**Всероссийские проверочные работы.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Краснолипьевская школа», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02. 2021 № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.02.2021г. №160 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году (федеральные процедуры)» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Основная цель проведения ВПР – получение информации об уровне индивидуальных образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**График проведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Дата проведения | Учитель |
| 4 класс |
| 1 | Русский язык | 05, 06 апреля | Иволгина М.Н., Бартенева Н.П. |
| 2 | Математика | 13 апреля | Иволгина М.Н., Бартенева Н.П. |
| 3 | Окружающий мир | 26 апреля | Иволгина М.Н., Бартенева Н.П. |
| 5 класс |
| 1 | Русский язык | 26 апреля | Иволгина М.Н., Свиридова Н.В. |
| 2 | Математика | 20 апреля | Аксенова Е.В., Зубцова Н.И. |
| 3 | История | 05 апреля | Никитина Т.А. |
| 4 | Биология | 16 апреля | Аралова Н.В., Свиридова Н.В. |
| 6 класс |
| 1 | Математика | 18 марта | Зубцова Н.И. |
| 2 | Русский язык | 26 апреля | Миляева С.А., Свиридова Н.В. |
| 3 | История | 20 апреля | Никитина Т.А. |
| 4 | Обществознание | 06 апреля | Никитина Т.А. |
| 7 класс |
| 1 | Русский язык | 21 апреля | Миляева С.А. |
| 2 | Биология | 15 апреля | Аралова Н.В. |
| 3 | Математика | 19 апреля | Зубцова Н.И. |
| 4 | История | 22 марта | Никитина Т.А. |
| 8 класс |
| 1 | Русский язык | 06 апреля | Миляева С.А. |
| 2 | Математика | 16 марта | Кретинина М.А. |
| 3 | Биология | 22 марта | Аралова Н.В. |
| 4 | История | 19 апреля | Никитина Т.А. |
| 11 класс |
| 1 | Физика | 02 марта | Рыжкова Е.В. |
| 2 | Химия | 10 марта | Рыжкова Е.В. |
| 3 | Биология | 12 марта | Аралова Н.В. |
| 4 | История | 15 марта | Никитина Т.А. |

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 4 | Иволгина М.Н., Бартенева Н.П. | 27 | 4 | 12 | 11 | - | 3,7 | 59% | 100% |
| 5 | Иволгина М.Н., Свиридова Н.В. | 22 | 2 | 10 | 10 | - | 3,6 | 54% | 100% |
| 6 | Миляева С.А., Свиридова Н.В. | 15 | - | 5 | 10 | - | 3,3 | 33% | 100% |
| 7 | Миляева С.А. | 13 | - | 1 | 11 | 1 | 3 | 7% | 92% |
| 8 | Миляева С.А. | 7 | - | 2 | 4 | 1 | 3,1 | 28% | 85% |

 **Вывод**: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить морфемный анализ слов; умению распознавать подчинительные словосочетания, находить в предложениях грамматическую основу; умению при написании текста соблюдать орфографию и пунктуацию; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; умению анализировать устные и письменные высказывания; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

**Рекомендации:**

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материла

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 4 | Иволгина М.Н., Бартенева Н.П. | 27 | 5 | 15 | 7 | - | 3,9 | 74% | 100% |
| 5 | Зубцова Н.И., Аксенова Е.В. | 20 | 5 | 8 | 7 | - | 3,9 | 65% | 100% |
| 6 | Зубцова Н.И. | 15 | - | 9 | 6 | - | 3,6 | 60% | 100% |
| 7 | Зубцова Н.И. | 10 | - | 1 | 9 | - | 3,1 | 10% | 100% |
| 8 | Кретинина М.А. | 6 | - | 4 | 2 | - | 3,6 | 66% | 100% |

 Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, на овладение геометрическим языком, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

**Рекомендации:**

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;

- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения;

- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию;

- организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 4 | Иволгина М.Н., Бартенева Н.П. | 20 | 2 | 10 | 8 | - | 3,7 | 60% | 100% |

 **Вывод**: учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету.

**Рекомендации:**

 - продолжить освоение элементарных правил нравственного поведения человека;

