**Анализ результатов деятельности детского сада «Радуга» за 2020-2021 уч. год**

1-ый раздел – Анализ  состояния здоровья воспитанников.

Здоровье- это способность противостоять воздействию инфекционного, физического, химического, психического факторов окружающей среды.

Факторы влияющие на здоровье: среда обитания, питание, двигательный режим, специфическая иммунизация, резистентность организма, гигиена, наследственный фактор, медицинское обслуживание.

В 2020 – 2021 учебном  году продолжалась физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

На физкультурных занятиях  и в течение дня педагогами осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, особенности пола ребенка. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

Воспитатели групп ежедневно организуют и проводят мероприятия здоровьесберегающеего характера: утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, подвижные игры, комплексы закаливания,  динамические паузы, дыхательную, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз.

Для достижения высоких результатов по данным мероприятиям велся систематический медико-педагогический контроль.

2-й раздел – Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Для достижения целей Учреждение решает следующие задачи:

- предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. В соответствии с целями и задачами Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Присмотр и уход.

- Организация питания воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Образовательно-воспитательный  процесс в ДОУ направлен на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

Образовательно-воспитательная работа ДОУ ведется в соответствии с Основной образовательной программой, состоящей из двух частей:

* Основная часть разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под.ред. Е.Н.Вераксы,

Работа в ДОУ ведется по следующим парциальным программам и технологиям:

-программа по обучению грамоте «Обучение грамоте» Л.Е.Журовой;

-программа по экологическому развитию детей «Юный эколог» С.Н.Николаева

-программа по обучению детей математике по пособиям «Игралочка»   Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, «Раз – ступенька, два – ступенька»      Л.Г. Петерсон  и Г.И. Холиной

-программа художественно- эстетического развития "Цветные ладошки" И.А. Лыковой.

В дошкольном учреждении работает 2 разновозрастных группы.   Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения  в 2020 – 2021 учебном году было:

* Развитие совместной игровой деятельности в детском саду;
* Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
* Взаимодействие с семьями воспитанников;
* Повышение профессионального мастерства педагогических кадров на основе новых нормативных документов:

Чтобы реализовать  эти направления  запланировали годовые задачи:

1. Создать условия для развития игровой деятельности детей, способствующей социально-коммуникативному развитию, в том числе:

- создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

- реализацию игровых проектов, организацию сюжетно-ролевых игр, создание условий общения взрослого и ребенка в игре.

-развитие детской индивидуальности.

1. Формировать основы безопасности жизнедеятельности через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе  внедрения  ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

-поиск современных технологий повышения уровня педагогического мастерства.

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

- самообразование (индивидуальный план повышения  профессионального уровня на межаттестационный период)

В течении года педагоги и воспитанники активно принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Проведены следующие мероприятия:

* Смотр-конкурс «Лучшая сюжетно-ролевая игра»;
* Защита проектов «Я – исследователь»»
* Спортивные досуги и праздники;
* Флешмоб «ВМЕСТЕЯРЧЕ»
* Марафон поздравлений «Мама слово дорогое»
* «Военно-спортивная квест-игра Зарница»
* Конкурс «Мы о войне стихами говорим»

Для решения годовых задач воспитательно-образовательной работы были намечены и проведены четыре педагогических совета педагогов. На каждом  из  педсоветов  приняты решения к выполнению намеченных задач.

С целью реализации первой  годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Изучение психолого-педагогических характеристик и особенностей организации воспитательно-образовательной работы с детьми по каждой возрастной группе.

2. Подготовка и оформление документации на группах, наглядной информации для родителей.

 3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций.

4. Обновление групп игровым оборудованием.

 5. Маркировка мебели по ростовым показателям детей групп. Проведение антропометрии в ДОУ.

Педагогическая диагностика (мониторинг)  2020-2021 учебный год

Итоги подведены по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Каждая ОО включает образовательные компоненты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Итого:  Показатели 2019- 20 | В -81%  С -19%  Н – 0% | В –  65%  С – 31%  Н -  4% | В – 65%  С – 31%  Н – 6% | В – 61%  С – 33%  Н - 6% | В – 84%  С – 16%  Н – 0% |
| Итоги:  Показатели 2020-21 | В-84,5%  С-15%  Н -0,5% | В-65%  С-31%  Н -4% | В-62%  С-32%  Н -6% | В-68%  С-30%  Н -2% | В-91%  С-8%  Н -1% |

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты мы наблюдаем по социально-коммуникативному и физическому развитию, что говорит об эффективности условий выполнения годовых задач. Высокие показатели мы наблюдаем в художественно-эстетическом развитии, это результат развитой системы дополнительного образования по ХЭР. Несколько ниже показатели мы получили в образовательной  области речевое развитие, что необходимо учесть при планировании работы на 2021-22 учебный год.

