**МБОУ «Краснолипьевская школа»**

**Репьевский муниципальный район**

**Воронежская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании ШМО | «Согласовано» Заместитель директора по УВР  | «Утверждаю» |
| Протокол №1от 26.08.2020 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_Дубровских Г.А. | Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Арцыбашев А.А.Приказ №80 от 26.08.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному курсу**

**«Прикладная география»**

**в 10 классе**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:

учитель географии

Суровцева Елена Ивановна

высшая квалификационная категория

**с. Краснолипье**

**2020 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОГРАФИЯ» СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ:**

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017).
* Государственным образовательным стандартом среднего общего образования по географии.
* Федеральной примерной программой среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснолипьевская школа» Репьевского муниципального района;
* Учебного плана МБОУ «Краснолипьевская школа»Репьевского муниципального района;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения учебного курса «Прикладная география» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Курс по выбору «Прикладная география» предназначен для ознакомления учащихся с основами прикладной географии, показать возможности применения теоретических знаний в различных областях хозяйственной деятельности человека. Программа курса предусматривает изучение предмета и объекта прикладной географии, свойства природных и природно-антропогенных объектов, решения задач рационального природопользования, теоретические и практические вопросы охраняемых территорий.

Курс имеет прикладное значение и ориентирует учащихся на приобретение географической специальности.

Прикладная география - курс в системе географического образования в средней школе, рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

**Цель курса** - ознакомление учащихся с методическими основами прикладной географии, показать возможности ее практического применения в различных областях жизнедеятельности человека, изменения содержания и функций географии в непрерывно меняющемся мире.

**Задачи курса:** раскрыть сущность, методы исследований, объект и предмет прикладной географии, изучить свойства природных и природно-антропогенных объектов, имеющих значение при их освоении и использовании, при решении задач рационального использования природных ресурсов и охраны природы; показать, что работы по прикладной географии являются составной частью программы по природопользованию, основным инструментом прикладной географии является географическое прогнозирование и географическая экспертиза проектов освоения и использования территорий.

Дидактической основой курса являются концепция взаимосвязи любой хозяйственной деятельности с характером и состоянием природной среды, с умением правильного использования особенностей и возможностей природы и интересами общества. Формирование знаний и умений происходит на уровне систематизации понятий, и применения их на практике при решении задач и выполнении практических работ.

В содержание курса входит описание возможностей прикладной географии в решении проблем взаимодействия общества и природы, территориальной организации производства и населения путем решения региональных прикладных географических задач.

Материалом, используемым для построения умений и навыков учащихся в области прикладной географии, являются знания полученные в процессе их обучения в младших классах и в результате жизненных наблюдений.

**Структура курса:**

Курс «Прикладная география» состоит из следующих частей:

1. Проблемы взаимодействия общества и природы как объект исследований прикладной географии.
2. Решение задач по определению основных географических компонентов.
3. Природопользование - фактор антропогенного преобразования природных геосистем и формирования природно-антропогенных геосистем.
4. Географическое обоснование территориальной организации производства и населения.

**Формы работы:**

Лекции, деловые игры, практические занятия, практикумы. Практические работы, которые в зависимости от содержания, могут выполняться в устной или письменной форме. Задания для практических работ можно разрабатывать учителям по пройденным темам в зависимости от возможности получения необходимой информации.

Планируемые результаты обучения.

Оценивать и прогнозировать:

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

Описывать:

- основные источники географической информации;

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Основными формами контроля при изучении учебного материала являются:

• индивидуальный и фронтальный опросы,

• топографический диктант,

• различные виды тестирования,

• работа с картами атласа,

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1

Тема 1.Взаимозависимость человека и природы. Приемы изучения объектов при роды и явлений

2

Установления основных направлений взаимодействия общества и природы как объекта исследования прикладной географии.

3

Тема 2. Азимут и его определение

4

Масштаб и его определение

5-6

Составление плана местности с помощью условных знаков

7

Съемка местности. Глазомерная и маршрутная съемки.

8

Высота абсолютная и относительная. Изображение неровностей поверхности. Горизонтали.

Реш. задач

9

Определение географических координат и расстояний на карте

10

Задачи на определение поясного и местного времени

11-12

Построение графиков колебаний температуры и определение типов климата. Построение розы ветров.

13

Изменение температуры и давления воздуха с высотой

Решение задач

14

Определение по картам основных климатических параметров

15

Влияние климата на развитие сельского хозяйства. Определение осадков и коэффициента увлажнения

16

Составление синоптической карты

17

Составление карты размещения сельскохозяйственных культур

18

Влияние климатических факторов на размещение населения.

19

Оценка почвенного и растительного покрова для разных видов природопользования. Комплексная оценка исследуемой территории.

20

Оценка геоморфологических и гидрологических условий.

21

Тестовый контроль

22

Тема 3. Общие вопросы природопользования. Рациональное и нерациональное, интенсивное и экстенсивное природопользование.

23-24

Природные ресурсы и их классификация.