- продолжить формирование уважительного отношения к Родине.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 | Никитина Т.А. | 21 | 3 | 13 | 5 | - | 3,9 | 76% | 100% |
| 6 | Никитина Т.А. | 14 | 3 | 7 | 4 | - | 3,9 | 71% | 100% |
| 7 | Никитина Т.А. | 12 | 1 | 5 | 6 | - | 3,5 | 50% | 100% |
| 8 | Никитина Т.А. | 6 | - | 4 | 2 | - | 3,6 | 66% | 100% |
| 11 | Никитина Т.А. | 6 | 3 | 2 | 1 | - | 4,3 | 83% | 100% |

**Выводы**: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

**Рекомендации**:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

- давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности княгини Ольги);

 - нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий;

- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;

- усилить работу по умению использовать историческую карту как источник информации;

- чаще на уроках использовать информацию о родном крае;

- продолжить формировать у обучающихся умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- провести работу над ошибками;

- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 | Аралова Н.В., Свиридова Н.В. | 17 | 1 | 11 | 5 | - | 3,7 | 70% | 94,7% |
| 7 | Аралова Н.В. | 10 | 1 | 6 | 3 | - | 3,8 | 70% | 100% |
| 8 | Аралова Н.В. Аралова Н.В. | 6 | - | 2 | 4 | - | 3,3 | 33% | 100% |
| 11 | Аралова Н.В. | 6 | 4 | 2 | - | - | 4,6 | 100% | 100% |

**Вывод**: учащиеся показали хорошие результаты при выполнении работы. Для повышения качества образования необходимо:

**Рекомендации:**

- продолжить использовать на уроках приобретенные знания и умения, особо обратив на повторение тем «Значение животных в природе», «Простейшие и беспозвоночные хордовые животные», «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы»;

- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 6 | Никитина Т.А. | 16 | 3 | 7 | 6 | - | 3,8 | 62% | 100% |

**Выводы:** Несмотря на то, что весной 2021 года ВПР писал работу только 6 класс, надо отметить положительную динамику. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

- необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 11 | Рыжкова Е.В. | 5 | - | - | 5 | - | 3 | 0% | 100% |

**Выводы:** учащиеся показали низкие результаты при выполнении работы. Наиболее успешно освоены раздел «Механика», «Электродинамика».

**Рекомендации:**

– уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

– знать и понимать смысл физических величин;

– уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Анализ результатов выполнения ВПР по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 11 | Рыжкова Е.В. | 7 | 2 | 3 | 2 | - | 4 | 71% | 100% |

**Выводы:** учащиеся показали хорошие результаты при выполнении работы и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

**Рекомендации:**

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- повторить темы по определению валентности и степени окисления веществ;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Сравнительный анализ и динамика результатов ВПР**

