов |
| 5 | Как стать личностью. | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность и личность, этапы, которые проходит личность в процессе становления.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Индивидуальная:**мини-тест.  **Групповая:** работа с текстом учебника |
| 6 | Практикум по теме: «Личность и общество». | Урок систематизации и обобщения знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Индивидуальная:** работа с мини-тестами  **Фронтальная:** терминологический диктант, анализ схем и таблиц. |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)** | | | | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Индивидуальная:** мини-тест.  **Групповая:** работа с текстом учебника, анализ таблицы «Музеи федерального значения РФ» |
| 8 | Мораль | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, что включают в себя понятия мораль, нравственность, добро, зло, права человека  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** работа с кластером.  **Индивидуальная:** работа с текстом учебника |
| 9 | Долг и совесть | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Фронтальная:** работа с кластером.  **Индивидуальная:** работа с текстом учебника |
| 10 | Моральный выбор – это ответственность | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Фронтальная:** работа с кластером.  **Индивидуальная:** работа с текстом учебника |
| 11 | Образование | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в обществе возрастает роль образования.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** опрос.  **Групповая:** работа со схемой «Система образования РФ» |
| 12 | Наука в современном обществе | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** мини-тест. |
| 13-14 | Религия как одна из форм культуры | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, что такое религия, что характерно для религиозной веры, характеризовать основные виды религиозных организаций, объяснять, в чем заключается принцип свободы совести  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** работа с кластером.  **Индивидуальная:** работа с текстом учебника.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома», |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | **Предметные**: научатся давать определения понятиям и процессам по теме  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | **Индивидуальная:** работа с мини-тестами  **Фронтальная:** терминологический диктант, анализ схем и таблиц. |
| **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)** | | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | Урок изучения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять, что такое статус человека, особенности статусной позиции в обществе  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Фронтальная:** работа с кластером.  **Индивидуальная:** работа с текстом учебника.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома», |
| 17 | Социальные статусы и роли | Урок изучения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять, что такое социальные статусы и роли человека  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Фронтальная:** работа с кластером.  **Индивидуальная:** работа с текстом учебника.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома» |
| 18-19 | Нации и межнациональные отношения | Урок изучения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять соотношения понятий «нация» и «этнос»  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Фронтальная:** работа с кластером.  **Индивидуальная:** работа с текстом учебника.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома», |
| 20 | Отклоняющееся поведение | комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Фронтальная:** работа с кластером.  **Индивидуальная:** работа с текстом учебника.  **Групповая:** работа с документами (УК РФ) |
| 21 | Практикум по теме «Социальная сфера» | Комплексного применения знаний и умений | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять понятия по теме  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Индивидуальная:** работа с таблицей (стр.141)  **Фронтальная:** терминологический диктант, анализ схем и таблиц. |
| **Тема 4. Экономика (13 часов)** | | | | | | | |
| 22 | Экономика и ее роль в жизни общества. модуль «Воспитание антикоррупционного мировоззрения у школьников». | изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять понятия: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Фронтальная:** опрос.  **Групповая:** Работа с таблицей «Жизненные блага». |
| 23 | Главные вопросы экономики | комбини рованный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять экономическую эффективность и типы экономических систем  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Фронтальная:** работа с текстом и схемами учебника.  **Групповая:** работа с таблицей «Типы экономических систем». |
| 24 | Собственность. | комбини рованный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять понятия: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Групповая:** Работа с текстом Конституции РФ |
| 25 | Рыночная экономика. | комбини рованный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять условия функционирования рынка, влияние спроса и предложения на процесс ценообразования  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Групповая:** работа с текстом учебника, разделом «В классе и дома» |
| 26 | Производство – основа экономики | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять роль производства в экономике, характеризовать особенности услуги, как товара, называть ресурсы, необходимые для осуществления производства  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Фронтальная:** работа с текстом учебника.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома» |
| 27 | Предпринимательская деятельность. | комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования, называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | **Фронтальная:** работа с текстом учебника.  **Групповая:** работа с глоссарием «Словарик предпринимателя». |
| 28 | Роль государства в экономике. | комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство, называть круг экономических проблем, регулируемх гос-вом  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | **Фронтальная:** опрос.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома» |
| 29 | Распределение доходов. | комбинированный | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять основные источники доходов населения, объяснять необходимость социаьной поддержки населения  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** опрос.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома»  Обсуждение проблемных заданий по теме |
| 30 | Проведение практической работы | Урок контроль знаний | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Потребление | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ, характеризовать зависимость благосостояния граждан от структуры расходов  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности | **Фронтальная:** опрос.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома»  Обсуждение проблемных заданий по теме |
| 32 | Инфляция и семейная экономика | Комбинированнй | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан, объяснять, чем реальный доход отличается от номинального  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной | **Фронтальная:** опрос.  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома»  Обсуждение проблемных заданий по теме |
| 33 | Безработица, ее причины и последствия | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной | **Фронтальная:** работа с таблицей «Последствия безработицы для общества»  **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома»  Обсуждение проблемных заданий по теме |
| 34 | Мировое хозяйство и международная торговя | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной | **Индивидуальная:** Творческие работы учащихся. (защита) |
| 35 | Практикум по теме «Экономическая сфера» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Индивидуальная:** работа с мини-тестами  **Фронтальная:** терминологический диктант, анализ схем и таблиц. |
| ИТОГО 35 часа | | | | | | | |

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_34\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.

