**Репьевский район**

*муниципальное образование*

**МБОУ «Краснолипьевская школа»**

*наименование образовательного учреждения*

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Суровцева Е.И.Протокол заседания ШМО № 2 от «28» 11.2020 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Краснолипьевская школа» \_\_\_\_\_\_\_\_ Дубровских Г.А. «28» 11.2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «Краснолипьевская школа»\_\_\_\_\_\_\_ Арцыбашев А.А.Приказ №139 от 28.11.2020 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету « География»

7 - 9 классы

 на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

учитель географии

Суровцева Е.И.

с. Краснолипье

2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приложение к рабочей программе составлено с учетом корректировок по результатам анализа ВПР по географии в 7-9 классах, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии авторского коллектива под руководством А.И.Алексеева.

Программа реализуется через УМК «Полярная звезда» (изд. «Просвещение», 5-9 классы) - авторы Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе УМК «Полярная звезда» (изд. «Просвещение», 5-9 классы) - авторы Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Согласно учебному плану МБОУ «Краснолипьевская школа» на изучение географии отводится:

- в 7 классе 70 часов (2 часа в неделю),

- в 8 классе 70 часов (2 часа в неделю),

- в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю).

В рабочую программу внесены корректировки по результатам ВПР по географии в 7 - 9 классах по следующим пунктам:

- планируемые результаты;

- содержание учебного предмета;

- календарно-тематическое планирование.

**В планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 6 - 9 классах вносятся следующие изменения:**

**Предметные результаты:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

**II ЧЕТВЕРТИ**

**7 класс**

***(Корректированные темы выделены цветом)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела, темы урока | Кол-во часов | Д/з |
| 17 | Реки и озера Земли. ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (3). Ищем информацию в интернете. | 1 | П. 16, 17. |
| 18 | Растительный и животный мир Земли. | 1 | П. 18. |
| 19 | Почвы.  | 1 | П.19. |
| 20 | Обобщение знаний по теме: Природа Земли.  | 1 |  |
|  | Тема **3.** Природные комплексы и регионы | **6** |  |
| 21 | Природные зоны Земли. Практическая работа № 4. Описание природной зоны по плану. | 1 | П. 20. |
| 22 | Океаны.  | 1 | П. 21.  |
| 23 | Океаны. Практическая работа№5. Описание океана по плану. Сравнение океанов. |  | П. 22. |
| 24 | Материки. Практическая работа № 6. Характеристика материка по типовому плану. | 1 | П. 23. |
| 25 | Материки и части света. Географический регион. Страны. ***Представление об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.*** | 1 | П. 24. |
| 26 | Контрольная работа № 2. по теме: Природные комплексы и регионы. | 1 |  |
|  | Тема **4.**Материки и страны | **42** |  |
|  | Африка  | **8** |  |
| 27 | Африка. Географическое положение, история открытия материка. Практическая работа № 7.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. ***Определение географических координат и направлений на карте.*** | 1 | П. 25. |
| 28 | Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых. | 1 | П. 25. |
| 29 | Особенности климата и внутренних вод Африки.Практическая работа № 8. «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов». | 1 | П. 25. |
| 30 | Африка в мире. История освоения и население Африки. | 1 | П. 26. |
| 31 | Африка. Путешествие (1).  | 1 | П. 27. |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

**II ЧЕТВЕРТИ**

**8 класс**

***(Корректированные темы выделены цветом)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Д/з** |
|  | Контрольная работа по теме «Население России».  | 1 | Задание в тетради. |
|  | **Тема 3. Природа** | **18** |  |
|  | История развития земной коры. | 1 | п.16. |
|  | Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 8. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | 1 | п.17. |
|  | Рельеф: скульптура поверхности.  | 1 | п.18. |
|  | Ресурсы земной коры. Практическая работа № 9.Оценка природно-ресурсного потенциала России. | 1 | п.19. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (3). ***Изучение крупных форм рельефа материков и определение абсолютных высот с помощью профиля рельефа.*** | 1 | п.20. |
|  | Солнечная радиация. | 1 | п.21. |
|  | Атмосферная циркуляция. | 1 | п.22. |
|  | Зима и лето в нашей северной стране. ***Климатические пояса и области Земли.*** | 1 | п.23. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (4). Климатические пояса и типы климата РоссииПрактическая работа № 10. Характеристика климатических поясов и областей России. | 1 | п.24. |
|  | Как мы живем и работаем в нашем климате. Практическая работа № 11. Определение по климатической карте суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны. Работа с синоптической картой. | 1 | п.25. |
|  | Обобщение знаний по теме «Климат России».***Определение географических координат и направлений на карте.*** | 1 | Задание в тетради. |
|  | Наши моря.***Природные зоны Земли.*** | 1 | п.26. |
|  | Наши реки.Практическая работа № 13.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.***Часовые пояса.*** | 1 | п.27. |
|  | Где спрятана вода. | 1 | п.28. |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

**II ЧЕТВЕРТИ**

**9 класс**

***(Корректированные темы выделены цветом)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Д/з** |
|  | Волго-Вятский район. | 1 | п.14. |
|  | Центрально-Черноземный район. Практическая работа № 3. Создание образа Центральной России на основе текста и карт учебника, других источников информации. | 1 | п.15. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (4). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии. | 1 | п.16 |
|  | Москва и Подмосковье. | 1 | п.17. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (5). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии. | 1 | п.18. |
|  | **Тема 2.Северо-Запад** | **5** |  |
|  | Пространство Северо-Запада.***Природные явления.*** | 1 | п.19. |
|  | Северо-Запад: «окно в Европу». Практическая работа № 4.Сравнение географического положения и планировки: Москвы и Санкт-Петербурга. | 1 | п.20. |
|  | Северо-Запад: хозяйство. | 1 | п.21. |
|  | Санкт-Петербург – вторая столица России.  | 1 | п.22. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (6). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России».***Социально-экономическое положение России.*** | 1 | п.23. |
|  | **Тема 3.Европейский Север** | **4** |  |
|  | Пространство Европейского Севера. | 1 | п.24. |
|  | Европейский Север: освоение территории и население.***Описание реки Печоры.*** | 1 | п.25. |
|  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 | п.26. |
|  | ГИП. Учимся с «Полярной звездой» (7). Составление карты. Практическая работа № 5.Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт.***Практическая работа с климатограммами.*** | 1 | п.27. |
|  | **Тема 4.Европейский Юг** | **4** |  |
|  | Пространство Европейского Юга. | 1 | п.28. |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Д/з | Дата проведения |
|  | Представление об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 08.12 |
|  | Определение географических координат и направлений на карте. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 15.12 |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Д/з | Дата проведения |
|  | Изучение крупных форм рельефа материков и определение абсолютных высот с помощью профиля рельефа. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 25.11 |
|  | Климатические пояса и области Земли. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 07.12 |
|  | Определение географических координат и направлений на карте. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 16.12 |
|  | Природные зоны Земли. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 21.12 |
|  | Часовые пояса. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 23.12 |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Д/з | Дата проведения |
|  | Природные явления. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 25.11 |
|  | Социально-экономическое положение России. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 09.12 |
|  | Описание реки Печоры. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 21.12 |
|  | Практическая работа с климатограммами. | 1 | Работа с материалами ВПР. | 23.12 |