**обучающихся МБОУ «Краснолипьевская школа»**

**(осень 2020г.и весна 2021г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | Класс | *период* | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 2020/2021 уч. год |
|  |  | "5" | "4" |  "3" | "2" | Успеваемость% | Качество знаний% | *Динамика* |
| Русский язык | 4 | Осень | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| весна | 29 | 27 | 4 | 12 | 11 | 0 | 100 | 59 |
| Математика | 4 | Осень | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| весна | 29 | 23 | 5 | 15 | 3 | 0 | 100 | 87 |
| Окружающий мир | 4 | Осень | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | - |  |
| весна | *29* | *19* | *3* | *9* | *7* | *0* | *100* | 63 |
| Русский язык | 5 | Осень | *19* | *15* | *1* | *6* | *7* | *1* | *93* | 46 |  |
| весна | *24* | *22* | *2* | *10* | *10* | *0* | *100* | 54 |
| Математика | 5 | Осень | *19* | *15* | *3* | *7* | *3* | *2* | *86* | *66* |  |
| весна | *24* | *22* | *5* | *8* | *9* | *0* | *100* | 59 |
| Окружающий мир/Биология  | 5 | Осень | *19* | *17* | *2* | *10* | *5* | *0* | *100* | 70 |  |
| весна | *24* | *17* | *1* | *11* | *5* | *0* | *100* | 70 |  |
| История | 5 | Осень | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | - | - |  |
| весна | *24* | *21* | *3* | *13* | *5* | *0* | 100 | 76 |
| Русский язык | 6 | Осень | 15 | 12 | 0 | 3 | 5 | 4 | 66 | 25 |  |
| весна | *17* | *16* | *0* | *6* | *9* | *1* | *93* | 37 |
| Математика | 6 | Осень | *15* | *12* | *0* | *6* | *4* | *2* | 83 | 50 |  |
| весна | *17* | *15* | *0* | *9* | *6* | *0* | 100 | 60 |
| История | 6 | Осень | *15* | *12* | *1* | *6* | *5* | *0* | *100* | 58 |  |
| весна | *17* | *14* | *3* | *7* | *4* | *0* | *100* | 71 |
| Биология | 6 | Осень | *15* | *14* | *3* | *3* | *7* | *1* | *93* | *43* |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | - | - |
| Обществознание | 6 | Осень | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | - |  |
| весна | *17* | *16* | *3* | *7* | *6* | *0* | *100* | 62 |
| Русский язык | 7 | Осень | *12* | *10* | *0* | *0* | *5* | *5* | *50* | 0 |  |
| весна | *13* | *11* | *0* | *1* | *9* | *1* | 90 | 90 |
| Математика | 7 | Осень | *12* | *9* | *0* | *0* | *4* | *5* | *44* | *0* |  |
| весна | *13* | *11* | *0* | *1* | *10* | *0* | *100* | 90 |
| География | 7 | Осень | *12* | *9* | *0* | *2* | *7* | *0* | 100 | 22 |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | - |
| Биология | 7 | Осень | *12* | *11* | *0* | *5* | *4* | *2* | *82* | *45* |  |
| весна | *13* | *10* | *1* | *6* | *3* | *0* | *100* | 70 |
| История | 7 | Осень | *12* | *10* | *0* | *0* | *8* | *2* | *80* | *0* |  |
| весна | *13* | *12* | *1* | *5* | *6* | *0* | *100* | 50 |
| Обществознание | 7 | Осень | *12* | *11* | *0* | *3* | *5* | *3* | *73* | *27* |  |
| весна | *13* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | - |
| Русский язык | 8 | Осень | *8* | *6* | *0* | *1* | *3* | *2* | *66* | 16 |  |
| весна | *8* | *7* | *0* | *2* | *4* | *1* | *85* | *28* |
| Математика | 8 | Осень | *8* | *6* | *0* | *2* | *2* | *2* | *66* | *33* |  |
| веснавесна | *8* | *6* | *0* | *1* | *5* | *0* | *100* | *16* |
| История | 8 | Осень | *8* | *8* | *0* | *0* | *6* | *2* | *75* | 0 |  |
| весна | *8* | *6* | *0* | *4* | *2* | *0* | *100* | *66* |
| География | 8 | Осень | *8* | *7* | *0* | *0* | *7* | *0* | *100* | *0* |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Физика | 8 | Осень | *8* | *4* | *0* | *2* | *2* | *0* | *100* | *50* |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Обществознание | 8 | Осень | *8* | *7* | *0* | *1* | *3* | *3* | 57 | 14 |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Биология | 8 | Осень | 8 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |  |
| весна | *8* | *6* | *0* | *2* | *4* | *0* | *100* | *33* |
| Русский язык | 9 | Осень | *10* | *6* | *0* | *0* | *4* | *2* | *57* | *0* |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Математика | 9 | Осень | *10* | *5* | *0* | *0* | *3* | *4* | *20* | *0* |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| География | 9 | Осень | *10* | *4* | *0* | *0* | *7* | *0* | *100* | 0 |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| История | 9 | Осень | *10* | *7* | *0* | *0* | *3* | *4* | *43* | *0* |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Химия | 9 | Осень | *10* | *8* | *1* | *2* | *4* | *1* | *87* | 37 |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Биология | 9 | Осень | *10* | *8* | *0* | *3* | *5* | *0* | *100* | 33 |  |
| весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Обществознание | 9 | Осень | *10* | *5* | *0* | *2* | *1* | *2* | *60* | 40 |  |
|  |  | весна | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | - |
| История | 11 | Осень | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |  |
| весна | *8* | *6* | *3* | *2* | *1* | *0* | *100* | *83* |
| Биология | 11 | Осень | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |  |
| весна | *8* | *6* | *4* | *2* | *0* | *0* | *100* | *100* |
| Химия | 11 | Осень | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |  |
| весна | *8* | *5* | *0* | *0* | *5* | *0* | *100* | *0* |
| Физика | 11 | Осень | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |  |
| весна | *8* | *7* | *2* | *3* | *2* | *0* | *100* | *71* |

|  |
| --- |
|  |

**-Положительная динамика**

|  |
| --- |
|  |

 **-Отрицательная динамика**

|  |
| --- |
|  |

 **- работа выполнена 1 раз в течение учебного года (сравнения нет)**