Программа Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания**  **или основные**  **понятия урока** | **Виды деятель**  **ности** | **Формы контроля** | **Практические и контрольные работы…** | **Оборудование**  **Наглядность** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть | | 1 | Традиц. | Знать:понятия-политика,властьУметь:характеризовать особенности политич.власти | Составить словарь темы | Текущ. |  |  |  |  |
| 2 | Государство | | 1 | Комбинирован. | Знать:признаки и формы государства  Уметь:анализировать текст учебника | Сравнить конституцию и абсолютн. монархию | Текущ. |  | Схема |  |  |
| 3 | Политические режимы | | 1 | Комбинирован. | Знать:понятия-демократия,авторитаризм,тоталитаризм  Уметь:сравниватьразличн.политич.режимы | Сравнить различн.политич.режимы | Текущ. |  | Схема |  |  |
| 4 | Правовое государство | | 1 | Традиц. | Знать:принципыпрвов.гос-ва  Уметь:характериз.ветви власти | Составить схему | Текущ. |  | Схема |  |  |
| 5 | Гражданское общество и государство | | 1 | Традиц. | Знать:осн.признакигражд. общества Уметь:характеризовать местное самоупр-е | Выписать тезисы по теме | Тематич. | Опрос |  |  |  |
| 6 | Участие граждан в политической жизни | | 1 | Комбинирован. | Знать:понятия-выборы,референдум,политич.экстремизм  Уметь:формулироватьсобстенные суждения | Определить значение свободы слова; пути влияния на власть | Текущ. |  |  |  |  |
| 7 | Политические партии и движения | | 1 | Комбинирован. | Знать:признакиполитич.партий  Уметь:анализироватьроль политич.партий в современном мире | Выписать признаки политич.партий; их виды | Текущ. |  | Схема |  |  |
| 8 | Гражданин-человек, имеющий права | | 1 | Комбинирован. | Знать:осн.права граждан Уметь:отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения | Работа с документом | Текущ. |  | Конституция |  |  |
| 9 | Политика | | 1 | Обобщение и систематизация | Знать:осн.положения темы  Уметь:анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения | Использовать изученный мат-л для решения заданий | Комплекс  ный | Контрольная работа №1 |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | | 1 | Традиц. | Знать:понятия-право,законУметь:даватьхар-ку позитивн.иестествен.права | Характеризовать право и виды законов | Текущ. |  | Схема |  |  |
| 11 | Правоотношения и субъекты права | | 1 | Комбинирован. | Знать:субъекты правоотношений  Уметь:характеризовать системы права | Составить план по теме | Текущ. |  |  |  |  |
| 12 | Правонарушения | | 1 | Традиц. | Знать:признаки правонарушений  Уметь:характеризовать виды правонарушений | Составить словарь темы | Текущ. |  |  |  |  |
| 13 | Юридическая ответственность | | 1 | Традиц. | Знать:видыюридич.ответ-ти  Уметь:анализировать источник | Составить схему; работа с документом | Тематич. | Творческая работа | Административный кодекс |  |  |
| 14 | Правоохранительные органы | | 1 | Комбинирован. | Знать:функциисуда,прокуратуры | Анализировать действия правоохранит.органов | Комплексный | Контрольная работа №2 |  |  |  |
| 15 | Конституция РФ | | 1 | Традиц. | Знать:этапы развития Конституции  Уметь:анализировать источник | Составить словарь темы | Текущ. |  | Конституция РФ |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Основы конституционного строя | | 1 | Комбинирован. | Знать:основы конституционного строя  Уметь:анализировать источник | Составить схему органов власти | Тематич. | Тест | Конституция РФ |  |  |
