МБОУ "КРАСНОЛИПЬЕВСКАЯ ШКОЛА"

Репьёвский муниципальный район

Воронежская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО  Протокол от 26.08.2020 г. № 1 | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Дубровских Г.А. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арцебашев А.А.  Приказ №80 от 26.08.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету**

**«Английский Язык»**

в 2,3,5,10,11 классах

*на 2020-2021 учебный год*

Составитель: учитель

Учитель английского языка: Демианов Елена

| классификационная категория

**с. Краснолипье**

**2020 год**

Рабочая программа составлена на основе:

* ООП НОО МБОУ "КРАСНОЛИПЬЕВСКАЯ ШКОЛА"
* Учебного плана МБОУ "КРАСНОЛИПЬЕВСКАЯ ШКОЛА"
* Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
* авторской программы УМК ”Spotlght” / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс

Состав УМК:

2 класс

1) Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с

5. Буклет с раздаточным материалом и плакаты

6. CD для работы в классе

Согласно учебному плану МБОУ "КРАСНОЛИПЬЕВСКАЯ ШКОЛА" на преподавание английского языка во 2ом классе отводится по 2 часа в неделю.

3 класс

* Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса
* Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
* Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
* Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
* Сборник упражнений к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

**Печатные пособия**

1.Алфавит (настенная таблица)

2.Транскрипционные знаки (таблица, карточки)

3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

4. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

**Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.

2. CD для самостоятельных занятий дома.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку (В. Эванс, Дж. Дули – программное обеспечение для компьютера,3класс.)

Согласно учебному плану МБОУ "КРАСНОЛИПЬЕВСКАЯ ШКОЛА" на преподавание английского языка в 3 классе отводится по 2 часа в неделю.

5 класс

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

 Учебники «Английский в фокусе» для 5 классов.

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

 Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

 Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.

 Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.

 Двуязычные словари

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Английский в фокусе» для 5–9 классов:

 Рабочая тетрадь.

 Контрольные задания.

 Языковой портфель (My Language Portfolio)

Демонстрационные печатные пособия

 Алфавит (настенная таблица).

 Касса букв.

 Транскрипционные знаки (карточки).

 Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.

 Карты на английском языке:

– географическая карта стран изучаемого языка;

– географическая карта Европы;

– карта мира.

 Учебные плакаты по предмету.

 Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

 Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

 Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

 Аудиокурс для занятий в классе\* (\*Входят в УМК «Английский в фокусе»)

. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.

 Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).

 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight.

 Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Согласно учебному плану МБОУ "КРАСНОЛИПЬЕВСКАЯ ШКОЛА" на преподавание английского языка в 5 классе отводится по 3 часа в неделю.

10 класс

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.

Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

Согласно учебному плану МБОУ "КРАСНОЛИПЬЕВСКАЯ ШКОЛА" на преподавание английского языка в 10м классе отводится по 3 часа в неделю.

11 класс

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

Согласно учебному плану МБОУ "КРАСНОЛИПЬЕВСКАЯ ШКОЛА" на преподавание английского языка в 11м классе отводится по 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 5 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

**Общая характеристика программы**

Данная рабочая программа отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Учебно-методический комплект «Spotlight» предназначен для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

• формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов средних школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

• приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще учебных умений;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной

школе необходимо решение следующих практических задач:

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и

* использования английского языка как средства общения;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям,
* забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с
* разыми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работатьиндивидуально и в группе:

**-**находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Учащиеся научатся:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимия, антонимия и лексическая сочетаемость;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*У учащихся будут сформированы:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ценность здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; - ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

- основы гражданской идентичности.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс (34 недель по 2 часа в неделю, всего 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Всего часов | В том числе | | | сроки |
| тест | Словарный диктант | Контрольные работы |
| 1 | Вводные занятия Знакомство с английскими звуками. | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 четверть |
| 2 | Вводные занятия «Здравствуйте! Моя семья!» | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 четверть |
| 3 | «Мой дом» | 12 | 0 | 0 | 0 | 1,2 четверть |
| 4 | «Мой день Рождения» | 11 | 1 | 0 |  | 2 четверть |
|  | «Мои животные» | 11 | 1 |  |  | 3 четверть |
|  | «Мои игрушки» | 12 | 1 |  | 1 | 3 четверть |
|  | «Мои каникулы» | 12 | 1 |  | 1 | 4 четверть |
|  | Из них РН и ЭО | 7 |  |  |  |  |
| В нижней части таблицы часы суммируются | | | | | | |
|  | итого | 68 | 4 | 0 | 2 |  |

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (34 недель по 2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **контрольные**  **работы** | **проектные работы** |
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» | 2 |  |  |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Школьные дни» | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Тема: «Давай играть» | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Мой дом» | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Выходной» | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Тема: «День за днем» | 10 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 8 | 8 |

**Содержание учебного предмета**

**5 класс (35 недель по 3 часа в неделю, всего 105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Повторение по темам «Алфавит. Цвета. Школьные принадлежности Числительные. Глаголы движения».** | **6** |
| **2** | **Школа и школьная жизнь.** | **9** |
| **3** | **Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.** | **10** |
| **4** | **Мой дом - моя крепость.** | **9** |
| **5** | **Взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.** | **10** |
| **6** | **В мире животных.** | **9** |
| **7** | **Учимся, работаем, отдыхаем.** | **10** |
| **8** | **Времена года.** | **9** |
| **9** | **Праздники.** | **8** |
| **10** | **Досуг и увлечения.** | **9** |
| **11** | **Каникулы и их проведение в различное время года.** | **6** |
| **12.** | **Резерв.** | **10** |
| **13.** | **ИТОГО:** | **105** |

**Содержание учебного предмета**

**10 класс (35 недель по 5 часа в неделю, всего 105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Module 1. **Досуг молодёжи** | 1(тематическая) | 13 |
| 2. | Module 2. **Молодёжь в современном обществе.** | 1(итоговая) | 14 |
| 3. | Module 3. **Школа и будущая профессия.** | 1(тематическая) | 10 |
| 4. | Module 4. **Экология. Защита окружающей среды.** | 1(итоговая) | 11 |
| 5. | Module 5. **Путешествия.** | 1(тематическая) | 14 |
| 6. | Module 6. Здоровье и забота о нем | 1(итоговая) | 15 |
| 7. | Module 7. **Свободное время** | 1(тематическая) | 12 |
| 8. | Module 8. **Научно-технический прогресс** | 1(итоговая) | 16 |
|  | **ИТОГО** | **8** | **105** |

**Содержание учебного предмета**

**11 класс (34 недель по 3 часа в неделю, всего 102 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | 1 (тематическая) | 13 |
| 2. | 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | 1 (итоговая) | 14 |
| 3. | 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 1 (тематическая) | 10 |
| 4. | 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | 1 (итоговая) | 11 |
| 5. | 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 1 (тематическая) | 15 |
| 6. | 6. Общение. (СМИ) | 1 (итоговая) | 15 |
| 7. | 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) | 1 (тематическая) | 12 |
| 8. | 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | 1 (итоговая) | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **4 итоговых**  **4 тематических** | **102** |