Рекомендуется:

1. Учитывать результаты мониторинга при планировании работы на следующий учебный год.

2. Учитывать индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы.

3. Включить работу по речевому развитию в годовые задачи на 2021-22 учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Основной целью работы педагога-психолога на учебный год являлось содействие сохранению и поддержанию психического и физического здоровья детей. Реализация цели достигалась через решение следующих задач: обеспечение комплексного психологического сопровождения; профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития; раннее выявление проблем, трудностей, причин и характера нарушений в развитии воспитанников; создание оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка; раскрытие педагогических возможностей педагогов и родителей в обучении  ребенка, помощь в воспитании детей и решении проблем и трудностей и другие. Работа психолога велась по всем основным направлениям психологического сопровождения: диагностика, просвещение и профилактика, коррекция и развитие, консультирование.Просвещение и профилактика.

Просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами в этом учебном году являлась одним из приоритетных направлений деятельности педагога-психолога. Формы работы стали более разнообразны, были учтены особые условия предоставления образовательных услуг.

С целью просвещения родителей были выбраны различные формы предоставления информации:

- оформление стендов групп по темам «Адаптация ребенка к детскому саду», «Профилактика жестокого обращения с ребенком», «Кризис 7 лет», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Поможем ребенку найти друзей»;

- индивидуальные буклеты и памятки для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду», «Психологическая подготовка к школе»;

- публикации в Родительском чате в WhatsApp «Взаимодействие ребенка и взрослого в игре», «Психологическая подготовка ребенка к школе. Современный подход», «Профилактика жестокого обращения с ребенком», и т.д.

Просветительской работой охвачены родители всех 54 детей.

Для педагогов проведены беседы, педагогические часы и педсоветы по темам: « «Индивидуальный подход к ребенку», «Общение взрослого и ребенка в игре», «Взаимосвязь психического и физического здоровья», «Профилактика эмоционального выгорания», «Самообразование педагога как инструмент повышения уровня компетенций», «Проявление детской индивидуальности в игре», «Основы релаксации», «Психологическая безопасность в ДОУ и в семье».

Просветительской и практической работой охвачены все педагоги.

С детьми средних, старших и подготовительных в течение учебного года проводились групповые беседы о проявлении чувств и эмоций, возможностях их выхода и контроля «Я и мои эмоции», «Мой любимый садик», «Я и ты – друзья», «Психогимнастика». Данные беседы подкреплялись практическими упражнениями.

Консультирование

Анализ консультативного направления в работе педагога-психолога выявил следующее.

Основные запросы родителей при обращении за индивидуальной консультацией к психологу:

- рекомендации по облегчению адаптации ребенка к ДОУ;

- сложности при организации режима ребенка и семьи в целом;

- психологическое развитие ребенка, результаты проведенной диагностики;

- взаимодействие ребенка с другими членами семьи, в том числе с другими детьми;

- особенности поведения ребенка в детском саду и дома;

- задержки в интеллектуальном и речевом развитии;

- готовность ребенка к школе/секции;

- методическая помощь участникам родительских чтений.

По итогам консультативной работы можно судить о том, что взрослым, родителям, педагогам, психологу необходимо особое внимание уделять вопросам взаимоотношений в семье, конструктивному разрешению конфликтов, повышению родительской компетентности и психологической культуры всех участников образовательного пространства, привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу.

.

Организация работы логопедичсекого пункта.

В течении 2020-2021 учебного года в логопункте обследовано 19 детей. Выявлено детей с нарушениями речи 12.  На базе логопункта ведутся индивидуальные занятия.  В течение года на логопункте была оказана коррекционная помощь 12 воспитанникам старшей группы   с ФФНР и ФНР.

Работа по коррекции речевых нарушений осуществляется в ДОУ по программе Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Для детей в ДОУ  создана оптимальная речевая среда: своевременное выявление проблем в развитии воспитанников через деятельность МПК,  систематические индивидуальные логопедические занятия, индивидуальная работа воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Учителем - логопедом используется компьютерная программа «Игры для Тигры», которая позволяет формировать правильные речевые навыки у детей и осуществлять самоконтроль за своей речью, проводить коррекцию речевых нарушений в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

Всего из логопункта выпущено 10 детей, из них с чистой речью- 6 детей,  с улучшением 4 ребенка. 2 детям рекомендуется пройти повторное обучение по программе логопункта .

Дополнительное образование

Рекомендуется:

 1. Продолжать увеличивать охват дополнительным образованием детей с 3 лет.

2. Повышать уровень качества дополнительного образования.

3. Усилить контроль за реализацией дополнительного образования.

4. Продолжать внедрять Навигатора дополнительного образования.

3-й раздел. Оценка кадрового обеспечения.