| 17-18 | Права и свободы человека и гражданина | | 2 | Традиц. | Знать:особенностиюридич.нормУметь:характеризовать значимость права | Выписать способы защиты своих прав и свобод | Текущ. |  |  |  |  |
| 19 | Гражданские правоотношения | | 1 | Комбинирован. | Знать:сущностьгражд.правоотн-ийУметь:характеризовать виды гражд.-правов.договоров | Характеризовать виды договоров и гражд.дееспособность | Текущ. |  |  |  |  |
| 20 | Право на труд | | 1 | Традиц. | Знать:права и обязанности,включ.втруд.договор  Уметь:анализировать документ | Характеризовать право на труд | Текущ. |  | Трудовой кодекс |  |  |
| 21 | Трудовые правоотношения | | 1 | Комбинирован. | Знать:права и обязанности,включ.втруд.договор  Уметь:анализировать документ | Применение теоретич.знаний в практич.работе | Тематич. | Тест |  |  |  |
| 22-23 | Семейные правоотношения | | 2 | Комбинирован. | Знать:осн.положения раздела  Уметь:отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения | Применение теоретич.знаний в практич.работе | Тематич. | Тест | Семейный кодекс |  |  |
| 24 | Административные правоотношения | | 1 | Комбинирован. | Знать:понятия и черты админ.правоотношения  Уметь:анализировать схему | Анализ текста и составление схемы | Текущ. |  | Схема |  |  |
| 25-26 | Уголовно-правовые правоотношения | | 2 | Обобщение и систематизация | Знать:признаки преступления и основания для привлечения к уголовн.ответ-ти | Использ.изученный мат-л для решения заданий | Комплексный | Контрольная работа №3 | Уголовный кодекс |  |  |
| **IY четверть** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Социальные права | | 1 | Традиц. | Знать:осн.направлениясоц-ой политики гос-ва Уметь:анализировать источник | Выписать осн.соц-ые права | Текущ. |  | Международн.пакт об экономич.,соц-ых и культ.правах |  |  |
| 28 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | | 1 | Комбинирован. | Уметь:называть особенности и значение международн.гуманит.права | Составить план по теме | Текущ. |  |  |  |  |
| 29 | Правовое регулирование в сфере образования | | 1 | Традиц. | Знать:осн.принципы современного образ-я Уметь:анализировать источник | Работа с документами над составлением тезисов | Текущ. |  | Закон об образовании, Конституция РФ |  |  |
| 30 | Право в жизни человека | | 1 | Обобщение и систематизация | Знать:осн.положения раздела  Уметь:высказывать свое аргументированное мнение | Использ.изученный мат-л для решения заданий | Тематич. | Опрос |  |  |  |
| 31 | Правовое государство и его граждане | | 1 | Обобщение и систематизация | Знать:осн.положения раздела  Уметь:отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения | Использовать приобретенные знания для решения познават.задач | Тематич. |  |  |  |  |
| 32 | Право в жизни человека | | 1 | Обобщение и систематизация | Знать:осн.положения раздела  Уметь:анализировать,отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; | Использовать приобретенные знания для решения познават.задач | Тематич. |  |  |  |  |
| 33 | Политика и право | | 1 | Обобщение и систематизация | Знать: осн.понятия курса за 9 класс  Уметь:характеризовать проблемы, приводить примеры практич.ситуаций, применять полученные знания | Моделирование ситуаций | Комплексный |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | | 1 | Контроль знаний и умений | Знать: осн.понятия курса за 9 класс  Уметь:объяснять значение понятий;применять правовые и соц.-эк.знания в процессе решения познаат.задач | Использ.изученный мат-л для решения заданий | Комплексный | Контрольная работа №4 |  |  |  |