25

Изучение общего перечня и классификация природных ресурсов района.

Осуществление количественной и качественной оценки природных ресурсов района.

26

Неравномерность размещения природных ресурсов. Расчет ресурсообеспеченности

27

Тема 4. Системный подход в географических исследованиях. Геосистемы. Свойства геосистем.

28

Основные факторы воздействия человека на природу: индустриализация, интенсификация сельского хозяйства, урбанизация, развитие лесного хозяйства, развитие транспорта.

29

Экскурсия. «Взаимосвязь компонентов природы».

30

Тема 5. Общие тенденции размещения производств. Размещение производства и охрана окружающей среды.

31

Основные принципы расселения.

Проблема демографии. Воспроизводство населения. География трудовых ресурсов. Миграция населения.

32

Построение графиков и диаграмм роста численности населения и определение структуры населения

33

Региональное использование трудовых ресурсов. Проблема соответствия между размещением хозяйства и концентрацией населения.

34

Определение соответствия размещения производств (отдельных предприятий) и наличия природных ресурсов с учётом экологических требований.

Определение соответствия между размещением отдельных предприятий и концентрацией (проживанием) населения (трудовых ресурсов).

**Тематический план по прикладной географии 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **Тема 1. Проблемы взаимодействия общества и природы как объект исследований прикладной географии.** |  |  |
|  | Взаимозависимость человека и природы. Приемы изучения объектов природы и явлений. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Установления основных направлений взаимодействия общества и природы как объекта исследования прикладной географии. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | **Тема 2. Решение задач по определению основных географических компонентов.** |  |  |
|  |  Азимут и его определение. Решение практических задач. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Масштаб и его определение. Решение практических задач. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Составление плана местности с помощью условных знаков. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Составление плана местности с помощью условных знаков. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Съемка местности. Глазомерная и маршрутная съемки. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Высота абсолютная и относительная. Изображение неровностей поверхности. Горизонтали. Решение практических задач. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Определение географических координат и расстояний на карте. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Задачи на определение поясного и местного времени. Решение практических задач. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Построение графиков колебаний температуры и определение типов климата. Построение розы ветров. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Построение графиков колебаний температуры и определение типов климата. Построение розы ветров. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Решение практических задач. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Определение по картам основных климатических параметров. Решение практических задач. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Влияние климата на развитие сельского хозяйства. Определение осадков и коэффициента увлажнения. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Составление синоптической карты. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Составление карты размещения сельскохозяйственных культур. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Влияние климатических факторов на размещение населения. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Оценка почвенного и растительного покрова для разных видов природопользования. Комплексная оценка исследуемой территории. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Оценка геоморфологических и гидрологических условий. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Тестовый контроль. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | **Тема 3. Природопользование - фактор антропогенного преобразования природных геосистем и формирования природно-антропогенных геосистем.** |  |  |
|  | Тема 3. Общие вопросы природопользования. Рациональное и нерациональное, интенсивное и экстенсивное природопользование. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Природные ресурсы и их классификация. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Природные ресурсы и их классификация. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Изучение общего перечня и классификация природных ресурсов района.Осуществление количественной и качественной оценки природных ресурсов района. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Неравномерность размещения природных ресурсов. Расчет ресурсообеспеченности. Практическая работа. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | **Тема 4. Географическое обоснование территориальной организации производства и населения.** |  |  |
|  | Системный подход в географических исследованиях. Геосистемы. Свойства геосистем. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Основные факторы воздействия человека на природу: индустриализация, интенсификация сельского хозяйства, урбанизация, развитие лесного хозяйства, развитие транспорта. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Экскурсия. «Взаимосвязь компонентов природы». | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Общие тенденции размещения производств. Размещение производства и охрана окружающей среды. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Основные принципы расселения. Проблема демографии. Воспроизводство населения. География трудовых ресурсов. Миграция населения. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Построение графиков и диаграмм роста численности населения и определение структуры населения. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Региональное использование трудовых ресурсов. Проблема соответствия между размещением хозяйства и концентрацией населения. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Определение соответствия размещения производств (отдельных предприятий) и наличия природных ресурсов с учётом экологических требований. | Практическое задание в тетради. |  |
|  | Определение соответствия между размещением отдельных предприятий и концентрацией (проживанием) населения (трудовых ресурсов). |  |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Бирмаганбетов А., Мамырова К., Учебник «Физическая география», Атамура,2011г. Мамырова К. Методическое руководство по физической географии, Атамура 2011г. Мамырова К. Дидактический материал по физической географии, Атамура 2011г. Тетрадь по географии для индивидуальной работы учащихся.Гордеева С.А. Алматы 2011г.География в школе: Сборник нормативных документов / Сост. Л. И. Елховская.— М.: Просвещение, 2007

Герасимова Т. П., Душина И.В. О новом подходе к методам обучения географии // География в школе.— 2009.— № 6.

Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. И. С. Матрусова —

Контрольные задания и упражнения по географии / Под ред. Л. М. Панчешниковой