Рейтинг ДОУ (участие педагогов в окружных, городских, республиканских,   федеральных мероприятиях)

Количество штатных единиц на уровне прошлого года.

В 2020 году педагогический состав включает 4 педагогов в том числе:

* Воспитатели -2
* учитель-логопед -1
* педагог – психолог -1
* музыкальный руководитель -1
* педагог допобразования -1

На 01.01.2021 г.:

* высшее образование -2 педагога
* среднее специальное – 2 педагога

Уровень квалификации педагогов:

- первая квалификационная категория - 2 педагога

- соответствие занимаемой должности – 2 педагога

.

Педагогический стаж работы:

* 3 года – 2 педагога
* 6 лет – 1 педагог
* свыше 30 лет - 1 педагог

            Рекомендуется:

1. Учитывать индивидуальный профессиональный уровень педагогов при планировании ОВП

2. Продолжать реализовывать программу профилактики проф.выгорания.

3. Продолжать раскрывать кадровый потенциал учреждения.

4-й раздел. Работа с родителями

Одним из приоритетным направлением работы ДОУ является взаимодействие с родительской общественностью.

В течение года работа велась в соответствии с планом работы, включала в себя общесадовские и групповые мероприятия. Часть мероприятий было адаптировнао к проведению в дистанционном формате.

 Для родителей в саду были организованы следующие мероприятия:

-Флешмобы-  3

- Выставки-5

-Анкетирование-2

-Консультации- 6

-Заседания Управляющего совета -2

-Заседания Родительского совета-2

-Индивидуальные консультации.

Для родителей в группах было проведено(отражается количество тем):

* Анкетирование -   2
* Консультация- 13
* Групповые родительские собрания и заседания род.советов.– 4
* Праздники и развлечения  - 6
* Выставки-4
* Папки –передвижки
* Родительские собрания -4
* Индивидуальные беседы-ежедневно
* Тематические рубрики- 2

Информирование родителей и реализации некоторых форм работы производится на информационных стендах, официальном сайте учреждения https://krlip.voronezhschool.ru/?section\_id=29.

Рекомендуется:

1.  Продолжать взаимодействие с родителями в следующем учебном году.

2. Учитывать запросы и потребности родителей как участников образовательного процесса.

3.  Привлекать родителей к организации образовательного процесса.

4. Находить новые формы и пути взаимодействия с родителями .

5-й раздел - Итоги административно-хозяйственной работы

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Плане Финансово-Хозяйственной деятельности,  Программе развития ДОУ, в Соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на производственных совещаниях.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда. Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления соответствуют нормам.

Группы обустроены с учетом СанПиН, детская мебель подобрана и промаркирована по ростовым показателям для профилактики нарушений осанки, в группах имеется спальня, санузел, игровая.  Спальни оборудованы выдвижными кроватями. Группы оснащены санузлами, умывальниками, душевыми поддонами и шкафчиками для полотенец.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. В каждой возрастной группе оформлены центры, насыщенные необходимым оборудованием и материалом для организации разных видов детской деятельности: «центр познания», «центр краеведения», «центр детского творчества», «центр двигательной активности». Приемные возрастных групп оборудованы соответствующим оборудованием, информационными стендами.

Для всестороннего развития личности детей в детском саду имеется:

* музыкальный зал с современными музыкальными инструментами;
* физкультурный зал с мягкими модулями, спортивным инвентарем:
* интерактивной песочницей , планшетными компьютерами.
* кабинет дополнительного образования «Робокидс», с оборудованием для конструирования, экспериментирования.
* сенсорной комнатой.
* логопедический кабинет.

Имеется прогулочный участок. Оборудована: спортивная площадка, спортивно-игровой комплекс и др.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивают сторожа ДОУ. На входной двери ДОУ установлен дверной звонок. Так же центральная входная дверь просматривается двумя камерами видеонаблюдения. Система видеонаблюдения установлена с обзором на площадку.

Медицинский блок оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Заключение

Таким образом,  содержание деятельности детского сада  в 2020-2021   учебном году,  направленное на сохранение и поддержание психического и физического здоровья детей, совершенствование модели дошкольного образовательного учреждения в соответствии с новыми требованиями, обеспечивающая условия для разносторонне развитой личности дошкольника, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их педагогического мастерства обеспечило:

* программа детьми освоена (педагогическая диагностика);
* результаты участия детей в районных мероприятиях высокие (грамоты, дипломы);
* значительное привлечение родителей к участию в образовательной и досуговой деятельности;
* рост профессионально-педагогической квалификации педагогов ДОУ (курсы, аттестация, сайты);
* достижения детского сада оценены на федеральном и региональном уровне (грамоты, дипломы);
* деятельность детского сада освещена на Сайте ДОУ, в газете «Репьевские Вести», в Интернете;

Годовой план выполнен.